

以人为本，构建和谐校园管理模式

黄金龙

(江西省抚州市南城县徐家镇小学 江西 抚州 344711)

【摘要】小学阶段学校管理工作的开展主要针对的是学校的管理者，要做好学校管理的工作十分不易，工作完成的质量好坏，恰恰是该小学教学质量好坏保证的一个基础，如果被切实地落实，那么全校教职工的主动性、积极性、创造力会得到最大限度的发挥，学校也自然而然地发展了。落实这一工作的重要途径之一，便是在日常工作中坚决贯彻“以人为本”理念。笔者在此通过对传统管理模式的分析，对“以人为本”在学校管理中提出几点建议。

【关键词】小学；学校管理；以人为本

学校管理人员对日常工作管理采用的方法便是学校的管理理念，在改革开放的当今社会，学校要在这样的形势下提高小学的教学质量，那么必须在传统管理理念的基础上，加入“以人为本”这一元素，将“以人为本”作为学校一切管理工作的基本原则。笔者通过对传统管理模式进行分析，得出传统管理模式的弊端，针对这些弊端来提出如何应用“以人为本”的几点建议，希望这些建议能为接下来小学的发展起积极作用。

1 传统管理模式存在的弊端分析

传统的教学管理模式，大部分教师依照学校制定的教学管理细则来安排教学活动，而学校安排的活动细则是一套十分详细的规定，这样一套规定制约着教师根据自己的性格特点和学生的性格特点去开创和创新教学方式，抑制了教师在教学上的主观能动性，并且对应这套管理细则而生的评价教师的方式也会过于单一，都是由学生的成绩好坏来评价一个教师教学的好坏，这在一定程度上推动着教师不得不将提高学生整体成绩作为最首要的目标。因此，教师教学思维中的创新思维便受到了抑制，使得教学模式愈加僵化，而教学模式的僵化，无论对于学校还是学生，都不是一件好事。

不仅是对教师的评价标准过于单一，对于学校的评价标准也过于单一，近来几年，评判一个小学好坏的标准便只是单一的升学率。小学是一个让小学生培养良好习惯和学习能力的阶段，学校在这个阶段本该顺应国家“素质教育”的号召，注重个人素质的培养，不应让小学生承担如此重负。在一个以成绩好坏论英雄的学校，学生的发散性思维和认知自然，认识社会的能力发展便受到了限制，当学生的行为偏离“取得好成绩”这一目的时便会被教师喊停。甚至在这样的环境中，学生自己也认为成绩是万能的。在这样的环境下，学校，学生的全面发展，也只是一句口号而已。

2 以人为本理念在学校管理中的应用

2.1 管理者要树立“以人为本”的理念

如若要在传统管理模式中加入“以人为本”这一元素，校领导作为学校管理制度的实施者，必须把“以人为本”放在管理原则中的首位，在制定新的管理制度时，要深入教师层，家长层，甚至深入学生层进行切实地调研，不断在原有的规章制度上进行完善，对学校的财务工作做到透明公开，让学校上下对于管理者都有充足的信任，因此学校的管理工作便可以和谐地进行。

2.2 对教师采取多元化评价方式

当新的教学方式已经初步成型时，便不单单以学生成绩作为评判标准，而应对教师的教学工作采取多元化的评价机制，将教师互评，家长评价教师，学生评价教师，管理层评价教师这几个方面的评价综合起来作为教师的评价机制。

2.3 实施管理制度时，应以柔性的方式执行

学校的管理细则永远是一些刚性的不可更改的规则，但是落实到日常工作中时，却因该以柔性地方式执行，不可因为制度而

制约教师的个性化教学，将“以人为本”渗透到日常的管理工作中。学校应以发展的目光看待教师，对教师进行定期地培训，关注教师的个性化发展，在日常工作中也要积极吸取教师的意见，平等地对待每个教师，在这样的环境中，教师能充分感觉到来自学校的尊重和信任，于是便会全情投入到学校安排的各种工作中，从而感染学生，带动全校一齐发展。

3 以人为本理念下的学校管理策略

在十九大精神报告中就提出了“立德树人、夯实强国之基”的基本理念，教育是立人之本，从早期教育阶段就培养学生良好的社会主义核心价值观，它就是树德立人的“第一颗纽扣”，自党的十八大以来，“立德树人”就已经上升到教育根本任务战略高度，它强调在社会主义核心价值观背景下宣扬国家精神，将“立德树人”这样的先进理念作为是校园教育改革的主力先导。“养学为上取真知”的学风和“养新乐成成真师”的教风。我校也全面展开了“以人为本”为基本原则理念的学校管理对策实施。

举个例子：如今的大多数小学的学校管理者为了升学率高一些，只注重语文、数学、英语三科主科的培养，导致像美术、音乐，体育等科目的培养一再为主科培养让步，甚至到了稍微高一点的年级，这些副科的课程被取消。小学本应是孩子多元发展的时候，学校管理者却并未给予孩子本该拥有的多元发展，只让孩子为了成绩而学习，这样不以人为本的行为，会导致孩子的学习积极性降低，使副科教师对于教学也没有了热情，家长只把成绩当成孩子学习的目的。这样的小学，又怎谈得上是一个好小学呢？如若学校管理层在编排课程时多考虑教师、家长甚至学生的意见，在鼓励孩子们取得好成绩的同时也支持孩子们进行该有的艺术培养和身体锻炼，尊重每个孩子多元化的发展，这样的小学，不正是我们一直期待的小学吗？

4 结语

在如今的小学阶段学校管理中，传统的管理模式已不再适用，我们应随着时代的变化为其注入“以人为本”这个新元素，使之成为新时代的小学管理模式，使得管理者，教师，学生，家长之间互相尊重，共同为小学生建设一个可以让他们养成良好学习习惯和发展自己个性的小学校园。

参考文献

[1] 郝建华. 小学学校管理中以人为本理念的应用探析[J]. 中国校外教育, 2018

[2] 陈建兰. 小学学校管理如何做到“以人为本”[J]. 学周刊, 2017

作者简介:

姓名: 黄金龙, 出生年月: 1962.8, 性别: 男, 民族: 汉, 籍贯: 江西省南城县, 学历: 中师, 现职称: 中小学一级, 研究方向: 小学学校教育管理(部编人教版)