

初中历史教学中微课资源的运用

熊丽丽

(南昌市心远中学 江西 南昌 330006)

[摘要] 微课是一种新颖的教学方式,也是一次教育的变革。微课能让同学们在课程中,更加生动形象的了解教学内容,提高课堂学习质量和教学质量,运用信息技术的发展有效的提高了教学质量,丰富了学习的内容扩展了教育素材。微课的核心是以教学视频为主,包括了教学的设计、课件素材、教学问题、测试及学生们的教学反馈,辅助教师课堂教学,整合了数字资源的新兴教育方式叫微课。

[关键词] 初中历史; 微课资源; 运用方法

微课是一种通过播放短视频和图片的多媒体方式,用视频播放将教育题材通过简短时间的播放,更有效快速的将课程中的重点知识结合在一起。增加了同学们对历史课程学习的积极性,加入丰富的图片和多姿多彩的动画辅助同学们更轻松的学习,将枯燥的课堂变得生动有趣,让大家都能置身于历史课程中,真正的了解历史这门课程,增加同学们对于学习的兴趣,提高学习成绩。

一、历史微课的组成部分为教学时间和教学内容

教学的时间: 微课的教学时间一般在5-8分钟最为合适,时间不宜过长。主要以课程中的重要知识点为主;改变了传统的教育理念,把单一复杂的历史课程变得更加生动有趣,将传统的教育理念与现代科技完美的结合起来。**教学内容:** 把教学重点、难点的学习内容聚拢,利用信息化做简单处理,让同学们直观地了解教学内容明白历史课程中的重点,也利用微课中信息的多元化配合教师讲解,对于学生在课程中的学习有着显著的效果。这种常见的教学方式我们叫它微课,也可以称作微型课,以讲授和突出课程中的重点、难点利用视频图片在作为重点讲授,突出历史课程中重点介绍和延伸,让这种可以自主学习课件交换Flash课件,把一些零散的知识点利用微课作为处理,它适用于历史文化课、经济课的教学,微课一般用于学生容易出错的题目和一些重点问题作为短视频讲解。

二、微课在中学历史中的教学方法与运作

1. 利用微课营造良好的学习氛围,提供自主学习环境

历史相对其他课程而言比较多样化和复杂化,对于初中生而言学习内容也比较众多,历史课程有着特定的时间地点因为年代的差异同学们无法身临其境感受,同一时间发生的多个事件,还有一些国内外的区别,让很多同学头疼不已。历史的年表是同学们的一个重点问题。现在通过信息技术的提升,教师们可以通过微课作为讲课辅助手段,利用一些简短的视频、历史图片、实物制造出学习的氛围让同学们热爱学习,提升课堂上学习的积极性和学习的主动性,能把学生们在课堂上集中学习的注意力,提升自己学习能力和学习成绩。此外,在作为初中历史教师,还需要引导学生在课后进行历史知识温习。但当前大多数学生主要是以反复背诵以及大量的习题训练的方式来加强记忆。从而会让学生对历史知识学习产生一定的厌学情绪,造成学生在完成课后作业时以应付的态度来完成作业。此时,可以通过微课教学模式,让学生能够在进行习题练习过程中,以图文并茂的方式来增强历史知识学习趣味性。在微课资源的兴趣性驱动下,学生会以主动积极的态度来完成课后习题。同时,还可以为学生营造带着问题做作业新模式。培养了学生敢思考、敢创新的学习态度,有效激发了学生的思维潜能。打破传统死记硬背的温习方式,让历史知识

学习变的更加简单、通俗易懂。

2. 利用微课解析历史问题,提高学生分析和理解能力

微课内容简洁化在短时间内,制作短视频和图片把重点作为核心对难点分解开来,利于学生们更加简便的了解知识点,在中学的课程中用微课区分历史中的重点、难点,用微课制作和设计辅助老师对于学生不明白的历史问题作为分析,在历史课程中一一讲解,让同学们对于历史的难题分析和理解能力增强,这样让历史课程变得更加生动有趣。为此,需要在历史教学微课设计与制作过程中,加强图片与背景音乐的协调性。通过精心设计微课教学资源,能够有效吸引学生学习注意力。在此值得一提的是,在进行微课视频播放时,教师应该对学生表现进行观察。有利于对学生微课视频接受程度进行分析,并及时根据初中历史教学大纲来进行调整。这样才能够实现初中历史微课教学模式的及时改进,进一步提高教学品质。确保学生通过微课教学模式,能够协助学生形成知识结构,并得到逻辑思维的培养。不仅有利于提高学生的历史水平,还能够提高初中历史课堂教学实效性。

三、结语

综上所述,微课成为了现代教育不可缺少的教育手段,把它融入到中学历史课程的教育中,让同学们更加生动的了解中学历史,发挥自己的好奇心和探索欲,自主的去学习历史课程,微课对现在的教育发展起到了极大的帮助,也可以在实际的教育中配合老师课程上的教学,让同学们更加热爱学习了解历史文化,当然微课适用于各方面的教学没有局限性,也更加有效的促进当代学生对于知识的学习和教育的发展。

参考文献

- [1] 洪本春. 用爱浇筑用心经营——浅析“微课”在初中历史教学中的应用[J]. 考试周刊, 2017, (67): 123.
- [2] 陶妍君. 微课在历史教学中的应用分析[J]. 教学管理与教育研究, 2017, (19): 97.
- [3] 沈正彭. 微课资源在初中历史教学中的应用思考[J]. 中国校外教育, 2018 (07): 102.
- [4] 韩景玉, 丁宇. 启发式教学法在初中历史教学中的应用研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2018 (12): 104-105.
- [5] 阮长红. 微课在初中历史教学中的应用[J]. 新课程导学, 2016 (10): 65.
- [6] 张一春. 微课建设研究与思考[J]. 中国教育网络, 2013 (10): 65.
- [7] 沈洁琼. 初中历史微课的开发与运用研究[D]. 苏州大学 2016
- [8] 彭淑媛. 微课在初中历史教学中的应用研究[D]. 湖南师范大学 2016