

浅析初中数学课堂教学方法创新的途径

杨志龙

(江西省樟树市武林中学 江西 樟树 331200)

[摘要] 随着新课改改革的深入,国家教育部对课堂教学提出了更高的要求,对教学的形式和方法有了更高的重视。初中是数学教育的基础知识巩固和提高阶段,为高中的数学教学奠定坚实的基础。为了符合我们国家现代化教学的需要,教师应该积极对学生教育进行创新,教师有责任和义务转变教学思想,积极改善教学方式,促使教学方式不断创新,提高教学的质量,为我们国家培养更多的新时代人才。

[关键词] 初中数学;教学方法;创新途径

一、分析初中数学教学现状

近年来,由于高校扩招,初中的教学目标和教学难度也相对加大。为了追求升学率,教师过分去强调和追求成绩,将应试教育贯彻到底,从而忽略了培养学生学习能力和学习技巧的重要性。在课堂之中,教师往往向学生们传递枯燥无味的教学知识,忽略学生是课堂的主体,导致学生失去学习兴趣和学习的注意力。这种传统的教学方法缺少老师与学生们之间的互动和讨论,教师不可以及时准确的去了解学生们对知识的了解程度,造成教学结果与预期结果有极大的差距。而且这种教学方式还会很大程度地禁锢学生们的思想,致使学生们不能在课堂学习中充分发挥自主学习的特性,使学生们学习的积极性大幅度降低,教学质量也随之下降。在新课标教学的背景下,课纲改革要求学生们充分参与到学习中去,去体验学习知识的乐趣,探索学习的方法。数学的教学过程是以数学学习为目的的实践活动。教师应该积极采用新的教学方法为学生们创造一个更适合学习的环境。在《教学课程标准》中,明确的提出要改善现有的教学方式,培养学生的创新能力,贯彻素质教育,促进学生的全面发展。

二、探索初中数学课堂教学方法创新的具体途径

2.1、创设情境,注重兴趣教学,使学生体验学习知识的乐趣

在数学等理科的教学过程中,如何将那么多枯燥的理科知识向学生们去讲述,并且让学生更好的融入学习,接受抽象的知识,使课堂变得生动有趣,这些都是需要教师实施灵活的教学方法。俗话说“兴趣是最好的老师”,对于每个阶段的学生来说都是如此。教师在上课时,利用恰当的时机,创设出适当的问题情境。这样,学生们便带着问题去学习,不再一味盲目没有目标性的去探索知识。问题情境的创设,使学生们进行更加科学严谨的思考,对待问题的方式更有针对性。问题情境式的教学方式,会使数学教学真正成为以学生为主体的教学方式,学生们带着思考,从中对问题的探究带有充足的兴趣性,这样才能使学生表现出更深层次的潜力。在传统的教学方式中,教师只是注重于问题的讲解,却没能让学生进行充分的思考和分析,对学生开始只是一个枯燥乏味的过程。根据教学内容的难易程度及学生的基础,创造出不同的情境教学,常常能充分激发出学生对新奇事物及问题的求知性。同时也能充分调动学生的好奇心。这样,在进行探究性的情境教学中,为学生营造出紧张思索的学习氛围,使之主动的去思考和探索问题,也很大程度的激发学生的学习兴趣,有

助于培养学生正确的求知性和激发学生学习数学的积极性。

2.2、贯彻生活教育法和实践教育法

如果仔细地对数学进行思考,我们不难发现数学与我们的生活息息相关。教师在进行课堂教学时,可以引导学生将数学与生活相联系,把学生们学习的知识与现实生活中的点点滴滴连接起来,这样可以更好地让学生们去理解数学。现代的心理学家认为,学生在学习数学时离不开具体事物的学习,在数学的学习过程中,学生们更倾向于对现实事物中事物与数学知识结合的学习,只有数学教学与学生们现实生活的事物结合起来,这样才能增强学生们学习数学的兴趣,才可以真正感受和体验数学的魅力。即培养学生的思维能力,提高学生的思维品质。例如在学生们在学习图形的课程中,仅仅书面上的阐述不足以使学生们更好的理解,同样的立体图形的学习中,没有足够的空间想象,一味的专注于课本的平面图形的学习,是远远不够的。教师可以利用现在物体甚至于每天生活的教室,或是让学生自己动手做出图形。这样不仅可以增强课堂学习的乐趣,确保学生的课堂主体地位,还可以让学生们完全参与进课堂的学习中,增强课堂的讨论,还可以促进学生们之间的交流。这样的导入式教学不仅新颖,而且体现了新的教学理念,在实际的学习中感受到学习的魅力,激发学生们学习兴趣。

总结

新的课标改革以新的方式呈现在我们眼中,新课标改革着重于学生学习兴趣和学习能力的改革和创新,同时要求教师教学方法的创新。在素质教学的大背景下,教师应该对新课改有更多的思考,为学生们营造一个更利于学习的环境,选择科学、适度的情境去辅助实现教学目标。增强学生在课堂中的主体地位,同时,注重教师的主导地位,两者相互促进提高,培养学生的学习能力和兴趣,也可针对学生的接受程度,以适度新颖和互动为目标进行情境的创设,同时也增强了学生的思维品质,为数学教学增加精彩。

参考文献

- [1]谢祥,周北川,赵刊《数学方法论在数学教育中的应用》西南交通大学出版社2009,05
- [2]孔凡哲,曾峥《数学学习心理学》北京大学出版社2012,05
- [3]邵光华《作为教育任务的数学思想与方法》上海教育出版社2009!