

微课在初中生物课堂教学中的有效运用研究

伏晓莲

(宁夏回族自治区中卫市海原县第三中学 宁夏 中卫 755000)

【摘要】 微课是在信息技术背景下新产生的一种教学方式, 这种方式的运用使学生在课堂中的主体地位得以发挥, 改变了原本教学模式中比较单一的状态, 也增强了学生对生物学习的兴趣。微课在初中生物教学中的运用, 实现了资源更好整合, 使学生在学习中有了全新体验, 同时也实现了对其自主意识的培养, 整体教学更具有有效性。

【关键词】 初中生物课堂; 有效运用; 自主意识

教育改革的实施, 使教师在教学中越来越注重实用性的体现, 微课能够运用视频方式为学生讲授知识点, 使学生在学习中实现逐个突破, 降低了其在学习中的压力, 多个感官受到刺激, 实现学习效率的提升, 也能使学生的实际学习需求得到满足, 因此在初中生物教学中教师应该注重对微课的有效运用^[1]。

一、利用微课进行课堂导入

对于初中阶段学生来讲, 好奇心较强, 在学习中兴趣的驱使是其重要动力, 能够使其以较快的状态投入到课堂学习中。在使用微课进行教学过程中, 教师可以利用其进行新知导入, 进而使学生对生物学习产生更浓厚的兴趣^[2]。例如在学习《生物的遗传与变异》时, 这部分内容会涉及到生物遗传与变异概念、生物在基因控制下的特性、基因的传递等, 在讲授这一系列知识时, 可以将一些重难点内容利用例子的方式为学生列举, 在列举时可以结合一些图片内容以及学生比较熟知的方式为其讲授, 使其在实际学习中产生对这部分内容的亲切感。基因的显性和隐性在生活中较为常见, 在制作微课内容时, 教师就可以将生活中出现的一些与基因显性和隐性的知识为学生讲授, 进而使学生在能够结合实例对这部分知识进行学习。这种方式的运用能够使学生对这部分学习内容更感兴趣, 也会获得更好学习效果。

二、利用微课构建学习情境

在初中生物教学中, 学习情境的构建能够使课堂更为活跃, 也能使学生在学习中更具有动力性, 因此教师可以运用微课的方式为学生构建学习情境, 使学生进入到情境中感受知识, 然后更好完成教师布置的任务。例如在讲授《动物的运动和行为》这部分内容时, 教师可以在微课中为学生展示一段猫捕捉老鼠时的动画片^[3]。在播放之后让学生回答在捕捉老鼠时会使用哪些动作, 有的学生会回答在捕捉时会行走, 有的学生会回答静止, 有的学生会回答跳跃和奔跑。然后教师可以进一步向学生提出, 猫产生的动作是哪种调节的影响? 在讨论中学生能够发现其产生动作除了会受到神经调节以外, 也会受到激素调节的影响。这种方式的运用能够使学生在学习情境中感受和探究知识, 通常能够获得较好生物教学效果。

三、利用微课鼓励学生探究

在初中生物教学中, 教师不仅需要注重对学生知识的讲授, 也需要重视对其能力的培养。在实际教学中, 教师可以鼓励学生针对学习内容进行探究, 在探究时可以运用思维导图的形式, 在微课内容中将思维导图展示出来, 在思维导图中, 教师可以将课堂中重要的知识点以及学生需要掌握的学习内容罗列出来, 然后在不同的知识点下设置问题, 然后引发学生思考和探究, 在思考

和探究中共同完成思维导图, 这种方式的运用能够将多种元素运用在生物教学中。例如在学习《细菌与真菌》时, 教师就可以为学生设置细菌在繁殖时的思维导图, 然后填入一部分, 剩余部分由学生完成^[4]。在完成思维导图时, 学生可以运用小组合作探究的方式, 这种方式的运用能够增强学生在学习中的探究意识, 也能使学生在小组讨论中产生责任意识, 以更积极的状态投入到学习中。同时在此过程中学生的思维能力和语言表达也能得到有效锻炼, 在生物学习中获得更好效果。

四、利用微课巩固课后知识

微课不仅能够在课前、课中运用, 也能在课后运用, 课后的运用能够促进学生对知识的巩固与复习。因此教师可以加强对学生的引导, 使学生在课后根据自身实际学习情境观看微课中的视频内容, 促进学生思维能力和想象力的发展, 为其今后深入学习创造良好条件。例如在学习《传染病与免疫》这部分内容时, 会涉及到病原体为引起传染病的细菌、病毒、和寄生虫等生物。传染病流行的基本环节为传染源、传播途径、易感人群。传染源为能够散播病原体的人或动物。传播途径为空气传播、饮食传播、生物媒介传播等, 在微课中, 教师需要对一些基础性知识进行归纳, 使学生在能够学习中对基础知识形成系统认知, 也需要对一些难点知识进行重点讲解, 在讲解时, 可以将其划分为细小的知识点, 这种划分的方式能够帮助学生有效理解和吸收生物知识, 进而使初中生物教学更具有有效性。

结束语

总之, 微课在初中生物教学中的运用是教学改革的实际需要, 有利于促进学生视野的拓展, 使其整体学习更具有有效性, 也能丰富其学习的知识。同时使其在学习更具自主意识, 对生物知识学习产生更强烈的兴趣, 促进生物整体教学效果的增强。但是在使用微课教学时, 要注重对度的把握, 不能完全依赖于微课。

参考文献

- [1] 姚国平. 初中生物学课堂中的微型探究活动[J]. 生物学教学, 2018, 43(10): 62-63.
- [2] 蒋菲菲. 初中生物微课教学探究[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 13(26): 104.
- [3] 吴敏. 立足初中生物课堂培养学生环保意识探微[J]. 成才之路, 2019(27): 34-35.
- [4] 温立娜. 微课在初中生物教学中的应用策略研究[J]. 读写, 2019, 16(29): 186.