

小学语文生活化教学策略探讨

武慧

(山西省文水县私评小学校 山西 吕梁 032100)

[摘要] 随着新课改的全面实施,让更多教师重视教学创新,以期培养学生良好的核心素养。小学语文作为人文性与工具性相统一的学科,具有奠基性、思想性以及独特的育人价值。教师既应让教学能够面向全体学生,又需关注对学生语文素养的培养。可以生活化教学的方式,使学生做生活中的有心人,促进其审美能力发展,让他们具有对语言及文字的运用能力,为促进中小学衔接夯实基础。基于此,本文展开对小学语文生活化教学有效策略的探析。

[关键词] 小学语文;语文教学;生活化策略

引言

语文新课标中明确指出“语文是实践性很强的学科,教师应关注对学生实践能力及创新意识的培养^[1]”。故此在小学高段的语文教学中,教师需摒弃定式讲授,充分运用生活化素材,使教育与实践相结合。通过营造生动而又充满活力的课堂,丰富学生的课堂学习感受,使其形成对语文学习的好感,进而具有独立思考、协作学习及深入思考的能力。让学生在高效课堂中积累、实践与探究,感受母语文化的博大精深,具有良好的语文核心素养。

1 小学高段语文生活化教学现状及问题

新课标提到“应为学生建设丰富、有活力的语文课程,使教学能够与时俱进”。部编版小学语文教材不仅具有文质兼美、更符合小学生学习规律的特点,涉及优秀传统文化的教学内容比重也有所增加,更重视学生的全面发展^[2]。

为响应新课改号召,发挥语文教材特点,促进学生构建自身的语文知识体系,应重视生活化教学实施。但高段语文教学中也出现了“伪生活化教学”问题——其看似贴近生活、教学模式较新颖,但多为追求“形式”创新,忽略了学生的学习感受、知识拓展,造成教学效果不理想,甚至形成阻碍学生认知发展的反作用^[3]:首先,新瓶装旧酒问题。生活化教学应立足于青少年的认知规律、生活场景等展开施教,发挥学生的学习主体作用,使教学因融入生活元素而生机勃勃、学生更具探究欲,并非举了生活中的例子、继续以教定学便是生活化教学;其次,教师的一概而论教学问题。每个学生作为学习、生活中的个体,其在面对同一件事情时也会有不同的感悟。而部分教师依然侧重对“正确”答案的简析,导致学生陷入思维定式;最后,引导缺乏适宜性。高段小学生历经中低段学习,其生活阅历、认识水平都得到了进一步提高,但对很多常识性问题还较为模糊,教师应注重教学的严谨性及对学生的正向引导,使学生养成认真观察、多角度思考的意识,切勿人云亦云。

2 小学语文生活化教学策略的有效应用

2.1 以教材为引导,培养学生观察能力

我国著名的教育学家陶行知先生倡导“生活即教育”理念。为了发挥生活作为语文教学的源头活水作用,激发学生学习兴趣,促进学生形成终身学习的意识,教师可以教材为引导,提高学生的观察能力。例如:在部编五上的《四季之美》教学中,可以微课教学的方式,让学生在图文并举中领略四季美景,使学生联系自身的感受,探讨四季变化、说说自己最喜欢的季节,它们给人以怎样的感受,与同伴进行分享。以联系生活经历的方式促使学生走进文本,发挥想象,体味四季妙趣,使学生感受作者构思精巧,并提高学生的观察能力。

2.2 营造生活情境,激发学生内心情感

为了避免机械教学中学习的流于表面,教师可以营造生活情

境的方式,使学生产生身临其境的感受,将语文教学引向更高层次,触动学生的内心情感。例如:在部编五上《慈母情深》的教学中,文本透过小事描写母爱的深沉与伟大,其情感真挚、语言质朴,但也十分能够打动人。教师可给予学生自主默读的空间,通过语言构建的方式,让学生具有代入感,联想起自己与母亲相处的一幕幕。接着以师生共同构建思维导图的方式,分析文本中母亲的动作、外貌、语言特征等,在教学中使学生感恩母爱伟大。

2.3 组织多样实践,开阔学生认知视野

为培养学生良好的语文核心素养,体现生活化教学的有效性,教师还可以组织多样活动,开阔学生视野。例如:在《松鼠》教学中带领学生走进动物园,直观感受松鼠的特点,并激发学生热爱自然之情;在《古人谈读书》教学中组织辩论活动,使学生分为不同的派别,说说哪种读书方式最好以及读书的价值,使学生走进圣贤,深刻的认识到即便在不同的历史阶段,读书都是很有价值的事情。

2.4 施以鼓励教育,以便促进读写结合

高段小学生正处于成长发育的关键阶段,其独立意识更强。为此,教师在应用生活化教学的过程中,需讲究施教策略,重视欣赏、鼓励教育,培养学生良好的读写习惯。例如:在部编六上《少年闰土》的教学中,以大家是否还记得与好友初识的情景作为切入。接着让学生总结少年鲁迅在第一次见到闰土时,突出了好友哪些特点,使学生展开阅读反思“如何描写人物才更生动,以便让受众能准确抓住重点?”进而以“我的好友”为主题引导学生展开微习作。并可以自评、互评结合教师评价的方式,对学生的写作进行点评,侧重于鼓励、引导。透过生活化教学,使学生具有学习的方向,并实现读写结合。

结束语

总之,充分发挥生活化教学策略的价值,构建小学语文高效课堂,促进学生学科关键能力与情感态度的协同发展,并非一蹴而就的。为此,教师一方面应深研教材,重视对生活化元素的应用,提升教学有效性与创新性;另一方面应将语文教学与高段小学生的兴趣爱好、学习特点等有机融合,让学生更好的温故而知新,形成与初中教学的衔接,为学生的未来学习与未来发展夯实基础。

参考文献

- [1]李慧.小学语文生活化教学实施策略研究[D].合肥师范学院,2019(5):22.
- [2]孔源源.浅谈实现小学语文教育生活化的途径[J].课程教育研究,2019(5):17.
- [3]张杨.走进生活,让语文课堂更精彩——小学语文生活化教学分析[J].小学教学研究,2019(7):15.