

高中语文教学中思维导图的运用探究

习伟民

(江西省南昌市新建区第二中学 江西 南昌 330100)

【摘要】在当前新课程改革的环境下,高中语文课程逐渐表现出挑战性,其所面对的教学对象也多以思想活跃、精力旺盛的青年人为主,这些学生具有较强的求知欲以及好胜心。所以在实际的高中语文课堂中,教师应科学合理的运用思维导图来激发学生联想力和发散性思维能力,以此在提升教学效率的同时,更好的培养学生语文学能力以及综合素养。

【关键词】高中语文;思维导图;教学运用

近几年来,随着新课程改革在高中语文教学中的推进,越来越多的一线教师认识到了构建高效课堂的重要性。在实际教学中,我们看到一些学生在课堂中思维灵活,反应敏捷,但课后作业和考试成绩上却并不尽如人意,这是学生没有及时复习巩固知识所造成的。知识没有及时巩固,导致新知识逐渐被遗忘,久而久之就会影响到学生逻辑思维能力的形成。教师通过思维导图来丰富教学内容,在教学策略上做出一些创新和改变。学生通过思维导图的学习和运用,改变固有的思维方式,开发大脑的无穷潜力,让学习变得科学和高效。

一、利用思维导图进行阅读要点体系的构建

高中语文中的阅读要点主要包括表达、修辞、文章结构等,这些要点可以将文章的内容进行集中概括,使学生在阅读时深入理解作者的思想。学生在阅读文本时需要从词语或句子进行着手,从段落进行文章层次的判断和分析。但是高中语文阅读体裁有说明文、议论文、散文等,文本中零散的知识点占据学生的思维,需要利用思维导图,以帮助学生明确阅读方向,构建阅读要点体系,以提升学生阅读理解能力。

阅读要点体系的搭建需要循序渐进,是一个漫长的过程。教师可以结合学生的年龄特点和学习需求进行体系搭建规划。如在《拿来主义》的学习过程中,教师可以引导学生以阅读为核心,结合文本中的句子进行阅读体系的搭建。学生通过对文章内容的分析,可以理清文章的各层次的论证中心,然后以文章的中心论点为中心画思维导图,文章先用举例论证批判闭关主义排外守缺会误国,再用类比论证批判送去主义媚外求荣是卖国,然后用举例论证批判送来主义殖民侵略会亡国,在驳斥三种错误的做法的基础上,水到渠成的提出文章的中心论点:“所以我们要运用脑髓,放出眼光,自己来拿。”然后再运用比喻论证来证明我们要怎样拿来。思维导图从不同角度进行阅读思路的建构,使学生在阅读过程中理清文章先驳后立的思路,同时也深入地理解了这种论证思路。学生如果掌握了这样的方法,在阅读其他议论性的文本时可以自主进行文本思路的梳理,能有效提高学生的阅读能力。

二、运用思维导图帮助学生发散写作思维

在高中习作训练中,学生的写作内容常常千篇一律。因此,教师需要引导学生利用思维导图的方式来发散思维,让学生能够快速产生写作灵感,并写出具有独特性的文章。如,以“秋天”为题目的习作训练中,很多学生入手的角度显得过大,一般都会联想到凄凉、忧伤。对此,老师在讲授该主题习作时,在黑板上画上一个图。这个图是以秋天为中心,四周围绕着几个小图,让学生联想秋天会有哪些景物以及秋天常常让人产生的情绪等。在导图引导下,学生很容易说出秋天的落叶(银杏叶)、秋

韵、秋天的收获等。然后,教师从中选取秋天的景物让学生充分发挥想象,引导学生说出秋天给人的感受,如秋天的悲凉、秋天的风以及充满收获和喜悦的感情等。这样,学生的思维便增加了“秋天”的立意,扩大了学生的写作视野,让学生所写出来的文章更加独特和精彩。可见,在习作教学中用思维导图,有利于培养学生发散思维,帮助学生在较短的时间里展开思绪,写出具有独特性的习作。思维导图引导学生产生的思维,最终是要落实到实践中的,因此,教师要用思维导图优化高中作文教学,还要将思维导图运用到学生的写作中,让学生善于写作,精于写作,乐于写作。

三、运用思维导图优化文言文复习

文言文是高中语文的一大难点,文言文是以古汉语文雅的口语为基础的书面形式,表达方式和语言运用与现代白话文的差别较大,学生难以运用现代汉语思维去解读文言文内容,这便是导致他们复习效率和质量不容乐观的主要原因。针对这一问题,教师可利用思维导图整理文言文中繁多零散的知识点,将词性与结构的种类在思维导图中呈现出来,可使学生更直观形象地分辨其中异同,从而促使他们构建起更客观、更明晰的文言文知识体系。

例如,在根据文言文结构制作思维导图时,可将判断句、被动句、倒装句、省略句以及固定结构列为分支,并在每个主要分支后列出具体句型,如在判断句后延伸出“……者,……也”“……者,……者也”,在被动句后延伸出“……见……于”“为……所”,在固定结构后补充到“何……之有”“不亦……乎”,同时在每种句型后列出课文原句来强化学生的记忆效果。此外,教师还可按照词性分类制作思维导图,文言文中包括实词、虚词、动词、形容词四种词性,加强词性教学可使学生逐渐摸索出文言文的语言规律,从而使他们更准确地解读出文章所表述的内容。

结语

在新课改全面推进的环境下,高中语文教学应科学合理的运用新的教学形式、新的教学理念,并将思维构图学习形式有效的运用到高中语文教学活动当中,通过运用清晰的思维导图来活跃学生的大脑,由此在增强学生语文学水平同时增强学生思维能力,这样才能为高中生未来良好发展奠定坚实基础。

参考文献

[1]刘达辉.思维导图在高中语文教学设计中的运用[J].课外语文,2015(8):60-60.

[2]贺丽红.思维导图在高中语文教学中的应用研究[J].中华少年,2016(27):121.