

浅谈初中历史教学中如何渗透德育教育

田莉娜

(江西省南昌市新建区恒湖中学 江西 南昌 330123)

[摘要] 在颁布的新课标下,明确要求加强学生德育方面的教育。历史学科承载着中华上下五千年的历史,无论是诗书礼仪,还是外交内革,在历史课上都是可以接触到的内容,所以历史课对培养学生的德育能力有着极其重要的作用,是教育学生德育意识的最佳学科。思想道德教育也是当前教学的重要部分,如何将历史教学与德育相结合成为一个研讨热点,在历史课堂上进行德育内容的渗透教学成为目前思想道德教育的普遍现象。

[关键词] 高中历史;德育教育;开展策略

德育教育培育的重点就是提升学生的责任意识和道德素养,并在一定基础中帮助学生树立健全的价值观。从综合角度来说,初中历史教学主要围绕中外古代、近代史的内容进行综合教育,而这部分历史对学生的发展有着发展的意义。因此,教师需引导学生在历史学习过程中了解社会的发展导向,也间接提高了历史教学的教学效率。

一、深挖教材中的德育教育素材

德育教育属于情感领域的范畴,德育教学是老师和学生在教学过程中情感的交流和内心世界的真实感受。德育教育很难操作又无法进行具体的检测,因此要想将德育教育落实到课堂教学中去,就需要初中历史老师不断的研究和挖掘教材中蕴含的德育教育元素。首先,要根据每节课、每个单元制定出具体的德育教育内容和目标;其次,要根据具体的德育教育内容和目标设计出一些能够引发学生学习兴趣的德育教育活动;另外,还要注重教材中德育元素的有效传播,从而保证德育教育落到实处。

例如,在进行“贵姓何来”这个知识点教学时,老师首先为学生讲解一些海外华侨“寻根”的故事,在“落叶归根”这种传统思想的引导下,很多海外华人纷纷来到故乡寻找自己的失散的亲人,认祖归宗,从而让学生进一步了解到我国姓氏的精深与奥秘;然后让学生以小组形式展开“姓氏调查”,并对调查结果进行汇总;接着让学生结合教材内容或者查阅资料对汇总的姓氏进行“寻根究源”,探寻不同姓氏的历史发展进程;最后在老师的评定和指导下,将所有资料制作成简报,进行展览。这样不仅帮助学生更加全面、深刻的了解的课本知识内容,而且还让学生深切体会到了古人的文化和智慧,有效激发了学生的民族自豪感、荣誉感。

二、尊重学生心理特点

德育的根本出发点是提升初中生的德育水平,为形成良好的个人品格打好基础,为以后的发展做铺垫。对初中生而言,他们已经到达了一个接近成年的年龄阶段,德育应该尊重他们的心理接受特点,教学设计和实行中需要以科学的方法作为指导,进行高效的德育。初中生的心理承受能力有了很大的提高,抗压能力和法律意识也有所改变,科学的德育大大优化了教学的质量。教师在历史教学中加强对学生的德育是另一个行之有效的途径,以学生感兴趣的历史知识为背景,尊重学生的接受能力和心理预期,进行德育大大加快了德育普及的进程。

例如,在进行中国近代史这一单元的历史知识讲授时,可以采取科学的方法进行德育。进行以爱国为主题的演讲活动也切合了学生的心理特点,初中生需要一个平台去表达自己的情感,去发出自己的声音。

三、充分利用现代工具

随着时代的飞速发展,我国的经济实力也大跨步向前,出现了越来越多的现代工具。教师可以充分利用这些现代工具来帮助自己讲述课本内容。例如,教师在讲述新中国成立的一章时,完全可以借助视频或者一些老式照片来冲击学生的视觉,与此同时,还可以将借助传统的教学方式,在黑板上写下一些成语来描述当时的情境。通过现代的科学技术与传统的教学方式相结合,极大地吸引了学生的注意力,激发学生的学习兴趣,充分调动学生学习的主动性和积极性,从而提升学生的学习效率,建立高效课堂。

四、理论与实践结合

对于初中历史学科而言由于其具有极强的广泛性与包容性,因此学以致用才是其最终的教学目的。与此同时,在历史教学过程中不仅要宣传我国优秀的历史文化,还需要不断拓展学生的思维,从而让学生在借助历史史料来感悟我国源远流长的历史文化精神和高雅道德情怀。

例如,当我们在学习“灿烂的宋元文化”这个知识点之前,老师首先鼓励学生以小组形式,在课下搜集一些与宋元文化相关的信息资料或者图片小故事等,学生们一听说让自己搜集教学材料,积极性立马被调动起来了,有的同学搜集了沈括的《梦溪笔谈》、郭守敬的《授时历》中关于我国古代四大发明的相应文字和图片资料;有的还搜集了宋太祖印刻《大藏经》时的小故事。然后在课堂讲解时让每个小组结合自己的资料信息对文本内容进行学习,并理清“活字印刷术的发明,指南针和火药的应用及向世界的传播”等相应知识要点。最后老师结合学生的小组合作成果,对学生进行理论讲解以及相应知识要点的补充、完善。这样不仅通过教学实践全面激发了学生学习兴趣,而且还在理论与实践相结合的教学模式下,让学生更加深切的体会到“中国古代四大发明对世界历史所造成的深远影响”,进而激发了学生的民族自豪感、端正了学习态度、明确了自己所肩负的责任和义务,从而更加积极的投入到教学活动中去。

结语

总之要实现历史教学中的德育教育,还有很多的途径和方法,可以进行创新的尝试,但一定要构建的历史知识的传授之中,要遵循论从史出,这样的教育才有说服力,教师要尊重历史事实,将准确的知识信息传授给学生,使他们对历史人物历史事件形成客观的评价,从而达到历史教学中的德育教育目的。

参考文献

- [1] 马杰. 中学历史教学中的德育教育[J]. 好家长, 2017(47): 64-65.
- [2] 陈志和. 试论如何在中学历史教学中渗透德育[J]. 2017(7): 138-138.