

# 浅析小学语文写作教学有效性的探索

边燕

(江西省吉安市峡江县巴邱小学 江西 吉安 331401)

**【摘要】**就小学语文写作而言,最好的提高学生写作能力就是让学生养成写日记的习惯。写日记对于学生成长来讲具有很大的促进作用,学生养成每天写日记的习惯,不仅能够提高学生的文笔,同时对于学生在实际生活中的观察周围能力还有很大的帮助,学生写日记就必须要对身边的事物进行积累和观察,这样能够全面提升学生各方面能力,这也是在语文教学中教师看重写作教学的原因。但是目前教师在批改学生作文方面的任务量过重,这就导致教师在教学方式上会产生错误的引导,在这种情况下就会造成学生在写作文时会持有应付的心态,甚至是抄袭,这都不利于学生写作能力的提升。

**【关键词】**小学语文;写作教学;有效策略;探索

在语文教学中,作文是极为重要的一个部分,学生的写作能力是他们语文综合能力的体现,但是在写作过程中,学生往往达不到预期的效果,出现这个问题主要是因为学生在素材积累方面有所不足,因此在教学过程中,老师应该要重视对学生写作能力的培养,并且创新教学方法,从而提高学生写作能力。

## 一、小学语文写作教学的现状

1、学生没有发挥主观能动性、在教学过程中都是教师强制灌输知识,学生并没有主动的学习思考,没有发挥主观能动性,缺少学习的兴趣和积极性,导致写作教学的效率难以提升。

2、教师教学形式单一,学生的写作模式化。目前,小学生写作模式化是一个很严重却也很普遍的问题、教师在写作教学中总是给学生一篇范文,让学生根据范文来写作、虽然这样给了学生写作的方向和要求,但是学生却被范文所禁锢,参照范文的模式,进行仿写、借鉴,失去了自己的主观思想,作品没有灵动性和真实性。

3、写作与生活脱离。在教学中,教师往往忽视学生写日记的引导和培养,有时就算有,学生也是应付了事,加上在课后留下了繁重的作业,使学生没有多余的时间观察和体验生活,也没有仔细观察生活的好习惯,不懂得用日记等来记录生活。

## 二、提高小学语文写作教学有效性的探索

### 1、逻辑分层,条理写作

对于四年级的学生来说,他们并不能正确理解写作与逻辑的关系。在学生的潜意识中,写作就是将某一件事发生在身边的事情,用白话文的方式、流水账的方法叙述出来,这种方式会影响学生在写作方面的发展。教师在教学中首先应该培养学生的逻辑思维能力,如果学生逻辑正确,那么提升其写作能力就会变成一件非常轻松且有趣的事情。在学生写作之前,教师要引导学生明白写作的方向是什么,然后再进行写作,这样不仅可以节省时间、提高效率,也能为学生写作能力的提升奠定坚实的基础。在教学中,教师最好先指定一种对逻辑思维要求不是特别高的文章让学生练习,以训练学生的逻辑感和条理性,这种教学方式不仅能增强学生的逻辑思维能力,也能间接提升学生的写作能力。

### 2、善于阅读,积少成多

很多学生因为读书较少,在写作时容易出现词穷、杂乱无章等问题。为了解决这个问题,家长和学生选择了最为简单便捷的方式,即购买关于写作方面的书籍进行阅读和背诵,企图完成任务,蒙混过关。这个方法并不是不可取,只是学生在抄写和背诵时很少会进行自我思考,虽然学生能够对某几篇所谓的“满分作文”倒背如流,但对其中的内容却思考甚少。这就可能起反效果,使学生养成应付了事的做事态度。解决词穷、下笔无序、杂乱无章等问题最好的方法就是多读书、读好书。在这个过程中,学生会记住一些印象深刻的内容并且加入自我的认知。久而久之,学生会会在写作方面达成一个小阶段的蜕变,改变不好的写作习惯,进而促进写作模式的养成。

### 3、重视病句,鉴赏改善

病句对学生来说是非常常见的一种问题,他们对语感不敏

感,写出的语句容易出现语病,这是一件非常正常的事情。在批改这个年龄段学生的文章时,教师应该揣着无限的耐心,标注他们文章中的每处语病并且给出简单易懂的改正意见,让学生自我改错。这是一件与培养学生逻辑思维同等重要的事情。在教学中,教师可以设置一个话题,让学生写一小段话,然后针对学生的语段练习进行逐步分析和讲解,让学生明白问题出在哪里,如何写作会更好。整体分析之后,教师应该给出相关话题的范文,让学生对照和鉴赏,并分析自己写的与范本之间的差距,找到问题并及时改正,为以后的写作奠定扎实的基础。

### 4、日记本的教学方式

通过实际写作教学经验我们能够总结出几点写作教学方式,例如,写作评比法、写作竞争法和循环批改法等,教师通过这些方式来提高学生对写作的兴趣,只有提高学生写作兴趣才能够有效提高学生写作能力。在众多方式中,循环批改法也就是“循环日记本”的方式效果最佳,这种方式不仅减轻了教师的任务量,还有效提高学生的写作兴趣。“循环日记本”教学方式主要操作是,将班级学生按照写作能力平均分成不同的小组,每小组成员在一个日记本上写日记,每天一名成员进行写作,后一名学生在写日记之前必须要对前一名学生的日记进行仔细阅读和修改,当每天完成阅读、修改和写作任务之后再日记本交于教师,教师根据日记本的情况对每个小组进行评分。

### 5、多写多练,熟能生巧

要想提高写作能力,只是感兴趣还是不够的,还要让学生多多实践。很多时候,学生都是三分钟的热度,因为一时冲动而暗自立誓一定要写好作文,结果过了十分钟就忘记了,导致写作没有持续性。在写作方面,对语感、词汇、语句、思想内容的掌握需要漫长的积累,这个过程不仅仅需要学生多阅读,对写作有着炽热的兴趣,还需要学生勤加练习。

## 三、结语

小学生对学习内容的接受能力和理解能力比较差,需要教师的智慧教学和耐心讲授。本文对如何提高四年级学生的写作能力这一问题做出了相应的分析,并且给出了较为具体的对策和方法,希望对研究此课题的教师有一定的帮助,也希望通过本文所提出的方法能够真正有效地提升学生的写作能力。

## 参考文献

- [1]巧玲.小学生写作能力提高的策略研究[J].时代报告(下半月),2011,(7):114.
- [2]王玉芬.提高小学生写作能力的策略研究[J].新课程·中旬,2018,(7):177.
- [3]卞南风.小学高年级语文阅读写作一体化教学策略探究[J].小学生作文辅导,2019,(6):8.
- [4]蔡玉莲.新课改下的小学高年级语文阅读教学[J].科学中国人,2015,0(12).
- [5]赖忠发.浅谈如何进行小学语文写作教学[J].文理导航(下旬),2016,(11):13.