

高中地理体验式教学实践

杨喜燕

(云南省红河州泸西县泸源普通高级中学 云南 泸西 652400)

[摘要] 在教育改革的发展趋势下,教师的教学手段和教学理念发生了很大的改变,但是课堂教学中,师生间的有效交流,学生的有效活动、学习积极性等方面都需要提高。体验式教学作为一种新型的教学方法,有着能激发学生的学习兴趣 and 调动学生们的积极性的优点,能使学生们积极主动的参与到教学中来,学生在听课的过程中能够全身心的投入,并且更好的接受,能有效的提高整体的教学质量。本文结合实际,对高中地理体验式教学的思考,并分析了体验式教学在高中地理教学中的运用进行了探究。

[关键词] 体验式教学;高中;地理

1. 前言

近年来,我国对教育给予了高度重视,我国教学工作一直处于不断改革的阶段,不断的引进新的教学方法,但是由于受到传统观念的影响,在教学上一时间无法快速转变,导致我国教学工作发展缓慢。本文以高中教学为例,分析其教学中存在的问题,并研究体验式教学的具体运用。

2. 体验式教学分析及高中地理教学问题分析

相对于传统教学而言你,体验式是以学生为核心的一种新型的教学模式。发挥教师的组织和引导作用,为学生们创造良好的教学情境,改变学生被动的学习态度,使学生们充分的发挥主体作用,积极主动的参与到教学活动中,有益于促进学生们的全面发展。同时,体验式教学具有的理论性和实践性特点,教师根据教学内容创建有效的教学情境,有助于提高学生们的实践操作能力,这样也就能实现教学与生活的紧密相连。在高中地理教学中通过情境体验式教学的教学方式对学生进行教育。不仅能够提高学生地理课程学习兴趣,增强学生们的表达能力,还能提高自主学习的能力,提高学生的自信心。

受到传统教学观念的影响,我国高中地理在教学中主要存在以下几方面的问题,首先是教学理念落后。在高中地理教学过程中,受传统应试教育的影响,许多教师的教学观念和思维方式相对落后。他们不能充分认识地理教学对学生发展的重要性,存在着根深蒂固的学科亚思维。在实际教学过程中,它只停留在书本知识的肤浅和简单陈述上,不分析知识的本质,不深入挖掘具体知识点,不做任何课外拓展,过分追求所谓的“教学成果”和“考试成果”。从长远来看,这种对教师的惰性思维会导致课堂教学的低效,也会不知不觉地影响到学生,使学生不再重视地理学习,一旦遇到一些稍有困难的学习内容,很容易产生厌倦感。其次是教学方法过时。从目前高中地理课堂教学发展的现状来看,教师在教学过程中,受教学观念相对落后等因素的影响,多数教师采用老的教学方法进行教学,往往盲目地在课堂上灌输知识,无法培养学生的基本能力,以及不能以学生为主体实现课堂教学。这种教学方法会导致学生对地理的误解,感觉地理课程枯燥,不愿意参与教学活动,从而限制了整个课堂教学效率的有效提高。最后是教学模式落后。科学的教学模式是改善学校教学环境、激发学生学习兴趣、提高教师教学质量、提高整体教学效率的重要前提。然而,从目前高中地理教学发展的现状来看,在实际实施过程中仍存在较大的不足。具体表现在两个方面:一是新教学模式的实施局限于口头、雷鸣、小雨点,没有真正落实到具体的教学中,但仍遵循传统落后的教学模式,以教师为主,在这种教学模式中教师的努力和学生的排斥,教师严重缺乏与学生的沟通,当学生遇到未知时。你不能及时提问。其次,一些教师对新教学模式的实施存在误解。他们只在形式上实施所谓的新教学模式。他们在教学中运用了大量的多媒体教学和交互式教学方法。他们简单地认为这些形式的东西是新的教学模式。他们完全忽视了对新教学模式本质的探索,导致教学效率低下。浪费教育资源。

3. 体验式教学在高中地理教学中的实施策略

体验式教学是教师结合教学内容创建教学情境,学生通过亲身感悟和体验获得新知识的教学模式。因此,创建体验情境是进行体验式教学的常用方法。在高中地理课堂教学中,教师可以根据具体的教学情况,巧妙的运用体验式教学模式。

3.1 视频教学法

互联网的发展和普及,信息化媒介已经影响到我们生活中的方方面面,在教学过程中

合理的使用信息化媒介,也会使学生在课堂上的氛围变得活跃。教师需要深入分析教材,深入学生群体中了解学情,制作针对性的可操作性短视频和教学设计。视频录制可以选用一些录屏软件,内容色彩鲜明、文字简练、图文并茂、知识体系要明确易懂。要知道如何将视频与课堂做有机衔接,预设学生会短视频产生怎么样的疑惑,什么样的内容容易放在短视频中学生比较容易接受,教师考虑的越全面,视频教学的效果就越好,整体性就越强。

3.2 生活化教学法

高中地理课堂教学应该从学生个性成长的特点出发,从学生的生活出发,尊重学生的认知特点,要打破传统教学方式,促使学生形成独特的认知体验,这样也是高中地理课程标准明确指出的。教师们注意要灵活的掌握,要以学生已有的生活经验为出发点,引导学生学习文本知识。这样去创建体验式教学的情境,也借助了学生生活的认知,因此学生对知识就会有更直观的理解,更深刻的认识,更浓厚的兴趣。这些方式也是高中地理教师在开展体验式教学时能够运用到到的教学方法。

3.3 情景教学法

地理课程资源可分为校园地理课程资源、外部地理课程资源和信息化地理课程资源。整合各类地理课程资源,合理开发有趣、实用、可操作的地理资源,培养学生的地理素养。例如,我们可以引导学生从地理的角度对周围环境进行调查,了解学校的地理位置、气候特征、地形、土壤结构,了解当地农业和工业的发展趋势、农业的结构特征,以及这些因素的优缺点及改进方向。虽然只利用最熟悉的地理资源,但仍然可以调动学生积极参与此类社会调查,使教学效果显著。此外,我们还可以利用最注重生活的实验,切洋葱,生动地解释“热环境”,具体化抽象概念,真正感受到这种“热循环”的存在,使最最常见的生活现象得到理论的支持,从而有效地提高教学效率。

4. 结束语

体验式教学方法颠覆了传统的教学形式,能够给学生带来耳目一新的感觉,使地理课堂具有活力生气,更能够吸引学生,调动学生的积极性。为此,高中地理教师应注重体验式教学的科学运用。

参考文献

- [1] 李秋云.高中地理情境体验式教学实施策略研究[J].教学考试,2019(09):27-29.
- [2] 王建辉,刘江丽.体验式教学在高中地理教学中的实践思考[J].吉林教育,2018(36):145-146.