

以小课题为抓手促进幼儿教师专业能力发展的研究方案

谭亚平

(湖南省怀化市芷江侗族自治县第一幼儿园 湖南 怀化 419100)

1 问题提出

幼儿园发展与教师专业成长是相互依存、相互促进的。一方面, 幼儿园发展为教师专业成长提供各种条件和机会, 教师专业成长依托、根植于幼儿园的发展; 另一方面, 教师专业成长是幼儿园发展的源动力, 幼儿园发展必须借助于教师专业发展才得以彰显。教师专业成长不仅仅是教师个人的成长, 同时是学校和谐发展、构建和谐幼儿园的组成部分。引领教师向专业方向发展, 形成教师新的教育智慧, 已成为人们关注的焦点。通过剖析, 目前, 我园教师急需有待提高的专业能力为反思能力、与家长的沟通能力、课堂回应策略三个方面, 对此, 我园课题组提出了《以小课题为抓手促进幼儿教师专业能力发展的研究》。

2 理论依据

(1) 美国幼教专家凯茨认为, 幼儿教师的专业能力应表现为: 在教育工作中, 能运用高级、缜密的知识作为判断和行事的标准。也就是说, 幼儿教师应具备研究与反思的能力。“研究型的教师”不仅是世界范围内的一种新的理论趋势, 而且也将成为我们幼儿教师即将面临的现实要求。正如德国著名教育心理学家指出的那样“倘若把创造力作为教育目标, 那么实现的前提就是创造型的教师”。

(2) 《纲要》强调的“教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者”、“教育活动的组织和实施过程是教师创造性地开展工作的过程”、“幼儿园教育评价以教师自评为主, 评价的过程是各方共同参与, 相互支持和合作的过程, 是教师运用专业知识审视教育实践, 发现、分析、研究、解决问题的过程, 也是其自我成长的重要途径”等等理念, 为教师在幼儿园教育实践中的角色与任务都提出更高的、新的要求。

3 课题界定

小课题研究: 小课题研究是教师基于职场实际, 以解决教育教学工作中的具体问题为任务, 对自身的工作进行自我观察、内省、反思、探究与行为, 围绕中心问题, 以专题研究的方式探索解决问题的方法。小课题研究是一种“面对真问题, 展开真行动, 获得真发展”的实践研究方式。

幼儿教师专业能力: 包括一般能力(即智力)和教师专业特殊能力两方面, 其中, 幼儿教师专业特殊能力包括全面、正确地观察和了解幼儿发展的能力; 教育设计的能力; 有效地选择、组织教育内容的能力; 与家长沟通的能力; 创设支持性环境的能力; 领导和组织的能力; 教育科研和自我反思的能力; 信息素养和现代教育技术的运用能力; 国际化与借鉴国外幼儿教育先进经验的能力。

4 研究目标和内容

4.1 研究目标:

通过研究, 架起教师理论联系实际的桥梁, 激发教师主动学习新理论知识, 提高教师运用理论指导实践的能力, 并在实践中加深对理论的理解, 从而提高教师的教学水平、教学反思能力、沟通能力、在教学中的回应策略等, 在幼儿教师不断成长中同时也推动幼儿园教育的发展。

4.2 研究内容:

- (1) 以小课题为抓手促进幼儿教师反思能力的研究;
- (2) 以小课题为抓手促进幼儿教师沟通能力的研究;
- (3) 以小课题为抓手提高教师在教学中回应策略的研究。

5 研究方法

教师做课题的立足点是: 作为教的主体, 要从自己开始, 从自己的课堂开始, 运用教育理论, 以科研的思路发现需要解决的问题, 并思考解决的办法, 而不是要去创立一种教育理论, 因此我们倡导以“行动研究、实证研究、案例研究”为基本方式。具体有:

问卷调查法; 行动研究法; 经验总结法; 个案研究法; 案例研究法。

6 研究措施及步骤

6.1 研究措施:

(1) 制订课题研究方案, 包括研究目标、组织领导、实施步骤、评价办法、保障措施等。

(2) 制定小课题研究实施阶段计划, 包括研究目的、研究方法、时间安排、研究教师、具体措施、预期成果等。

(3) 撰写相关研究案例。由研究教师执笔。其他参与教师一起认真撰写。

(4) 课题研究总结。首先课题实施小组进行小结, 然后进行课题组总结, 对课题研究的全过程进行回顾反思, 总结经验, 激励先进, 反思尚需进一步研究的问题, 再提出下一轮开展课题研究的初步方案, 进行下一轮研究。

(5) 成立课题组, 进行专题学习, 提高理论水平, 完善教研制度。

6.2 研究步骤:

本课题研究周期为三年, 分三个阶段进行:

第一阶段: 准备阶段(2014年4月——2014年7月)

①重点工作是理论学习, 认真学习收集古今中外有关研究课堂教学的理论专著, 广泛收集他人对课堂教学研究的优秀成果, 并作好笔记。

②确定本课题的研究方法, 确定小课题。

③指导研究教师撰写小课题实施计划、方案。

第二阶段: 实施阶段(2014年8月——2017年7月)

在学习理论的同时, 认真进行小课题的研究, 对研究资料的收集、整理, 写好研究心得、论文, 阶段性研究报告等。

第三阶段: 总结阶段(2017年8月——2017年11月)

对研究结果进行认真整理分析, 对课题研究、实践工作认真反思, 撰写研究报告, 形成课题研究成果。

参考文献

[1] 阳曼超. 课题研究与幼儿教师专业发展[D]. 兰州: 西北师范大学, 2008.

基金项目: 湖南省教育科学规划课题研究成果 课题批准号 XJK014BJD043