

核心素养下初中英语阅读教学探索

宋园

(湖南省永州市道县潇水学校 湖南 永州 425300)

[摘要] 随着新课程改革的不断深入,核心素养已成为课堂教学的重点,是课堂教学的重要任务之一。作为一名教师,需要结合教学实际情况,注重培养学生的核心素养。阅读教学是初中英语教学的重要内容之一,英语教师要突破传统教学观念的束缚,创新课堂教学方法,培养学生的核心素养,促进学生的全面发展。在实际的课堂教学中,教师通过阅读材料的适当选择,分层阅读策略,挖掘阅读信息以及使用多媒体等形式来培养学生的核心素养。本文探讨了核心素养下初中英语阅读教学策略。

[关键词] 核心素养; 初中英语阅读教学; 有效策略

阅读能力是英语的四个基本技能之一,也是英语教学的重点。它在积累词汇量和语法熟悉度方面具有不可替代的重要作用。因此,教师应培养学生对英语教学学习的兴趣。特别是新课程改革以来,面对英语阅读教学的日益重视,教师应积极采取有效的教学方法,培养学生的核心素养,为学生的英语学习打下良好的基础。

一、英语阅读教学中存在的问题

1. 学生的词汇量不足

单词是构成英语句子的重要组成部分。没有词汇的积累,再好的构思也无从表达,就像建造建筑物没有砖块和其他材料一样,而精美的设计只能是空谈,无从下手。在多年的教学中,我发现学生的阅读理解方面比较差,最根本的原因是学生的词汇量储备不足,导致许多学生无法理解文章,理解不彻底,回答问题时表达不完整。

2. 教师的教学方法太单一

在当前的英语课堂上,有些老师只是采用逐句翻译汉语意思的方式,将通篇翻译下来,就把一篇阅读讲解完了,并没有注重文章的上下文联系和句子的结构,没有向学生解释阅读英语的技巧。只是照本宣科地讲解。

3. 课外阅读量少

由于条件的限制,学生获取课外阅读材料的方式比较单一,接触英语阅读材料的机会比较少,没有广泛的阅读量,和知识的积累,培养阅读能力和提高阅读效率就是一句空谈。

4. 缺乏良好的语言环境支持

学生在生活中缺乏英语环境,下课后没有运用英语交流的习惯。英语学习仅是“应试英语”,它们仍停留在背单词、练语法的水平上,导致阅读理解率较低下。

二、核心素养下的初中英语阅读教学策略

1. 优化阅读材料的选择,培养学生自主学习能力

在初中英语阅读课上,老师们在选择阅读课文时,需要考虑其的有效性和可读性。文章内容的核心主题和内容是否满足学生学习的需要。教师根据文章类型动员不同水平的学生,引导学生开展有效的阅读活动。通过阅读活动指导学生自主学习和探索,加强学生的互动和沟通,探索文章的主要目的和内涵。作为一名初中英语老师,需要鼓励学生在思考文章中掌握信息,掌握英语思维,提高自我学习能力。例如,在初中英语七年级下册“I'd like some noodles”中“Birthday food around the world”一文的阅读教学中,该文章主要讲述的是生日食品,讲述了不同地区不同的生日食物,以及生日食物所包含的内涵,相对易读,学生很容易学习和理解。在阅读开始之前,老师请学生谈一谈自己生日那天吃的食物,并谈一谈他们对生日食物的理解,解决了学生部分单词的读写问题,为学生的阅读活动奠定了基础。在阅读学生的过程中,引导学生根据文字内容猜测生词的含义,掌握生词的读书和使用方法。通过阅读活动来证实自己的总结。如“birthday”词汇的理解中,老师可以指导学生分析词汇结构。“birth”和“day”字面上理解就是出生那天。在阅读过程中,学生结合自己的生日可以更好地理解课文内容,了解不同地区生日食品的区别,但他们的内涵都是相同的,那就是通过生日食品

获得好运。在这种英语阅读教学中,教师选择与学生生活密切相关的文章,激发了学生的阅读兴趣,掌握了相关英语词汇,解决了学生的阅读障碍,更有利于学生对文章内容的理解。

2. 开展自主合作阅读练习,提高学生的语言交流能力

语言能力是非常重要的核心素养之一。学生可以利用英语进行阅读和听读。教师需要在课堂教学中指导学生开展自主合作式阅读练习,以便各级别的学生都能理解和解决知识点问题。可以在一定程度上提高中学生的英语水平,尤其是英语阅读能力。例如在教学What、Would、You、Like、To、have这一内容中,教师可以结合文本主题并使用多媒体向学生展示“成长过程中自己想要得到什么”的课外美文。之后,还应指导学生采用多种阅读方法,例如合作阅读和独立阅读。合作伙伴阅读等内容,这样不仅使学生能够掌握英语单词和固定搭配,还可以训练学生使用英语来概括文章的主要内容。另外,老师看完文章后可以让学生围绕What、Would、You、Like、To、have为话题,根据自己的实际情况,以文章创作为背景,以“What、would、you、like、to”“您想做什么”为主要内容,学生可以参加教学活动,活动可以是课前小演讲、课后小故事、课内小表演等等。使用这种教学方法可以提高学生的语言能力。在课程结束时,我们还要对学生所表现出的各种情况进行评论。对学生存在的问题进行全面分析,然后补充课文阅读练习,使不同层次的学生能够掌握语言知识,锻炼语言技能,并取得进步和提高。

3. 使用多媒体设备激发兴趣

初中生难以长时间集中注意力对某一事物上,对教科书中描述的事物不太感兴趣。教师可以在课堂上使用多媒体设备进行导入或穿插,这样会起到事半功倍的效果。以七年级上册Unit 9《My favorite subject is science.》一课为例,教师在进行本章的阅读对话时,可以使用多媒体设备播放一个简短的动画视频,向学生询问阅读中的问题,借此引入阅读文章,用简短的对话形式帮助学生掌握文章的内容。多媒体设备的引入可以通过直观生动的动画图像来调动学生的热情,帮助学生集中注意力,逐渐对阅读产生兴趣。

结束语

在新一轮的素质教育下,核心素养受到了广泛的关注,甚至有学者认为,核心素养的培养是学生综合素养和核心素养的升华。且核心素养是现阶段广大教育者所研究的重点内容,可以有效解决学习过程中存在的问题,进一步提高学生的综合能力。在初中英语阅读教学中,教师需要从多个角度进行分析,注重核心素养,采取不同方式将核心素养渗透于阅读教学中,激活课堂气氛,激发学生的学习兴趣和增强学生的学习效率。

参考文献

- [1] 耿进荣. 刍议基于核心素养的高中英语阅读教学[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(09): 94.
- [2] 叶春彬. 基于核心素养的初中英语阅读教学课例分析[J]. 英语教师, 2017(20).
- [3] 翟莉群. 基于核心素养下初中英语课外作业设计的有效性分析[J]. 海外英语, 2018(14): 33-34.