

# 浅谈如何提高小学道德与法治课堂教学的有效性

刘淑丽

(辽宁省海城经济开发区中心小学 辽宁 鞍山 114200)

**【摘要】**小学阶段是学生成长的重要时期,小学教育对于学生各项能力以及道德品质的形成具有启蒙作用。而小学道德与法治课程具有较强的德育价值,其在对学生道德品质和法治意识的培养上具有独特的优势。因此,在小学道德与法治教学中,教师应当要注重对教学有效性的研究,以此来为学生的健康成长提供良好的指导。为此,本文主要对如何提高小学道德与法治课堂教学的有效性进行了分析和探讨。

**【关键词】**小学道德与法治;教学有效;提升策略

## 引言

在我国新课程改革全面的深化的背景下,对于小学教学提出了更高的要求,这里的要求不仅体现在对学生知识获取和应用能力的培养上,更加体现在对学生德、智、体、美、劳等综合素质的培养上。小学道德与法治课程作为培养学生道德品质和法治意识的重要途径,其教学质量对于学生今后的发展能够产生深远影响。因此,在小学道德与法治教学中,教师应当要结合学生的认知规律,对教学模式和教学方法进行适当的调整和创新,以此来提升小学道德与法治教学的有效性,让学生能够更好的理解和接受道德与法治的相关知识,帮助学生树立正确的价值观、世界观和人生观,促进学生的健康成长。由此可见,加强对提升小学道德与法治教学有效的研究是非常必要的。

## 一、小学道德与法治课堂教学的现状

在新课程教学改革中对于课堂教学质量提出了更高的要求,这也促使大多数小学道德与法治教师纷纷将各种新型的教学理念和教学手段引入到课堂教学中,并取得了一定的成效。但是在目前小学道德与法治课堂中仍存在着一些问题,严重影响了课堂教学的有效性,具体表现为以下几点:第一,仍有部分小学道德与法治教师采取传统“填鸭式”的教学模式,将理论知识单向灌输给学生,学生的主体性无法得以体现<sup>[1]</sup>。第二,部分教师的教学与生活实际贴合的不够密切,在课堂上不会举一反三,无法激发学生对于道德与法治相关知识的学习兴趣,同时学生也不能将理论知识运用到实际生活中,解决实际问题,从而使得教学质量大打折扣。第三,还有部分教师在引入新型教学手段时,并没有结合学生的实际情况,一味地追求课堂热闹的氛围,导致课堂教学过于表面,对于教学有效的提升起不到任何实质性的作用。

## 二、提升小学道德与法治课程教学有效性的策略

### (一) 做好课前准备

俗话说“磨刀不误砍柴工”,充足的课前准备是提升小学道德与法治课堂有效性的前提。因此,小学道德与法治教师应当加强对课前准备工作的重视,并结合教学内容和学生的实际情况,做好教学设计,以此来确保课堂教学的高效开展。具体教师可以从明确教学目标和设计教学环节这两个方面着手。这就要求教师在课前则需要对教材内容进行深入分析,并根据学生的认知水平和学习需求,制定科学、合理的教学目标<sup>[2]</sup>。教师在制定教学目标时必须要考虑这几个方面:(1)教学大纲中的教学目标是什么?(2)本班学生的实际水平与教学大纲中的差距有多少?(3)本堂课应当要达到怎样的教学效果?(4)学生通过本节课的学习能够获取哪些知识和技能?当教师认真考虑了这些问题后,再进行教学环节的设计,那么必然能够确保课堂教学的有效性和针对性,从而取得良好的教学效果。

### (二) 创新教学方法,增强教学效果

核心素养是新课程教学改革中的核心思想,这一教学思想的提出给小学道德与法治教学提出了全新的要求,同时也为小学道德与法治课堂教学提供了新的思路和方向。在核心素养视域下,教师在教学实践中应当要更加注重对学生实践能力、道德与法治的认知、人文素养等核心素养进行培养。这就要求小学道德与法治教师对传统灌输式的教学模式进行改进和创新,结合小学生的

年龄和心理特征,采取多样化的教学方式,以此来激发学生对于道德与法治课程的学习兴趣,增强学生对于教材知识的感知,并让学生通过亲身实践和探索,获取相应的知识,从而使得学生的学习能力得到有效提升,达到良好的教学效果。例如,在对《生活离不开规则》这一课时进行教学时,教师就可以打破常规说教式的教学方式,而是在课堂上组织学生开展“123木头人”的小游戏。在游戏之前,教师则需要为学生说明游戏规则:教师喊口令:“三三,山上有个木头人,不许说话,不许动,还有一个不许笑。”谁先动的同学就算输。然后教师再要求学生按照游戏规则开展游戏。通过这样的方式既可以活跃课堂氛围,调动学生的学习积极性,同时也可以让学生更加直观的体现到规则的重要性,进而达到事半功倍的教学效果。

### (三) 坚持以人为本,凸显学生主体地位

在课堂教学中凸显学生的主体地位,这同样也是新课程教学改革中的重要思想,同时这也是提升小学道德与法治课堂教学有效性的重要途径。因此,在小学道德与法治课堂教学中,教师应当要意识到学生主动探究的重要性,并为学生提供更多自主思考和探究的机会,让学生的主观能动性在课堂中能够得以充分发挥<sup>[3]</sup>。这就要求小学道德与法治教师对教材内容进行深入挖掘,找出其中适合学生主动探究的素材,并在此基础上,设计出一系列的实践探究活动,让学生在自主探究的过程中主动发现问题,解决问题,从而深化学生对于教学内容的理解,提升学生自主学习能力。例如,在对《生命最宝贵》这一课时进行教学时,为了帮助学生更好的体会到生命的可贵,教师就可以组织学生开展“小剧场”的教学活动。首先,教师在课前事先准备好各种生活场景的图片。然后在课堂上,教师再组织学生再对图片中的场景进行再现,并让其他没有表演的学生说一说场景中的行为是否安全。通过这样的方式即可以让全体学生都参与到课堂教学活动中,同时也可以增强学生对于这一知识的情感体验,让学生知道我们的生命来之不易,体会生命的可贵,珍爱生命,热爱生活。

## 三、结语

综上所述,提升小学道德与法治课堂教学的有效性,不仅是新课程改革的必然要求,同时也是促进学生全面发展的重要举措。因此,在小学道德与法治教学实践中,教师应当要充分尊重学生的主体性,并结合学生的年龄和心理特征,采取多样化的教学方式,实现因材施教、寓教于乐,从而将枯燥乏味的道德与法治课堂变得更加的丰富多彩,提升课堂教学的有效性。

## 参考文献

- [1] 文万. 浅谈如何提高小学道德与法治课堂教学的有效性[J]. 课程教育研究, 2019(41): 69.
- [2] 陈伦勇. 提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[A]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会论文集[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 3.
- [3] 刘东德. 浅谈如何提高初中道德与法治课堂教学有效性[J]. 学周刊, 2019(27): 66.