

回归自然 合作无间

易艳玲

(广东省清远市佛冈县机关幼儿园 广东 清远 511600)

【摘要】新《纲要》指出：“家庭是幼儿园重要的合作伙伴。”著名的教育家陈鹤琴先生曾说过：“幼儿园的教育是一种很复杂的事情，不是家庭一方面单独胜任的，也不是幼儿园一方面可以单独胜任的，必须家园两方面结合方能取得充分的功效。然而，对于身处山区的家长来说，文化程度低，教育水平参差不齐。可以说有多少个家庭就有多少种家庭教育，因此山区幼儿园如何开展家园共育尤为重要。

【关键词】本土资源；利用；家园共育

我园地处山区，从实际出发，利用乡土资源开展家园共育活动，建立和谐的家园关系，达到家园共育。下面我就谈谈山区幼儿园如何利用乡土资源开展家园共育活动

一、家园共育游戏化

陈鹤琴先生提出“大自然、大社会都是活教材”。为此，我园充分利用本地资源，带领孩子走出教室，让孩子们在大自然中生动、有趣、有效地学习，享受自然之美。

秋天是番薯收获的季节，番薯是农村家家户户都种植的粗粮。我们班开展番薯主题教学活动，联系本班幼儿小玉的妈妈，带领孩子们到番薯地进行实地教学。来到番薯地，孩子们欢呼雀跃，一会儿自己一个人挖番薯，一会儿合作挖番薯，还不断地问：为什么番薯会长在泥土下面？泥土下面为什么会有这么多的番薯？……带着孩子的问题，我们邀请了小玉的妈妈讲解番薯的生长过程：什么因素会影响到番薯的大小、叶子的茂密程度、种植方法，什么样的叶子下面会有成熟的番薯。通过小玉的妈妈的讲解，孩子们了解了更多的有关番薯的知识，都觉得小玉的妈妈真棒。突然，小玉的妈妈用番薯叶上的茎做成耳环、项链、手链，像变戏法似的装扮自己，非常特别。孩子们立刻围绕上来，吵嚷着：“我也要变，我也要变……”后来小玉的妈妈还利用番薯制作出各种形态各异的老鼠、草莓、小鸟、蛇、公鸡等各种手工作品。最后他们直接用番薯藤来跳绳，用番薯藤编织成藤圈、藤球，用带叶子的番薯藤编织成用于伪装的帽子，开展打仗的游戏，玩得非常投入。

因此，在利用乡土资源开展家园共育活动实施中必须要有家长的参与帮助，才能达到很的效果，否则单靠教师的力量，有些活动难于开展，就会使这些教育活动黯然失色。

二、家园共育整合化

家园合作不仅体现在教育教学上，还体现在幼儿园环境创设中。支持鼓励家长做环境创设的合作者，把真实的大自然搬进活动室。如认识多种多样的叶子，动员家长和孩子们一起到野外采集不同品种的叶子、树枝、树皮，装饰成各种小树，让它如同小树林一样充满清新的气息。如认识农作物水稻，把稻草搬到墙上，用稻秆做成稻草人、小鸟、就像一幅真的水稻丰收图。瞧！各种各样的稻草制品成了教室一道亮丽的风景线：稻草人、稻草地毯、草鞋、稻草球、稻草蝴蝶、稻草蛇……孩子们看到自己和父母的劳动成果被布置在教室、走廊里，更是激动不已，说：“这是我奶奶做的稻草人，这是我妈妈做的草鞋，我做的小白兔好看吗？”。在利用乡土资源开展家园共育活动实施中，看到了我们的家长也从幼儿教育旁观者、监督者、被指导者的角色变成了现在幼儿教育的合作者、支持者。

可见，乡土资源开展家园共育活动蕴含着无限的教育价值。

三、家园共育主题化

我们利用乡土资源开展家园共育活动中为抓手，提醒家长更多地关注孩子，了解孩子，意识到亲子交流的重要性，也帮助教师了解家长对孩子赏识、支持的程度，促进家园共同提高。

如在主题活动《我的家乡》中，家长们与孩子一起收集资料；有的家长给我们送来了碟片，有的家长给我们送来了照片，有的家长还给我们送来了书籍、挂图及自己的感受，使我们非常感动。你瞧：美工区：使用多种材料制作本地的特产等。语言区：讲述名胜古迹的由来与传说故事并想象制作成图书。建构区：用各类积木建构家乡的名胜古迹：黄花湖、观音山等。特别在我们开展本地民俗风情的活动时，家长主动把高岗镇“豆腐节”的录像带，四九镇的“鲤鱼灯”，汤塘镇的“舞狮被”的“狮头狮被”无私奉献给我们，使得活动开展得有声有色。因此，引领幼儿走向自然，走向社会，走向生活孩子的生活才会绚丽多彩，才能发现、观察到家乡的美丽与富饶，了解家乡的独特风情。

四、家园共育生活化

精心组织丰富多彩的活动，让家长在参与在平时活动的过程中体验到快乐和成功。充分利用当地资源开展活动：如为了让孩子认识粽叶，我们邀请家长带领孩子们到山上去摘粽叶。到达摘粽叶的地点，老师请家长引导幼儿认识粽叶。家长立刻从粽叶的生长特点、形状、颜色、用途等说起，而且讲得有板有眼，孩子们听得津津有味。最后和孩子们玩辨认真假粽叶的游戏，让孩子采摘自己喜欢的粽叶，使得活动推向高潮。端午节的前两天，我们举办了“端午节，粽飘香”的大型亲子活动，邀请家长来园和孩子一起包粽子。活动那天，幼儿园彩带飘飘，到处洋溢着欢声笑语，家长手把手教孩子如何折粽叶，孩子们则一丝不苟学如何折粽叶、如何放食物、如何绑粽子，整个幼儿园都沉醉在一片浓浓的粽香味中。包好后，我们把粽子拿到幼儿园厨房，立即煮熟，请家长与幼儿一起品尝。虽然粽子的形状“五花八门”，有大有小，但孩子们高兴地到处说：“这是我包的”，“那是我妈妈包的”。一脸的骄傲自豪，整个校园一片欢声笑语。事后，家长都赞叹着说：“幼儿园举办这些活动真的太好了，以前孩子很浪费粮食，学了包粽子后，现在知道要珍惜粮食了。”还有的老人说：“以前我们的孙子总是不懂得尊重老人，经过包粽子活动后，我们在他们的心中成了能人。”

“让孩子到大自然中去学习”这是陈鹤琴先生在很早的时候就提出来的教育思想和教育理念。我们应利用大自然这个丰富的物质世界，结合当地资源优势，结合本土文化，挖掘当地自然资源，为幼儿提供丰富多样的乡土教育资源体系，带幼儿走进大自然，走进社会，走进生活，走进家庭，有目的地整合各方面的教育资源，有效地促进幼儿的身心健康和促进幼儿全面和谐的发展。