

# 小学二年级语文教学中合作学习方法的运用

谭辉银

(湖北省巴东县清太坪镇白沙坪小学 湖北 巴东 444327)

**【摘要】**随着科学技术的发展,现代化的教育也在不断地发展变化,而在小学教育中小组合作探究学习方法是一种很有效的学习手段并受到多所小学的推崇。小组合作探究学习方法这种做法对学生探究意识和创新意识的培养十分有所帮助,同时也有利于学生的社交能力和团队合作能力的提高。所以,使小组合作探究学习方法这种做法得到普遍推广迫在眉睫。

**【关键词】**小学语文; 高效课堂; 合作学习

在当前的小学语文课堂中,学生对学习还是陈旧的学习观念,教师言传身教,学生只会跟着教师的思路走,学生缺乏独立思考的能力同时也对学习方法的探究还不够深入,这就需要教师着重培养学生探究自主学习方法的能力。小组合作探究学习方法是一种高效、作用显著的学习方法。如何使小组合作探究学习方法在小学语文学习中达到真正的效果是此次我们要探讨的问题。

## 一、对学生进行分组,明确各自职责

建设学习小组是高效学习十分重要的学习方法,在课堂中,教师可以根据班级人数情况建立多个3-4人的学习小组并对每个组都设置一个组长进行领导和组织。这种分组管理进行学习的方法不仅有利于照顾到每位同学的性格及学习程度,还有利于学生在小组中形成互相帮助,互相竞争的学习形式从而增强学生学习的积极性。每一个设立的组长要起到模范带头作用,组长首先要抓好自身的学习,然后把自己的比较好的学习方法传授给组员,从而互惠互利,以个人带小组,以小组带动全班,从而形成全班浓厚的学习气氛。小组之间也可以彼此竞争,竞争不只是学习成绩层面的,更多是比较进步的快慢,小组综合能力素质的高低,通过多种多样项目的竞争,使学生在各个方面都能更好发展。

## 二、培养学生自主学习的能力,有选择地进行合作学习

小组学习固然有效,但如果学生主体不愿意去学习,那再好的学习方法都是没用的,这就要求教师要培养起学生自主学习的能力,自主学习是进行小组学习的必要前提,没有自主学习,何谈小组学习。如何培养起学生的自主学习的能力?教师在课堂上提出一个问题在小组讨论之前,先给学生足够的时间进行独立思考,让学生有自己的独立想法,然后再进行小组讨论,在小组讨论中,每位同学都说说自己的看法,然后由其他同学点出说出想法的同学的优点和不足之处。通过这样的学习方法,学生可以培养起自主学习的能力。在小组学习的内容上也要有所选择,应把每个学生不懂的地方,有问题的地方放在小组学习中进行讨论,简单的,学生自己都可以思考出来的问题就不用放在小组中进行讨论,这样可以大大提高小组讨论的效率。

## 三、小组合作学习需要准确的时机

如何进行有效的小组合作学习?时机是必须要考虑的因素。在小组合作学习中,并不是课堂上提出的每一个问题都需要小组讨论学习,讨论的问题不能过于简单或过于复杂,简单的问题进行讨论浪费课堂时间,没有效率;复杂的问题小组讨论并不能得出完美的答案,有些学习程度不好的学生很难参与其中,所以小组合作学习需要找到合适的时机。

例如,教师可以在以下时机让学生进行小组合作学习:首先,问题没有正确答案,需要创意性的回答时。其次,学生自己思考时遇到困难时。比如学生对“急不可耐”这个成语进行理解时,小组学习可以通过多种方式:查阅字典、代入文章进行理解、通过“急”和“耐”关键字进行解读。小学生现在联系思考的能力还很弱,对一个问题处理方法较单一,这就需要教师多多加以引导。最后,小组内想法存在分歧时。出现上述三种情况时,教师要对提出讨论的问题进行筛选,最好提出一些灵活多变

的,有利于讨论的问题。通过提出这些问题,能够让学生对问题讨论更加热情,增加学生学习的积极性和活跃性,从而促进学生思维的扩散。

## 四、通过能力训练进行小组合作学习

小组讨论学习能够让学生在这个浓厚的学习环境中不仅可以尽情地表达自己的想法,还可以让学生学会聆听别人的想法,并对自己的观点进行比较。在这个过程中,让学生学会如何表达,如何聆听,如何思考,如何组织语言,如何说服其他人支持自己的观点。在小组合作学习中也需要评价,这个评价有学生彼此的评价,老师的评价还有学生对自己的评价,通过多种角度的评价能够让学生从不同的角度和方面更好的明白自己的优点和不足之处,从而在以后的学习生活扬长避短,找到适合自己的学习方法进行学习。在教学中,培养起学生的能力有利于学生学习潜能的激发和学习热情的调动,在小组合作学习这种愉快的学习氛围中,学生可以乐学爱学。

## 五、教师要与学生一起进行小组合作学习

小组学习中难免会遇到难以处理的难题,这就需要教师的参与,教师在小组学习中应起着引导,提醒的作用[3]。教师的参与学生能够更加热情的参与小组合作学习,教师在参与过程中要细心留意每一位同学的参与情况,确保每一位同学都能够参与到小组合作学习中,教师可以及时了解到每一位同学的学习情况从而对有困难的学生进行指导。在教师指导过程中,教师要有耐心,态度温和,亲切的询问学生遇到的问题并进行指导。通过教师参与小组合作学习,能够让教师与学生之间关系更加亲近和睦,从而使教师对学生的学习生活更加了解并进行正确的引导。在学生进行小组合作学习时,教师要提醒学生畅所欲言,不要怕说错,鼓励学生大胆说出自己的想法,组织语言时不要过于复杂,简洁明了,准确地传达给别人自己的想法,教师要努力调动起学生讨论的热情,提高学习效率。

## 结语

在小学语文学习生活中,小组合作学习是一种新颖高效的学习方法,这种方法摒弃了过去老师努力讲,学生听了一遍又一遍还是不会的低效学习现象。通过这种方法,不仅有利于学生在学习中能够更好地多方面的发展,还有利于教学形式的转变,观念的更新。这种学习方式使学生成为课堂的主导者,每一位学生在课堂上都能积极地参与讨论,活跃课堂气氛,增强学习氛围。

## 参考文献

- [1]黎开友.小学二年级语文教学中合作学习方法的运用[J].西部素质教育,2019,5(18):255.
- [2]王冠宇.浅析小组合作学习在小学语文阅读教学中的应用方法[J].课程教育研究,2018(39):86-87.
- [3]何桂芬.浅谈合作学习在小学语文教学中的应用[J].才智,2018(10):185.
- [4]廖代华.小学语文教学中合作学习的方法与策略[J].科学咨询(教育科研),2011(03):50-51.