

谈陶行知教育思想如何运用于小学语文教学

熊璐

(江西省南昌市新建区联圩中心小学 江西 南昌 330100)

[摘要] 陶行知先生是我国人民教育家、思想家，是一位伟大的民主主义战士、爱国者，他曾提出“生活即教育”、“教学做合一”等教育理论，陶行知先生的生活教育理论还对我国的教育起到重要作用，深得小学语文教师喜欢。本文介绍陶行知先生的教育理念和实际教学的联系，以及在小学语文教学中应该发扬哪类思想。

[关键词] 陶行知；教育思想；小学语文教学

引言

语文在当今社会是交流的工具，生活中处处存在语文，现如今，陶行知的教育思想是小学语文需要关注的重大问题。陶行知的教育理念中的教育文化已成为新课程改革的基础。在《基础教育课程改革纲要》中提出学生应该将学习和生活间隙在一起的理论，使学生懂得劳逸结合，并且提高学生实践学习能力。

一、生活教育理论

如今的学生不能对语文产生兴趣，原因在于课本上的内容与生活不贴切，不能让学生将语文与生活联系起来，学生无法对学习产生兴趣。因此，小学语文教学生活化应该普及，生活中，语文无处不在，只要细心发现，生活存在于教学课堂中，在课堂上也能反映出生活。

(一) 生活即教育

“生活即教育”是生活教育理论核心，也可以理解为“社会即学校”。现在的小学老师应该在生活中寻找教育，让教学与生活息息相关，调动学生学习的积极性，让学生体会到学习的乐趣。例如在一年级语文《菜园里》的授课中，老师将同学们分组，四周摆着许多新鲜蔬菜，老师让同学们认识这些蔬菜的名字，并且尝试着记住这些蔬菜的名字。经过一段时间的了解，同学们基本上都认识了这些蔬菜。老师还带着同学们做游戏，让同学们对蔬菜进一步了解，加强了同学们对学习的热爱。在这堂课中，老师激发了同学们的兴趣，不仅增长了学生的知识，而且还养成了学生良好的习惯。

(二) 教学做合一

在生活中教育理论中，教学做合一是重要原则，在教学过程中，应该侧重于“做”。这位新课起到借鉴作用，他的含义为：教的方法以学的方法为基础，以做的方法为依据，“教学做合一”动摇了传教学方式地位，传统教学方式必须要改正，然而教学做合一培养学生的创新能力，提高学生的实践能力，加强了学生与老师的关系，是教学与生活紧密相连。例如小学语文人教版一年级教材中的教学内容主要以简单的对话、名词为主，要求学生在学习之后能应用简单的成语进行对话，同时具备一定的独立阅读能力，因此该阶段的语文教学适宜与绘本进行结合。本文以“教学做合一”的思想为基础，对小学一年级阶段的语文教学进行了相应的探讨。通过学习这一思想达到对教育教学方法的转变；以“做”为中心，在做中教，加强教育与生活相联系；在做中学，发挥学生主体作用。通过教学做合一，发展学生“三大能力”等。

二、陶行知教育思想如何运用于小学语文教学

(一) 教师应该运用创造性教育思想

现在科学技术突飞猛进，作为国家栋梁之才必须具备创造性，只有增加创造性人才，祖国在国际上的竞争力才会提高。创造性教育思想作为陶行知先生的教育思想中重要的部分，在二十世纪三十年代后，他开始倡导创造性教育，并且为此付出行动，他在自己建立的晓庄师范学校的教育实践中对创造性教育理念的认识更加深刻，对当前教育理念有着重要意义。小学语文老师在授课过程中加入这一思想，因为小学时期是培养学生创造力的最

佳时期，亦是接受新知识最快的时期。例如在小学教材《一个中国孩子的呼声中》中，有很多难以理解的句子，老师将会耐心地举例子，然后让同学们模仿，开阔学生的思维，让同学们大胆去假设。在小孩子眼里，老师就是真理，他们的一言一行就是道德标准。因此经常听到小学生说这样一句话：这是我们老师说的。这体现出他们尊重老师、信任老师。小学生还善于模仿老师，因此老师的一言一行，可能会影响学生一生。在中外教育史上，无数教育家为人师表、以身作则，给我们做出了光辉榜样。比如说伟大的教育家孔子，十分强调教师的身教，认为身教重于言教。他说过：其身正，不令而行，其身不正，虽令不从。在他教育过程中，他更是身体力行，对学生关怀备至，满腔热情。除了孔子外，还有韩愈、陶行知等都十分重视为人师表。

(二) 教师应该运用因材施教教育思想

因材施教是教学中的重要原则，从学生实际情况出发，正视学生之间的差异性，这一理念，陶行知先生非常重视。小学语文教师应该坚持因材施教的教学原则，巩固学生的主体地位，增强师生之间的情感，例如，在教学《春雨》这篇古诗的时候，老师给学生划分了ABC三个等级，并给不同等级的学生设置了不同的学习目标，具体要求如下：A等级的学生要求背诵整首古诗，划分每一句诗的主谓宾，比如第一句诗句的主语是“好雨”，谓语是“知”，宾语是“时节”。借助互联网搜集与“春雨”相关的文章或者古诗词等资料，并进行自主性的拓展学习；B等级的学生要求背诵整首古诗，理解《春雨》这首古诗的意思并用白话文翻译出来；C等级的学生要求背诵整首古诗，掌握这首古诗中的出现的生字词。因材施教思想作为小学语文教师在当前教育改革的背景下使用的一种新型教学思想，将这种思想运用到教师的教学过程中，对于教师教学质量的提升，以及学生们学习综合能力的提升均有着显著的效果。因而本文主要对因材施教思想在小学语文教学中的运用方式进行了深入探究，从而为小学语文教学工作的持续进行提供了更多的帮助。

结束语

在我国教育事业发展中，陶行知先生呕心沥血，他所提出的教育思想对我国教育有很大帮助，加强了我国对教育的重视性，然而作为一名语文老师，应该学会使这种教育思想融入到自己的教学中，完善自己的教学体系，使学生对学习产生兴趣，进而能够努力学习。促进我国的教育事业，为我国培养全方面的人才，强大我们的祖国。

参考文献

- [1]王继永.陶行知教育思想在小学语文教学中的运用[J].读与写(教育教学刊),2018,15(12):157.
- [2]田静.给孩子的写作插上灵感的翅膀——浅谈陶行知教育思想在小学语文作文教学中的应用[J].科教文汇(中旬刊),2018(08):120-121.
- [3]张小琴.改进教学方法 优化学习方式 提升教学效率——浅议陶行知教育思想在小学语文课堂教学中的应用[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2018(06):52-53.