

# 生活情境在小学数学教学中的应用

夏雨晴

(九江市彭泽县黄岭中心完小 江西 九江 332720)

**[摘要]** 众所周知,数学是小学教育教学中一门非常重要的基础性学科,对学生逻辑思维能力的锻炼能够起到很好的作用。再加上数学来源于生活,也应用于生活,因此,在小学数学教学中应用生活情境是非常切实可行的。基于此,本文主要分析和探索了生活情境在小学数学教学中的应用。

**[关键词]** 生活情境;小学数学教学;有效应用

数学与生活之间是紧密相连,密不可分的。在数学教学中应用生活情境,既能帮助学生深入理解、感受到数学与生活之间的紧密联系,又能切实提升学生的数学知识应用能力、数学学习效率。因此,作为小学数学教学的引导者和组织者,教师一定要认真贯彻落实新课改基本理念,想方设法切实发挥出生活情境的效用,从而真正确保学生能重拾学习兴趣。

## 1 生活情境设置、应用应从兴趣出发

兴趣是最好的老师,也是学习的动力。因此,就小学数学教学中设置、应用生活情境而言,都切忌随意盲目,而是需要基于兴趣之上,也就是在此过程中,注重对学生学习兴趣的激发。如通过讲故事创设生活情境,纵观实际,我们发现绝大多数小学生都非常喜欢听故事,而有效借助讲故事创建生活情境,将非常有助于充分调动起学生学习的主动性,使学生学习兴趣盎然。如:以《分数的基本性质》内容为例,教师可以通过《西游记》中唐僧师徒的数学故事创设生活情境,以此牢牢吸引学生注意力,激发学生浓厚兴趣。需要注意的是,教师还要适时作以提问,如从这个故事中,同学们得到了哪些数学信息呢?虽然这是一个较为简单的小故事,但是却能在很大程度上提高学生的学习兴趣。

## 2 生活情境创设应充分体现关联性、针对性

首先就小学数学教学而言,其涉及的很多知识都与实际生活是紧密相关的,因而如何帮助学生真正学有所获,学以致用就值得广大小学数学教育工作者所重视。但是由于课堂教学深受时间限制,因此,精心创设关联性、针对性的生活情境就显得尤为重要。如:以《吨的认识》内容为例,教师应借助生活中的具体物体,让学生认识质量单位吨,并感知1吨在生活中的应用,目的是使学生对本节教学内容有一个真实的体会;其次就数学学科而言,其对学生思维能力有一定的要求。因为有些数学知识毕竟比较抽象复杂,对于广大小学生来说,根本做不到一时理解,再加上数学知识来源于生活,且高于生活。所以,这就要求广大小学数学教师密切关注日常生活中的小事,并积极探寻其与数学教学之间的联系,力求将原本复杂抽象的数学知识变得具体化、生动化、简化。如:以《认识人民币》内容为例,教师就可以给学生创设“超市购物”的生活情境,以便于学生更好的理解和吸收。

## 3 生活情境应用应深入到真正的生活中去

众所周知,生活是最大的课堂。那么就生活情境教学方法最好的效果而言,深入到真正的生活中去是非常必要的。因此,这就要求广大小学数学教师在实际的教学过程中加强引领,力求

使学生真正进入生活当中,并积极探寻数学的例子,努力锻炼数学的能力。如:以《四则运算》内容为例,教师可以引领学生参与到小学日常食品的采购当中,以此使学生们真正进入生活实际,并取得良好的教学效果。这其实就是生活情境教学的最终方式,即将情境彻底变成生活,那么自然而然就能起到良好教学的目的。但是需要注意的是,生活情境的应用局限程度还是比较高的,因此,这就对广大小学数学教师提出了更高的要求,要求其必须与家长形成联动,让家长也注意在生活中积极为学生创造相关的数学锻炼。从这里我们就可以看出,只有将生活情境教学最终融入于真正的生活中,才能真正取得事半功倍的教学效果。

## 4 生活情境应用应严格遵循学生特点

我们都知道数学学科本身就带有很强的抽象性、复杂性、难度性,再加上学生年龄不同,对数学学习理解能力也存在很大差异。因此,这就要求广大小学数学教师在具体制定生活情境教学方案时切忌随意盲目,而是必须严格依据小学生的一系列特征,如年龄特征、学习特征、心理特征等等,需要注意的是,在此基础上,还应真正做到针对性选取,因材施教,以此最大限度地发挥出生活情境的应用效用。同时广大小学数学教师还要注重基于学生日常接触到且熟悉的生活中努力探寻相应的生活情境,必要的话,应将这种生活情境建立于课堂上,在此过程中,加强鼓励、加强引导,让学生大胆尝试着将所学数学知识灵活运用于这样的生活中去,从而使学生真切地认识、体会到数学在生活中的作用,使学生得到深刻启发,真正了解到学习数学的重要性。

## 结束语

综上所述,将生活情境应用于小学数学教学,是数学教学生活化理念对小学数学教学提出的新要求,也是小学数学教育发展的必然趋势。因此,这就要求广大小学数学教师在教学实践中有意识地让学生回忆生活情境,深入体验当中的数学问题,如此,才能真正达到学生增强学习体验、学以致用教学目的。

## 参考文献

- [1]丁春香.生活情境在小学数学教学中的应用和思考[J].数学教学通讯,2019(4).
- [2]刘绿梅.探讨生活情境方法在小学数学教学中的应用[J].新课程(小学),2017(8).

## 作者简介:

夏雨晴(1993-),女,江西省九江人,大学本科,小学二级老师,现任江西省九江市彭泽县黄岭中心完小小学数学老师,从事小学数学。