

多媒体时代基于核心素养下小学数学教学生活化的研究

杨风华

(宜春市宜丰县第七小学 江西 宜春 336300)

[摘要] 在当前素质教育的不断发展和创新下,小学数学生活化教学已经得到了社会的广泛关注。数学是小学教育阶段最终重要的学科知识之一,在核心素养发展下的教学手段分析,不仅能够加强学生的逻辑思维能力,还能够帮助学生建立理论知识与生活之间的关联性,促进学生生活阅读和生活经验的积累和整合。本文主要从小学数学学科核心素养的发展概念进行简要分析,提出小学阶段数学教学生活化的有效措施,以期通过本文的研究能够小学教育事业的发展奠定坚实的基础。

[关键词] 多媒体; 核心素养; 小学数学; 生活化教学

引言

在小学阶段的教育教学发展下,数学学科占据着十分重要的教育地位,其不仅能够加强学生思维能力的开发,还能够促进其创新思维意识的培养和综合性能力的提升,通过这种形式为学生的未来发展奠定坚实的基础。在核心素养下的小学数学课堂教学更多的是要加强教学方式和课堂整体结构的优化与分析,从而能够对数学学科的未来发展走向和学科的整体教育教学质量起到一定的促进和提升效果。

一、小学数学生活化教学存在的问题

在新课程教育改革的倡导下,小学数学也要求与实际生活相连,生活化教学因此受到了重视,在实际工作中也获取了一定功效,但是其中的问题也是客观存在的。小学数学生活化教学强调教学与实际生活的有机整合,但是许多教师忽视了这一点,还是将提高学生分数作为工作重心,教学实践性不强,生活化教学效果不明显;其次,生活化教学从侧面反映了“以人为本”的教学理念,因此设计教学结构应该以学生特点出发,但是部分教师对这样的细节不够重视,没有深入到学生群体中,造成教学工作与学生脱轨

二、基于核心素养下加强小学数学教学生活化的措施

(一) 创新教材内容,促进教学内容的发展

课本教材内容也是当前促进小学数学教学生活化的重要因素之一。针对于当前阶段的小学数学教材内容而言,由于教材知识内容传统性特点较为明显,在现代化教育理念下就出现了教材文本和教育思想的断层现象。社会在逐渐发展的过程中对于不同形式的人才需求较为明确,对于人才的专业技能、综合能力以及生活阅历等都具有一定的要求。小学数学教材也需要进行不断的创新,加强学生对现有知识内容认同感的同时,有效实现教学资源的分享和传播,让课堂教学内容能够更加贴近于生活实际。与此同时,生活化的教学模式不仅为小学生带来了直观感受,更从心底加强了对知识点的渗透,在潜移默化中形成举一反三能力,为数学教学工作的开展奠定了基础。

(二) 开展生活化教学模式,探究课堂教学与生活之间的关联性

加强小学数学的生活化教学,还需要加强对生活本质内容的理解和分析。教师在课堂上也需要结合生活实际和教材内容的主题进行思维延伸和知识面的拓展。传统的做题模式主要是加强学生基础知识的夯实与巩固,虽然能够让学生从练习的过程中掌握基本的文化知识内涵,但是对于自身的思维能力和解题能力而言并不具备一定的促进效果。为此,小学数学教师就需要结合学生的实际发展状况和学习需求来进行综合性的分析,针对性的制定出符合学生现有学习状况的教学策略,从而能够在多媒体信息时代的发展下促进学生探究课堂教学与生活实际之间的关联性内容。例如,在进行“人民币的认识”一课的学习过程中,为了

能够加强学生对于人民币知识的相关理解,教师可以通过多媒体设备来播放相关的视频短片或是图片,为学生创设一个良好的人民币交流环境,之后教师就可以要求学生以超市或是商场为情境进行角色扮演,让学生能够在这种环境模拟的过程中明确人民币的面值和不同物质的花销。这种教学模式的开展不仅实现了课堂教育教学结构的优化,还能够有效促进师生之间的实际交流和沟通,加强学生学习兴趣的同时,促进学生主观性和积极性的体现。

(三) 转变教育理念,降低应试教育对学生的影响

要想在当前小学数学阶段的教育教学过程中重点突出生活化教学的作用,就需要加强核心素养在整体教学过程中的重要体现。及时确定学生的课堂主体地位,并在教师的引导效果之下做好知识的内化延伸与发展。让教师能够对生活化教学方式具有一个充分的理解之后来转回到课堂知识内容的教育教学过程中来。学生在这种教育前提下往往能够对于课本知识内容具有一个生活化的理解和分析,加强对知识点的内化与整合。就目前发展形式进行分析和综合性探究来看,虽然生活化教学方式在小学阶段已经得到了广泛的应用和普及,但是应试教育思想带来的影响依然不能够彻底被摆脱,这种传统的教学理念也会导致学生整体素质出现下降,学习积极性不高。为此,教师就需要鼓励学生将理论知识内化成为自身的综合素养,并在核心素质体现的过程中让学生将数学放置在实际生活中进行分析和研究。学生在了解到数学知识与生活之间关联性的过程中,就能够转化自身的思维意识,从而在后续的解题思维发散时从实际生活的角度来开展探究和分析。

三、结束语

综上所述,在核心素养发展下进行小学数学的教育教学,不仅要满足学生当前阶段的实际学习需求,同时还需要在发挥出核心素养对学生自身促进价值和重要意义的角度上,加强其教育教学的实际影响。但是,小学数学教师还需要将非核心素养的因素作为考虑的综合性条件之一。通过对小学数学课程的教育教学,教师需要加强生活化教学模式的构建和积极探索,在体现学生核心价值观的基础上为学生的今后工作与生活提供重要的保障。

参考文献

[1] 滕东. 多媒体时代基于核心素养下小学数学教学生活化的研究[J]. 科学与信息化, 2017(22).

[2] 罗亨财. 基于核心素养的小学数学生活化教学探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(5).

[3] 朱万松. 构建基于核心素养的生活化数学教学[J]. 小学科学(教师版), 2017(11).

[4] 徐鹭. 基于核心素养的小学数学生活化思考[J]. 文理导航, 2018(33): 35-35.