

# 传统教学与现代技术的碰撞

## ——基于互动课堂的教育技术融合之浅探

郑绍青

(柯城区石梁镇中心小学 浙江 衢州 324015)

**[摘要]** 随着社会的发展,人类已逐渐进入人工智能时代,信息化也冲击着现代教育。传统教学的“一支粉笔”、“一块黑板”、“一张嘴”,单一枯燥的传统课堂将会何去何从?信息技术,特别是网络技术、多媒体技术在教学中的取与舍,也困扰着教师。面对新事物、新技术的冲击,作为培养社会未来人才的学校、教师必须转变思想,与时俱进,迎难而上。对新信息技术的掌握和应用,一方面是学校跨越式发展的必经之路,另一方面也是学生将来立足社会,持续发展之本。

**[关键词]** 技术融合; 平板教学; 互动课堂

### 一、融合教学学校背景

2018年在之江汇互动课堂平台的支持下,借助竞争性获取的50台平板,作为一所农村学校,首次开展了语文、数学、英语,科学等多学科移动教学的实践探索。本人也有幸参与此次融合教学的始终。从平台的调试、探究,及各个学科的设计融合,一路走来,多有感触,结合课例,略谈一些思考。

### 二、“数图”碰撞“技术”

在图形化教学中,现代信息技术发挥着很大作用,这是传统教学无法比拟的。如课题:数学北师大版三年级上册《搭配中的学问》。在这节课中,有一个重要的教学目标是,通过搭配任务,学会用数字、字母及符号表示数学信息,感受到“数图”在数学表达中的简洁之美。

在第一层级任务一“服饰搭配”中,图片已经通过互动课堂发送给每个学生的平板,素材简洁明了。在进行搭配时,学生们自主地在平板上拖动图片。还能根据需要,进行复制或删除图片。课前老师不需准备过多的纸质素材,课中学生也不会有杂乱的图片干扰思路。

每个活动环节,学生们能在平板中发挥想象,展现思维。如任务二的“饭菜搭配”,没有数字图片,又该怎么办?通过互动课堂教学平台,学生完全可以实现课堂探索实践。学生通过平板,可以进行各种形状的绘制,及颜色的选择,最后通过图形符号表达搭配方案,实现教学目标。

### 三、“过程”碰撞“技术”

如何将“过程”再次呈现?现代技术的出现,已经不是问题。它也将深深影响我们的教学。如语文课在讲解“批注式阅读”时,为了让学生更好地理解这个动态的思维过程,老师通过手机拍摄,同时讲解,放大细节。

低段科学重在动手操作过程,体会与感受,激发想象创造力,如科学二年级上册《神奇的纸》。四人小组分工合作,使用平板将实验过程录下来,或将结果拍摄,通过互动课堂上传,老师能关注到每个小组的活动过程,并选择小组分享。将“已经过去的操作过程”,再次展现并分享给全班同学。

### 四、“语言”碰撞“技术”

“语言”教学,重在听、说。应用多媒体技术,创设了更为生动的口语交际环境。如英语四年级上册《Meeting my family》。课堂以一首英文歌曲《Family Members Song》开场,学生在音乐的感染下,让整个课堂氛围温暖而欢快。

课堂上需要学生进行大量跟读,不断模仿读说。首先,不能保证任课教师口语的标准,另一方面,每个学生的学习能力不

同。因此,我们通过互动课堂平台,将句式练习的标准语音视频发送给学生,学生戴上耳机,自主练习。课堂上学生做到了真正的自主学习,自己掌控学习的内容,控制学习进度和节奏。

### 五、宏观了解信息技术与课堂教学融合

本次技术融合教学活动,借助了之江汇的互动课堂,通过课堂实施。对技术融合的优劣及存在问题,我们也进行的总结分析。

#### 1、成果的呈现与反馈及时全面。

学生作品上传,老师及时、全面地了解每个学生的作品。学生板演时,可以采用屏幕广播形式,学生们能观察清晰。老师还可以选择性地进行比较,同时呈现讲解。

#### 2、在线检测实时分析,教师及时调整教学。

互动课堂中的在线检测功能,发挥了数据分析的作用。如在英语课堂中设计了课堂在线小测,检测数据立马呈现。有个人数据,全班整体数据,及每个题目的正确率等,教师立刻调整教学。

3、过多地使用信息技术,学生的关注点是否发生了偏差?为此,我特意去分析了孩子的课后作业。通过比较,由于新技术的引入,学生的学习热度很高,所以,本次知识掌握情况还是比较理想的。随着使用的普遍,学生们也会逐渐体会到,在教学中现代技术只是学习认知的工具。这也是我们在教学中必须加以引导的。

4、技术服务课堂。我们在设计每个媒体环节的时候,需要不断思考:教学目标是什么?媒体的使用能实现什么小目标,但传统课堂却无法实现?媒体的效果有,但效率如何?由此做好有效取舍。

5、教学APP应用配合欠缺。本次教育技术融合尚属浅探,课程设计时,略显枯燥。本人认为一个原因是教学APP的配合不足。如在进行科学教学中,有些实验的现实操作性有局限性,如电路短路实验,及理解日食月食现象,那么我们可以结合相应APP实现AR呈现,模拟实验。在数学教学“展开图”中,也可以使用相应“立体七巧板”APP,学生自己在平板中模拟操作。这些教学辅助APP也将是我们进行技术融合教学的又一探索之路。

### 参考文献

[1] 白海峰. 传统教学手段与现代教学手段的比较研究[J]. 考试周刊, 2015, (4): 165-165, 166.

[2] 杜国徽. 高效课堂模式下传统教学手段与现代信息技术相结合探讨[J]. 语文课内外, 2019, (18): 89.