

小学语文教学中提高学生阅读能力的策略

曾细根

(江西省宜春市丰城市铁路卫东小学 江西 丰城 331109)

【摘要】小学语文的阅读教学在小学语文教学活动中占据着重要的地位,学生阅读能力水平的高低,决定着小学生对阅读文章理解程度的高低。对于学生阅读能力的培养,能大大的提升学生对课文的理解能力,帮助训练学生的思维,形成自我思考的学习习惯,对学生自主学习也有促进作用。基于此,以下对小学语文教学中提高学生阅读能力的策略进行了探讨,以供参考。

【关键词】小学语文; 阅读能力; 培养策略

引言

语文,是学生学习生涯中的主要学科,是小学生必须要学习、认真对待的科目之一,语文学科的成绩可以作为评判学生受教育程度的一项标准。同时,阅读能力是学生发展中必须具备的能力之一,主要是指对书面语言阅读和理解的能力,作为小学语文中不可缺少的一部分,阅读教学可以直接体现学生的语文学习能力。

1 新时期小学语文教学中培养学生阅读能力的必要性

小学阶段是学生成长的关键时期,在低年级教学中主要以语文、数学、英语教育为主。在小学语文教学中,阅读是非常重要的部分,良好的阅读习惯能够培养学生的基础知识,拓宽学生的视野,通过语文阅读,学生能够理解语言的表达形式,提升自身对文字的理解能力。与此同时,还能够提高学生的写作水平,通过不断的积累和练习,为学生提供更加丰富的素材,激发学生发现问题、解决问题的积极性。因此,强化阅读能力培养对学生未来的发展与写作水平的提高都具有积极作用。新课程改革下,语文教学更加注重学生的个性化发展与阅读能力的培养,由于低年级学生还不具备足够的认知和理解能力,在阅读方面有一定的欠缺,这就需要语文老师运用科学的教学方法,以此激发学生语文阅读的兴趣,提高学生语文阅读的效果。

2 小学语文教学中提高学生阅读能力的策略

2.1 创设情景教学, 激发阅读兴趣

在小学语文教学中,要想达到培养学生高尚的道德情操和学生个性品质的目的,教师就要转变传统的教育教学观念,根据教学内容、教学目标,制定合理科学的教学方案,激发学生的学习兴趣。兴趣是最大的老师,这句话由来已久并且十分有理。因此,想要学生在阅读能力上有所提升,就必须要在教学中激发学生的阅读兴趣,让学生带着好奇去阅读文章。阅读兴趣是提高学生阅读能力的动力。在小学语文的课堂上,教师根据教学的文章内容,创设出一个有趣、新奇的教学情境,使学生们能身临其境的感受到文章的描述,能真情实感的感受到作者的情感,给学生营造一种轻松愉悦的学习氛围,能极大程度的调动学生的学习积极性,激发学生的阅读兴趣。之后在情境的带动下,积极的思考,引发情感的共鸣。利用实体模拟的情境使学生逐步的理解文章的内容,充分发挥学生在课堂上的主体作用。教师授课时,也要利用绘声绘色的语言技巧,充分的调动学生的好奇心,利用诙谐的语气烘托幽默的课堂氛围,集中学生的注意力,使学生沉浸在阅读课文的乐趣中。

2.2 营造宽松的阅读环境

阅读环境对学生的阅读有很好的促进作用,可以提高学生的学习积极性,让学生进行自主阅读。因此教师就需要为学生营造良好的阅读环境,让学生更好的体会作者的所想所感,并在学生阅读时引导学生说出自己的想法。比如,在进行《圆明园的毁灭》的教学时,教师可以组织学生进行朗读比赛,如“拿不动的,就用大车或牲口搬运;实在运不走的,就任意破坏、毁掉。为了销毁罪证,10月18日和19日,三千多名侵略者奉命在园里放火。大火连烧三天,烟云笼罩了整个北京城”,教师提出要求一

定要朗读出对侵略者强盗般行为憎恨与圆明园被摧毁的悲痛,让学生体会圆明园毁灭使我国受到的损失。

2.3 利用多媒体教学激发学生阅读兴趣

新的教学改革背景下,小学语文教师需要摆脱传统教学中对教学的束缚,利用现代化的教学手段来优化学生的阅读课堂。教师需要对教材中所涉及的教学内容进行适当地删减,为学生增加更多符合他们学习能力提升以及成长的知识。这样学生的思维也可以得到最大程度的拓展,学生的综合学习能力也能够得到更加有效的提升。例如,在小学语文课堂教学中,当阅读文本中出现学生感觉到十分陌生的学习内容的时候,此时教师就可以利用多媒体教学设备来对这一内容进行更加直观的展示,让学生更加清晰地了解这一文本内容所想要表达的意思。并且,多媒体教学设备的应用也可以有效激发学生对语文阅读的学习兴趣,并且学生对这一新鲜的设备也可以产生较为浓厚的学习兴趣。学生在课上注意力就会更加集中,大大提升课堂学习积极性,有效提升小学语文阅读整体的教学质量。

2.4 在阅读中要重视学生的朗读, 培养学生的语感

读不仅是一种教学手段,更应该成为一种语文教学的思想。在语文阅读教学中,教师首先要想到的是加强朗读的指导。在朗读时,要注意把作者所要表达的情感带入教与学的活动之中。这就要求教师创设和谐美好的学习情境,让学生在相关的情境中,揣摩文字,品味情感,在有情感的朗读中积极主动地参与教学过程。如有老师在学习《山中访友》这篇课文时,把读贯穿于整个教学过程中,通过多媒体的运用,呈现山中巍峨的高山,潺潺的小溪,茂盛的树木,学生边看边体会文字内部的情感。然后让学生在轻音乐的伴奏下,读出文字中作者的喜悦与轻松的情感。这样通过多渠道,形成立体式的感受,既加深了理解,也形成了自己的语感。如有老师在讲解《泊船瓜洲》这首诗时,学生一开始只是简单的理解为是一首思乡的诗。教师这个时候给学生提供王安石在写这首诗的背景,他第一次变法失败,这次是第二次皇帝召他进京再次变法。这次是否能成功,前途未卜,因此王安石心中郁结,看到家乡自然是不一样的情感。掌握了这首诗的背景,再次理解这首诗自然不是一般的情感了。因此,教师在上每篇课文前,都要充分准备与之相适应的意境尤其是一些,如优美的散文、古诗等,这样的内容情感丰富,意境深远,而记叙文可以配以课本剧,说明文可以设制电动课件等。

结束语

在小学语文教学中,学生阅读能力的培养是教师着重关注的事情。所以,教师应不断优化教学方法,通过课堂质量的提高来促进学生阅读能力的提高,为学生今后的学习打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 黄碧云. 浅谈小学语文教学中学生阅读能力的培养[J]. 课程教育研究, 2019(11): 98-99.
- [2] 程晶晶. 小学语文教学中提高学生阅读能力的策略[J]. 读写(教育教学刊), 2016, 13(12): 173.
- [3] 郭颖. 小学语文自主阅读教学策略研究[D]. 天津师范大学, 2016.