

小学语文生活化教学策略探讨

刘 晶

(四川省绵阳市三台县乐安镇中心小学校 四川 绵阳 621100)

[摘要] 在教育现代化背景下,让更多教师开始关注教学的有效性,以促进小学生综合能力的全面发展。语文作为重要的母语学科,不仅具有综合性、思想性、奠基性,更有助于促进学生语言能力、思维能力及沟通能力的发展。为此,教师应加强对生活化教学的重视,促进教学与生活相联系,培养学生的兴趣,构建小学语文高效课堂。在此,本文展开小学语文生活化教学的有效策略探讨。

[关键词] 小学语文;生活化教学;教学策略

1、简析小学语文教学现状及其问题

1.1 教学方式刻板

新课程改革的核心便是一切为了促进学生的全面发展^[1]。小学生受年纪所限,认知水平不高,思维能力处于发展阶段。而很多教师习惯于定式施教,在课堂中较为常见教师讲、学生听,将学生处于被动位置中。单调、机械的施教方式,造成教学效率低下,学生课堂参与性低,学生易走神的问题。

1.2 学生缺乏兴趣

古语有云:知之者不如乐之者,乐之者不如好之者^[2]。只有加强对小学生学习兴趣的培养,以小学生熟悉的事物、话题作为教学导入,才能快速吸引小学生的课堂注意力。但现实却是,在教师的刻板施教中,大部分的小学生形成了语文学习无趣、乏味的印象。

2、实施小学语文生活化教学的意义

促进小学语文教学创新,构建良好的师生关系,并非一朝一夕之力。面对语文教学中存在的问题,教师可采取生活化教学的方式,发挥语文学科的育人价值、拉近师生距离;为小学生构建生动而充满趣味的课堂,激发小学生的语文学习热情,使其乐于参与教学探讨。一如构建主义理论中的“避免知识传递,而是以原有经验为基础构建新的理解^[3]”以及我们著名的教育学家陶行知先生所倡导的“生活即教育”理念,这均与新课标中“培养学生具有留心观察身边事物的习惯”具有一定的异曲同工之妙。为此,教师应摒弃定式施教方式,促进小学生具有观察生活、感受生活、在生活中学习的能力,使语文学习更符合小学生的认知规律、兴趣偏好。从而提升教学的有效性、创新性,让小学生能够在生活中积累学习经验,在学习中更加热爱自然、向往美好。

3、小学语文生活化教学的有效策略

3.1 以教材文本为载体,引导学生观察生活现象

部编版小学语文教材不仅具有文质兼美的特点,更具有浓厚的人文气息。并且,教材既是进行识字、阅读、习作等教学的主要内容,也是语文施教的重要依据,更是开展生活化语文教学的有效载体。因此,教师应该重视教材文本中生活化教学元素的挖掘与应用,使小学生透过文本材料,观察生活现象、提炼生活感悟。例如:在部编三年级上《秋天的雨》教学中,教师便可运用微课进行激趣,培养小学生的观察能力、唤醒小学生对秋雨的记忆。从而,促进小学生联系以往的生活经验,使其感受作者对秋天的喜爱与赞美之情,让小学生充分体会作者奇妙的比喻、生动的表达,进而发现秋雨的神奇,激发小学生的热爱自然之情。通过这样的教学方式,有助于促进小学生进行对生活的观察,使其成为生活中的有心人。

3.2 以教学情境为载体,带领小学生了解生活常识

语文新课标中明确指出:语文教师应该善于创设符合小学生认知、贴近小学生生活、满足小学生兴趣的教学情境,使小学生在情境中实现知识的主动构建和情感的主动体验。因此,在生活化小学

语文教学过程中,教师也应该对教学情境进行精心设计与巧妙安排,从而以情境为载体,使小学生认识生活现象、了解生活常识。例如:在《大青树下的小学》教学中,教师便可以情境教学的方式,为小学生营造身临其境的学习感受。使小学生切身感受民族小学校园中幸福、快乐的学习生活,认识到我国是一个多民族融合发展的国家,各民族间相互帮助与团结友爱。

3.3 以课堂活动为载体,增强小学生的生活体验

为积极响应语文新课标要求,教师以课堂活动为载体,鼓励小学生通过主动建构与积极体验来获取知识,促进小学生形成学习积累,让小学生在学习体验中学习,同时发掘生活化素材的内涵,增强小学生的生活体验。因此,我们应该根据不同的教学内容,组织多样性课堂活动,并以此为契机构建生活化教学模式。例如:在《松鼠》的教学中,让小学生结组探究、共同学习,为松鼠制作“名片”,小学生应多渠道搜集素材;在《只有一个地球》的学习中,让小学生从生活的角度出发开展探究,说说保护地球、珍惜资源的必要性等。

3.4 丰富小学生的学习体验,培养其良好写作能力

习作是语文教学中较为关键的一环,也是小学生语文素养的重要体现。为此既要在家庭生活、学校活动和社会实践中积累素材、丰富小学生情感,也要在课堂教学中引导小学生将所积累的知识融入到习作中。教师可在课堂上根据教材中习作练习的要求,设置生活化氛围,引导小学生习作。例如:挑选语文教材中写人物、写景色等优秀的课文作为铺垫,引导小学生观察身边人、身边物、身边事,用身边富有影响力的素材所受到的启发,通过所掌握的习作技巧,用自己的语言表达出来。这种以教材为引导的生活化习作方式,不仅具有灵活性与开放性,有助于加深小学生对文本内容的理解、与作者产生情感共鸣,调动小学生的习作兴趣,更将触发小学生的真情实感、并将其融入到语文习作中,让小学生形成良好的习作习惯,使其感受语文学习的乐趣。

4、结语

总之,提升语文教学的有效性,应用生活化教学策略,不仅有助于培养小学生的学习兴趣,更将促进小学生语文素养的形成。为此,作为小学语文教师,一方面应发掘生活素材,使其与教学内容相联系;另一方面应具有生本意识,以小学生熟悉的生活话题、事物、场景等作为教学切入点,促使小学生在学习过程中能够全情投入。

参考文献

- [1]李慧.小学语文生活化教学实施策略研究[D].合肥师范学院,2019(5):1.
- [2]孔源源.浅谈实现小学语文教育生活化的途径[J].课程教育研究,2019(5):17.
- [3]方梅.让生活“叩响”小学语文课堂之门——小学语文生活化教学方式的有效运用[J].课程教育研究,2019(10):4.