

小学数学应用题教学浅谈

李春玲

(吉林省敦化市大石头镇中心小学校 吉林 敦化 133702)

【摘要】应用题教学是数学教学中的一项重要内容。对于小学生来说,教师更应关注应用题教学,采用恰当的方法培养学生的解题能力和解题思维。教师可以通过转换生活用语,培养学生审题意识,找准题目中的数量关系,明确解题思路,拓展习题练习,从而提升其解题能力。在多种方式的运用下增强学生的应用题解题兴趣,拓展其思维意识和创新能力,促进小学数学应用题教学整体水平的提升。

【关键词】小学数学;应用题教学;思维;分析;能力

众所周知,小学数学中的应用题涉及的内容大部分都是与现实生活紧密相连的,许多题目都是从实际问题中进行总结和提炼出来的。而小学生正处于思想单纯、认知能力和思维能力薄弱的阶段,对于比较复杂的或者抽象的应用题数量关系容易产生混淆,以致于应用题解题能力得不到有效的提升,降低小学数学的教学效率。因此,教师在教授小学数学应用题的过程中,需要针对小学生的特殊情况,采用合理有效的方式方法提高其应用题解题能力,发展其思维。本人依据多年的小学数学教学实践经验,提出以下四点建议,以此来提升小学数学应用题教学的有效性。

一、恰当的运用生活用语替代题目中的数学语言,有效促进学生数学思维的发展

我们知道,应用题题目中一般都是与生活中的事物相关的内容,只是题目中的语言是比较正式的、有数学特性的。这就使得有些比较简单的数学话语可能会使小学生感觉很难理解。因此,在这个过程中,教师可以恰当的运用生活用语替代题目中的数学语言。教师可以凭借多媒体技术、图片卡片或者数学模型等教学工具构建学习情境,有效的促使生活用语与数学语言的合理转化,以此来帮助学生理解应用题的题目含义及数量关系。此外,数学中的一些常见的数量名称,为了加深学生的认知和接受掌握能力,教师可以列举出详细的实例来辅助教学。如:A、B两个地方距离有50千米,小红骑自行车从A地去B地,10分钟走了1.6千米,小花则开车0.5小时走了25千米。从这个例子中我们可以看出,A、B间的50千米距离就是数学语言中的“路程”,而小红骑自行车每分钟160米、小花开车每小时50千米则是数学语言中的“速度”。通过这样详细的举例,学生将会对路程、速度有更加清晰的认知,明确了解数学语言,促进其思维能力的发展。

二、注重小学生审题意识的有效培养,认真提高学生应用题的分析能力

应用题解题之前,最重要的就是要学会审题。只有弄清楚题目的真正含义、了解需要求解的内容,才能在正确的方向上进行答题。因此,教师一定要指导小学生养成审题意识,学会边阅读题目,边思考题目含义,并通过画出题目中的数量关系来了解题目,提高其分析能力,从而轻松简单的进行解答。例如:一家制鞋厂接了一批订单共500双鞋子,限期在7天内做完,前三天平均每天只生产了60双鞋子,那么要在剩余的三天内完成余下的订单,每天必须要生产多少双鞋子呢?教师可以让学生仔细阅读题目并进行分析,思考题目中500双、7天、3天、60双、4天之间的数量关系,明确要求解的是剩余三天平均每天的生产量。学生可以在读题过程中画出题目的线段图,写出已知和未知,这样题目中的关系就会做到一清二楚,解答问题就显得很轻松容易。

三、引导小学生找准应用题中的数量关系,正确把握应用题的解题思路

应用题中的数量关系本身就具有抽象性,对于小学生的认知能力及思维能力来说,越具有抽象性的数量关系小学生越是难以理解和掌握。因此,教师在进行应用题教学过程中,一定要学

会引导学生找准题目中的数量关系,摒弃一些无用的、故作迷惑性的数目。教师可以由易到难、由简入繁,逐层有序的引导学生自主领悟题目中的数量关系,掌握其中的规律及关键点,从而明确解题思路,提升解题能力。此外,教师可以通过具体的演示环节,促进学生对数量关系的明确认知。例如:在学习有关倍数的认识时,教师可以设计一个应用题:花花有2本练习册,朵朵的练习册给花花1本以后,朵朵的练习册就是花花的2倍了,而明明的练习册给花花2本后,明明的练习册就是花花的3倍,那么朵朵和明明分别有多少本练习册呢?这个题目乍一看数量关系很复杂,小学生可能一时不能理清头绪,此时教师可以让人分别饰演花花、朵朵、明明,然后让他们按照题目进行分配练习册。通过具体的表演及分配,学生就会非常清晰的了解到其中的数量关系,感受到应用题解答的趣味性,增强了其学习应用题的积极性,对倍的认识这节课也将更加深刻的理解和掌握。

四、有效组织小学生进行拓展应用题练习,以此提高学生应用题的解题能力

应用题要想学习好,就必须增加习题的训练。通过多样化的习题练习,使学生形成解题思路,提高解题能力。因此,教师应拓展小学生的应用题练习,采用多种方式方法加强学生的习题练习。这样做不仅可以有效的激发学生的解题兴趣,并且可以极大的促进学生思维的发展,提高其分析能力和解题能力,进而有效的提升小学数学教学的整体水平。需要再注意的是,教师在加强学生应用题练习时,并不仅仅只关注于解题答案的正确性,还应该关注学生解题过程的思维发展以及学生对不同题目解答的灵活运用情况,这样才能使学生养成科学正确的解题习惯,才能实现应用题教学的真正有效性。例如,在习题训练时,教师可以变换不同的题型、设计不同的问题,引导学生运用不同的方法解答同一题目,在这个过程中,增强学生解题的灵活性,拓展其思维能力,提高小学生的应用题学习效率。

五、结语

总之,应用题教学对于小学生学好数学有着至关重要的作用。教师在进行应用题教学时,应注重方式方法,培养小学生的解题思维,提升其解题能力。教师可以将数学语言与生活用语适当转换,提升小学生的思维理解力;培养其审题意识,提高分析问题的能力;指导其找准数量关系,明确解题思路;拓展应用题练习,锻炼其解题能力。以上提出的四方面建议,希望可以在教学实践中得到改进和实施,从而提高应用题教学的有效性,促进小学数学课堂教学的质量提升。

参考文献

- [1]谭武明.小学数学应用题教学的若干思考[J].教育现代化:电子版,2015(12).
- [2]侯永.浅谈小学数学应用题教学策略[J].新教育时代电子杂志:教师版,2016(30).
- [3]唐金花.小学数学应用题有效教学策略探究[J].新课程(下),2018(12).