

初中语文课堂阅读教学促进写作的途径研究

翟丽莉

(湖南省衡阳市船山实验中学 湖南 衡阳 421000)

[摘要] 阅读和写作互为表里,二者相互影响,相互促进,学生在阅读教学中可以提高写作技巧,发散写作思维,扩充写作素材,而这对于学生作文写作水平的提升是极为有利的。因此,在初中语文阅读教学中,教师可以对学生进行适当的写作引导,通过以阅读促进写作的方式,使学生的写作水平得到进一步提升。基于此,下文笔者主要就如何在初中语文课堂中通过阅读教学来促进写作教学展开探讨,以期为其他初中语文教学工作者提供借鉴和参考。

[关键词] 初中语文; 途径研究; 写作; 阅读; 促进

引言

“阅读是吸收,写作是倾吐,倾吐是否合乎法度,与吸收有着紧密的关联。”叶圣陶先生的这句名言充分揭示了阅读与写作的关联性,由此可见,用阅读教学来促进写作教学不失为一种良策。阅读教学的有效开展,不仅可以帮助学生发散写作思维,拓展写作素材,而且可以激发学生作文写作的热情,使学生学会运用修辞手法来对作文写作进行增色。此外,优秀的阅读文章还有助于学生文学审美能力的提升,使学生学会正确的对阅读文章进行鉴赏,而且阅读文章中蕴含的主题和内涵,对于学生价值观念和道德素养的形成也有十分重要的促进作用,而这对于学生价值体系和道德水准的初塑是大有裨益的。

一、初中语文阅读教学的现状分析

当前初中语文阅读教学仍有许多问题亟待解决,而这些问题也存在也严重的抑制了阅读教学质量提升,影响了学生阅读能力和写作能力的发展,这些问题主要体现在以下几个方面:

(一) 缺乏正确认识

在当前的初中语文阅读教学中,由于教师对阅读教学缺乏正确认识,认为阅读教学只是简单的讲解生字词及主题思想即可,所以比较注重学生阅读的次数,却忽略了学生阅读的方法及效率,从而使学生阅读学习的效果大打折扣。

(二) 内容过于局限

在当前的初中语文阅读教学中,由于教师教学的内容过于局限,通常仅限于教材文章,所以致使学生的阅读面狭窄,无法进行有效的阅读积累,同时抑制了学生习作能力和思维水平的提升,而这对于初中语文阅读教学质量的提升也是极为不利的。

(三) 缺乏方法引导

在当前的初中语文阅读教学中,由于教师对学生缺乏方法引导,导致学生在阅读学习中缺乏摘抄笔记的习惯,学生没有将经典的词汇和优美的语句摘抄到笔记上,一段时间后就会将这些阅读的精华全部忘却,而这对于学生写作素材的积累是极为不利的,会对学生的写作水平的提升造成不利影响。

二、初中语文课堂阅读教学促进写作的途径分析

(一) 积累写作素材

学生写作能力的提升,离不开写作素材的积累,教师可以从课内阅读着手,使学生以课内阅读为基准,逐步拓展到课外阅读,从而使学生的阅读视野不断开拓,知识结构日益优化,情感阅历日趋丰富,为作文写作提供丰富多元的素材资料。初中语文课堂以阅读教学促写作教学策略的施行,必须符合学生的年龄特点和认知需求,但是由于初中生的阅读经验不足,缺乏辨识意识,所以教师必须为学生推荐合适的课外阅读书目,使学生通过丰富多样的课外阅读,丰富体感体验,拓展思维空间,学会用最恰当的语言表达自己的想法观念,使学生的写作能力得到切实有效的提升。

初中语文教材中名著节选较多,所以教师可以利用这一点,施行以阅读教学促进写作教学的策略。例如,在《智取生辰纲》

一文教学后,教师可以引导学生在课下阅读《水浒传》的其他篇章,使学生可以对杨志,白胜等人的形象塑造提高认识,这对于学生在作文写作中提高人物塑造水平是大有裨益的;在对《范进中举》一文教学后,教师可以引导学生在课下阅读《儒林外史》的其他内容,从而使学生可以更好的体会作者夸张反讽的写作手法,并在自己的作文写作中可以尝试应用,使自己作文写作水平可以得到进一步提升。

(二) 仿写阅读文章

仿写是学生在作文写作初期提高写作水平的一个有效策略。初中时期学生普遍喜欢模仿他人的言行举止,所以教师可以利用学生的这一特点,采取以阅读教学促进写作教学的方法,使学生阅读过程中分析文章的经典段落,品味文章的思想内涵,学习文章的写作技巧和方法,并通过仿写的方式,对自己的阅读成果进行检验,使学生逐步提高自身的写作能力,形成自己的写作风格。

例如,在对《春》一文教学时,教师可以首先带领学生品味文章的写作风格,然后再进一步对文章的主旨内涵进行解读。这篇文章是一篇极具诗意的散文,文中运用了大量的排比、比喻和拟人等写作手法,形象生动的展现了春天的生机活力,是一篇非常适合学生仿写的文章。因此,在本篇文章教学之后,教师可以让学生仿照本文,任选夏、秋、冬任意一季进行写作,通过这种方式,就能很好的提升学生的作文写作技巧,提高学生的作文综合写作水平。

(三) 开展写作训练

当前初中语文阅读教学大都流于形式,教师教完就晾在一边,使学生很难有实质性的收获。虽然引导学生分析文章,可以给学生带来很多收获,都是由于学生缺乏写读后感的习惯,导致学生的阅读感性和写作灵感都转瞬即逝。因此,在初中语文阅读教学中,教师必须有意识的培养学生撰写读后感的习惯,学生在阅读文章后可以用文字的形式,对自己的感悟进行纪录,使学生的写作水平可以通过日常的写作训练得到逐步提升。

三、结语

综上所述,在初中语文课堂中通过阅读教学来促进写作教学,不仅可以进一步加深学生对文章的阅读感知,而且可以丰富学生的情感体验,提升学生的写作技巧和语言表达能力。因此,在初中语文课堂中,教师必须做好教学引导,使学生在阅读学习中提高写作水平,在写作学习中提高阅读能力,从而使学生的综合语文素养得以切实提升。

参考文献

- [1] 郑小清. 初中语文“以读促写”的教学研究分析[J]. 读与写(教育教学刊), 2019(10): 75.
- [2] 雷厚杰. 语文阅读与写作相结合的教学策略探微[J]. 汉字文化, 2018(06): 68-69.
- [3] 魏琦. 探究初中语文课堂阅读教学促进写作的途径[J]. 课程教育研究, 2017(06): 52-53.