

# 提高小学语文口语交际教学的有效策略分析

江小秀

(江西省鹰潭市第九小学 江西 鹰潭 335000)

**[摘要]** 在当前的教育理念下,我国的教学行业发生较大的变革,在教学形式上也产生不同的变化。应当前的教育需求,小学语文的授课过程中不仅要注重知识的教导,还要通过不同的形式来提升学生们的口语交际能力。本文对当前小学语文口语交际教学存在的不足之处进行浅析,并提出相应的教学策略,以供教师进行参考。

**[关键词]** 小学语文;口语交际;教学策略

## 0 引言

小学阶段是培养学生各项能力的最好阶段,因为这个阶段学生们的思维变换能力强,具有较强的接受能力和学习能力,而且很容易帮助学生形成长效记忆。为此,当前的教育部门也对此方面的内容展开探讨,要求教师通过多种形式来提升学生们的口语交际能力,不过目前来看,我国许多学校在这方面的授课过程中存在较多的问题,从而使得教学效果并不理想,教师需要采用新的授课形式提升学生们的口语交际能力。

### 1 当前小学语文口语交际教学存在的问题

#### 1.1 教师对于口语交际教学并不重视

由于传统的教学的影响,大部分教师和家长都比较重视学生们的学习成绩,经常拿考试的分数来评论学生的学习状况,而对于学生的学习状况忽略,而且当前的学生们的压力相对较大,学习的内容比较多,往往没有过多的时间去进行口语交际训练,而且教师也很少去布置相应的内容,更多的时间是为学生们设置相应的课题,从而导致口语交际的相关内容很少展开,这也使得学生们的口语交际能力时时得不到有效的提升<sup>[1]</sup>。

#### 1.2 口语交际教学方式过于单一

在当前的口语交际教学内容相对比较都难以,往往都是根据教材上的相关内容让学生们展开联系,而且在展开的过程中教师也没能及时发现问题,没能及时的进行调整,让学生们以错误的形式继续联系下去,从而口语交际能力没能得到较好的提升<sup>[2]</sup>。

### 2 小学语文口语交际能力提升的有效策略

#### 2.1 创设相应的教学情境,提高教学质量

在授课的过程中,如果能够创设相应的教学情景,可以改善当前的学习状况,通过创设相应的情景可以让学生们深入奇境,从而提高学生们的教学。在授课的过程中,教师可以通过多种形式来改善当前的教学环境,从而帮助学生创造一个良好的教学情境。例如,在学习《晏子使楚》这一课的学习当中,教师可以创设相应的情景,并通过角色扮演来提升学生们的口语交际能力。晏子使楚这一课程的学习当中,其具有较多的对话内容,教师可以安排相应的学生展开表演,将学生们划分成几个小组,每组安排若干个学生。在分配小组的过程中可以将学习能力较好的学生与学习能力较差的学生安排在一起,这样一方面是为了小组的平衡性,另一方面是为让学习较好的学生带动学习较差的学生,让好学生做好引领工作,引导学生进行学习。在开展相关活动时,在角色搭配上应该合理,在条件允许的情况下可以穿些古代的服装来迎合当前的教学情境。另外,改段历史内容许多都

在文章中没有体现出来,像晏子使楚的过程中,楚王设立多个内容来刁难晏子,而且其大臣也会在旁边七嘴八舌的议论晏子,还有部分人员会对晏子指手画脚,这些内容都没有在文章中体现出来,这段内容教师可以让学生们通过自己的联想来展开言论,在表演的过程中,学生们可以自行的展开联想,从而提升学生们的口语交际能力和表达能力,这也有利于学生们更深入的去了解教材内容,有效提升了教学质量。

#### 2.2 营造良好的氛围,改善学生的学习效果

学习的环境和氛围会给学生们造成一定的影响,这也会影响学生们的个体情况,良好的氛围会提升学生的学习效果。在实际的授课过程中,由于传统教学的影响,课堂的气氛往往属于比较安静的那种,会给学生们来较强的紧迫感,这也使得许多学生们不够自信,不敢去展现自己。为此,教师应该想办法调节良好的氛围,给学生们营造一个比较切当的气氛,让学生们勇敢的表现自己,教师可以让每个学生们轮流展现自己,这样即便不敢用于表现自己的学生也会对教师的问题进行回答,从而提高学生们的口语交际能力。

#### 2.3 重视评价,激励学生提高学习效果

在当前小学授课的过程中,教师应当重视这方面的内容,教师应该注重每堂课的课后评价。学生因为年龄的限制和心理的思想不成熟,对于教师的评论相对比较重视,教师的一言一行对学生的影响也较大。在评价的过程中应当尽量运用激励的语言来鼓励学生们,对于好的表现教师应当给予赞赏。即便学生表现的并不理想,而且也存在较多的问题,教师也不要给予批评和指责,应当发现学生的长处,比通过长处激励学生们不断前进。为此,教师应当重视对学生们的评价,并在评语当中多用激励的语言帮助学生更好的成长。

## 3 结束语

综上所述,我国的当前小学语文口语交际教学存在的不足之处相对较多,这也严重限制学生们口语交际能力的提升。为此,教师应该在教学的过程中灵活的运用教学策略展开教学,找到有效的形式来帮助学生们提升口语交际能力。

## 参考文献

[1] 史力范,刘美凤,吕中娇.小学语文口语交际课程目标的设计研究[J].中国电化教育,2019(10):70-74.

[2] 刘兰鑫,王海福.小学语文口语交际教学现状调查研究——以南疆地区Q小学为例[J].黑龙江教育学院学报,2019,38(01):72-74.