

论幼儿园科学活动的多途径开展策略

王星

(山西省长治市王庄煤矿第二幼儿园 山西 长治 046031)

【摘要】生活处处有科学,生活处处是科学。在幼儿园教育过程中,科学教学是重要的基础教育内容,可以说对幼儿学段具有启蒙意义。创造良好的科学教学活动条件,教学情境,对激发幼儿的探索兴趣,具有非常重要的意义。能够有效调动和促进幼儿好学乐进心理。那么,如何卓有成效地推进幼儿园科学活动的多途径开展呢?

【关键词】幼儿园;科学活动;多途径开展;策略

引言

《3-6岁儿童学习与发展指南》明确指出:“幼儿科学学习的核心是激发幼儿探究兴趣,体验探究过程,发展初步的探究能力。”由此可见,幼儿园科学活动培养目标的核心是:激发探究兴趣,让幼儿对他面对的事物产生兴趣,并且通过亲身体验去了解 and 感受,进而产生一探究竟得到意愿和行动。所以,幼儿园科学活动的多途径开展要紧紧围绕《指南》提出的目标,创新科学活动多途径开展模式,注重教学过程的有效性,以学育人,寓教于乐^[1]。

一、幼儿园科学活动要与幼儿生活相关

“看得见、摸得着、感兴趣”这是开展科学活动贴近幼儿生活的原则。对于幼儿来说,看得见,就会有想要的感觉,就想拥有,就愿意接近去了解;摸得着,就会有切实的体会,就想知道是什么做的,藏着那些奥妙;感兴趣,就是要让孩子产生好奇心、好胜心,对科学产生亲切感,勇于去探究和发现。科学活动贴近幼儿生活才能产生这样的作用,幼儿眼中有科学,身边有科学,才能对科学好奇、才能受到潜移默化,产生感觉,通过自己眼观、手触,色彩、形状感受到科学的趣味与价值,从而逐渐地理解,尝试着去探索,掌握其中的规律,明白蕴含的道理,学会应用科学。因此,教育活动应时时刻刻贴近幼儿生活,以他们身边的事物为教材,在他们熟悉的情境植入教学内容,让他们在生活中不断地获得知识的熏陶、经验的积累、能力的提高,促进他们科学知识的学习能力、探究能力和思维能力的快速发展,不断提升学科素养。

二、正确认识教师在教学活动中的角色地位

俗话说的好:成长的过程就是犯错的过程。人,没有不犯错的。幼儿犯错更是不可避免的。成功是建立在无数次的错误的改进基础上的。幼儿年龄小,更谈不上知识储备、经验积累,在认识事物、探索人生的道路上,他们才刚刚迈开脚步。他们向前迈出的每走一步都有可能违反成人的逻辑,不符合成人的想法。他们还弄不明白这个精彩的世界的规则、标准、原理,这些理论上的东西还没有进入他们的大脑,不能主导思维方向和行动习惯。所以,频繁地试错,不断地犯错,是他们这个年龄段的权利。但是,他们天真、活泼、聪明、好学,可塑性强。人之初,性本善。这是他们的优点。教师不能一棒子将他们打倒在地,那会伤到他们幼小的心灵里刚刚萌芽还很柔弱的自尊。所以,不能直接否定孩子,更不能加以指责。教师允许孩子犯错,包容孩子犯错,是一种美德,这种美德有的时候比知识水平和教学能力更值得赞扬。面对幼儿出现的学习上的差错,教师应理性认识。孩子能大胆联想、猜测问题的答案,这就是值得肯定会和鼓励的。至于对与错,他们会慢慢地认识到,逐渐地辨别出来。教师要善于支持、引导幼儿用适宜的方法,沿着正确的方向去发现问题、

思考问题,探究和解决问题,找到正确答案。要鼓励他们合作学习,探究交流,分享成果。让他们在问题中思考,在交流中不断获取知识,提高能力,体验团队合作的过程,共享集体探究的收获。培养探究和发现科学知识中蕴藏的无穷奥妙和学习探究的乐趣。

三、提供适宜科学活动的操作材料

人类最初的思维来源于感性,这是因为人的本性归属于自然。而理性思维则是通过后天学习,一点点拥有的。所以,“幼儿的思维特点是以具体形象思维为主,应引导幼儿通过直接感知、亲身体验和实际操作进行科学学习^[2]。”在进行幼儿园科学活动的多途径教学时,要为孩子提前准备必要的教学用具、操作材料。教学用具、操作材料必须遵循安全可靠、无毒、无污染、不掉色、无尖锐的棱角的原则,保证幼儿在学习、探究过程中不会受到由此带来的身心损伤。丰富多样的教学用具、操作材料本身对幼儿就有吸引力,是幼儿进行学习探究科学、学习科学、提高认知能力的途径和基础。要充分利用教学用具、操作材料吸引幼儿,激发他们的学习兴趣,探究愿望,带动他们进入到学习探究的情境之中。这就要求老师多用心、多研究、勤于探索、善于发现,选取那些可操作性强、变化方式多、具备一定功能和现实作用的玩具、材料,让幼儿看见就喜欢、就好奇,就想玩、就想要,就想从中找找乐趣,探探究究。在幼儿园科学活动的多途径开展过程中,教学用具、操作材料选择对学习效果具有非常重要的促进作用^[3]。

四、积极开展家校共育

家校共育是促进幼儿园科学活动多途径开展效果的重要途径。家是幼儿最熟悉的地方。教师要加强与家长的沟通交流,将科学教育对孩子成长的作用有效的实现,形成家校互动,家校联动的氛围。教师还要提醒家长多鼓励、少批评,保护幼儿的好奇心,增加学习探究兴趣,促进学习进步。

结束语

生活的日益丰富是建立在科学的基础之上的,而科学则是人类对现实生活 and 大自然中各种规律和奥秘的探究与总结。科学因为探索而丰富多彩,生活因为创新而千姿百态。因此,在幼儿园中应当积极开展科学活动。

参考文献

- [1] 柴淑珍. 幼儿园科学教育中幼儿核心素养的培养研究[D]. 山东师范大学, 2018.
- [2] 刘子晨. 幼儿园科学教育资源的合理配置研究[D]. 山东师范大学, 2018.
- [3] 张燕云. 幼儿园科学教育中幼儿探究性学习策略的研究[D]. 山东师范大学, 2017.