

谈历史故事在初中历史教学中的灵活运用

陈榕涛

(广东省东莞市东方明珠学校 广东 东莞 523000)

[摘要] 历史故事不仅能增加学生对历史课程的兴趣,还能加深学生对历史知识点的理解,帮助学生记住学习内容。然而,大多数教师并没有充分挖掘历史故事的优势,依旧以传统模式开展教学,教学课堂枯燥乏味,学生学习效率低。文章将对初中历史教学现状进行分析,简要论述如何将历史故事灵活运用到初中教学当中。

[关键词] 历史故事; 学生; 教师; 教学

引言

一个国家的发展历程都记录在了历史当中,历史教学意义重大。历史故事的运用,能够让学生迅速了解国家的发展过程,系统性的记忆历史知识,避免死记硬背知识点带来的繁琐。分析历史故事情节,引导学生批判性地去看历史 and 评判历史,培养学生的批判思维和爱国情怀,让学生树立正确的历史观念,培养学生的自主学习能力,提高学生学习效率是老师在进行课堂授课时的重要任务。

一、运用历史故事,重视课前引导

在初中历史教学中,课前导入环节是整个授课过程的关键,课前引导效果的好坏决定了学生学习效率的高低。教师要充分利用历史故事的趣味性,激发学生的学习兴趣,一开始就牢牢把握住学生的思想动态,让学生适应教师的上课节奏,引导学生进入课程的核心内容。在传统的历史教学中,老师只会根据课本上的知识点进行讲解,省略了对教学内容进行加工修饰的过程,导致讲授的知识点不够规范系统,教学过程单调乏味,学生学习热情度降低。上课前,老师应该根据教学需求,对授课内容进行适当的调整,增加导学部分的趣味性。将历史故事当做引物抛出,留下几个空白点,激发学生的思考,引起学生的求知欲望。处于初中阶段的学生,虽然他们拥有比较成熟的心理特征、逻辑思维处于飞速发展的时期,但如果课堂教学活动开展的形式单一、课堂氛围低沉并且内容枯燥乏味,他们仍然会对学习产生厌倦。由此可见,在初中阶段开展历史教学的过程中,能有效引入历史故事对于初中生对历史产生浓厚兴趣、集中注意力于课堂学习、激发探索欲望以及好奇心等具有重要作用。历史故事的引入可以在课堂教学活动开展的两个阶段进行,一是利用其做课前导入,让学生先接触历史故事,带着兴趣进入课堂,跟着教育工作者的教学步骤。二是在教学活动期间引入,实现了丰富教学内容的目的,并帮助学生在注意力分散的时候加强集中注意力。

二、运用历史故事,打牢学习基础

历史知识的学习就像搭建楼层一样,需要稳扎稳打的基础知识,基础牢固了建再高的楼房也不怕倒塌。基础知识的搭建是一个繁琐且枯燥的过程,不仅需要记住一连串的历史时间和历史地点,错综复杂的人物关系和历史背景也需要记住。老师在讲解基础知识的时候如果只是简单的勾画,然后要求学生背诵就会引起学生对历史课程学习产生抵触情绪,历史悠久的文化知识也会让学生感觉到疲惫,从而不愿意去接触历史知识。面对学生出现的抵触情绪,教师应该及时的采取应对措施,积极利用历史故

事的关联性,帮助学生理解记忆知识点,让学生拥有系统化的记忆模式,减少学生的学习压力。在利用历史故事进行教学时,老师应该注重培养学生对历史知识的理解能力,讲清楚故事发生的前因后果的同时梳理知识的关联性。在讲解和介绍故事的时候,讲清楚前因后果使得学生在记忆的时候更加有逻辑性,通过联系和梳理之前的历史知识能够达到再对所学历史知识进行巩固的效果,加深记忆,以便于要使用故事或者历史知识时能灵活调动起来,大大提高历史教学的效率。

三、运用历史故事,增添课堂活力

有活力的课堂是最受学生喜欢的,轻松愉快的学习氛围能够加快学生对知识点的吸收。安静规范的课堂纪律已经不再是良好教学的评价标准,高效的师生互动才是现代课堂的主流。现代教学过程中,学生才是课堂上的主角,老师辅助教学的作用越来越明显。学生通过课前预习了解下一节课需要学习的知识点,借助电脑、书籍等学习工具进行资料查找,在上课前进行故事分享,老师负责整个课堂的进度调节,帮助学生发现问题,解决疑问。借助历史故事能够有效开发学生的动手动脑能力,丰富历史课堂的教学模式^[2]。

学生课前预习不仅能够加快自身对知识的理解能力,还能有效提升学习效率,及时发现问题,解决问题。例如:老师在讲解“抗日战争的胜利”前,可以提前一节课给学生布置任务,让学生课动手预习,寻找有关抗日战争的故事进行分享。重述历史故事,锻炼学生对历史知识的归纳总结能力,培养学生说话的条理性。学生能够完整的讲述一个历史故事就意味着他们已经掌握了大部分的历史知识,不用再耗费大量的时间和精力去背诵历史发生的时间、地点等枯燥知识。注意,老师需要判断学生的表述是否有错误,及时进行纠正,避免学生学习到错误的历史,利用故事情节来渲染课堂氛围的同时培养学生的团结合作意识。

结束语

历史教学不是一个简单枯燥的过程,它拥有着丰富的历史文化底蕴和形式多样的教学模式,历史故事的灵活运用能让历史教学课堂充满活力。教师应该有选择性的运用历史故事,进行科学授课,不断提升学生的学习效率。

参考文献

- [1] 柳尧杰.“影视史学”视角下的初中世界史教学研究[D]. 鲁东大学,2017.
- [2] 周瑞琴,李秀芳.谈历史故事在初中历史教学中的灵活运用[J]. 数码设计,2017,611:248.