

注重探究过程，突显方法引领 ——浅析小学数学课堂的教学方法

谢九生

(江西省赣州市于都县宽田乡中心小学 江西 赣州 341000)

[摘要] 展开多种教学方法，是适应新课程标准的一种体现，这既能激发学生的学习乐趣，提高学生的数学素养，还能让多种教学方法越来越受到重视，从而让课堂教学效率得到更大的提高，从而让小学生奠定一个良好的数学基础。鉴于此，本文对注重探究过程，突显方法引领——浅析小学数学课堂的教学方法进行了分析，以供参考。

[关键词] 小学数学课堂；教学方法；分析

引言

在现在的小学数学课程教学中，教师在对学生进行课程教学的时候，需要结合新课标的要求，从而展开相应的教学工作。而对于小学阶段的数学新课标来说，不仅要求学生能够掌握相关的课程知识，而且还要让学生形成一定的数学知识探究能力。

1 小学数学的教学特点

小学数学的教学方法应该区别于初中数学、高中数学的教学方法，因为小学生，年龄较小，对新鲜事物倍感兴趣，接受能力较强，容易被教学方式感染，被老师带动到学习环境之中，因此展开灵活的教学方式会使得小学数学的教学效率得到提高。而初中和高中学生都有了自己做主的意识，接受新鲜事物的能力较小学生较低，所以小学教学要有针对性。小学教学重在对其学生的数学学习的启蒙和基本素养和习惯的养成，重在引导学生积极的学习数学，积极地用数学的思想去解决生活中的问题。

2 小学数学课堂教学存在的问题

2.1 教学模式和观念较为落后

新课改实施以来，很多学校已经取得不错的效果，但是在部分小学教学实践中，数学教学方式以及观念还没有切实得到落实，有些教师在课堂上仍是占据主体地位，使用填鸭式的方式对学生强行灌输，让学生被动接受知识。没有对新教学理念真正理解，无法改变传统教学观念和方式，在课堂上无法有效利用多元化的教学方式带动学生学习的积极性；教学目的仍以提高成绩为基础，学生数学思维无法得到有力拓展。抽象性是数学这个学科自带的特性，教材中的一些概念也具有专业性，这导致小学生在学习数学知识时比较难理解，存在一定的难度。很多学生因不能够掌握真正的意义进而产生了死记硬背的情况，长此以往，会降低学生学习数学的兴趣和积极性。

2.2 基础知识的训练过少

数学课堂教学要夯实学生的双基能力，即对基础知识的掌握和基本技能的提高。不少教师在教学实践中对数学基础知识的教学，蜻蜓点水一带而过，认为学生只需要了解即可，忽视了基础知识的掌握。试想：基本概念都没有弄清楚，怎能正确解题？怎能合理分析问题、推理问题的能力？

3 小学数学课堂的教学方法分析

3.1 合理装设情景，激发学生探究兴趣

兴趣是最好的老师，要想使学生上好课，教师就得千方百计地激起学生对于本节课知识点的兴趣。只有学生对所学内容产生兴趣，才会产生求知欲望，进而产生积极性。所以，教师在上课过程中，借助讲故事、猜谜语等能够提起学生兴趣的方式方法，来引起学生对课堂的积极情感。这样才能使得学生在整堂课上都保持专注和求知兴趣。

在学习新课之前，教师应该立足于知识的贯穿，抓住新旧知识的内在联系，带领学生在兴趣中、在主动中步入新课。在方法处理上，这一步可以通过提问的方式来完成。例如，在教授“分数”这一章节时，在黑板上写出课题，然后让学生根据所学知识开始发问。教师通过合理地引导步入新课；亦可让学生先自学，然后将自己觉得矛盾的地方提出来，教师通过解答步入新课；也可以让学生在练习过程中对于自己疑惑的知识点或者题目进行尝试性的发问，教师通过解题引入新课。这样一来，学生自己提出

问题，必然是自己感兴趣的问题，那么在学习过程中也就会保持自己的兴趣和注意力了。

3.2 借助多媒体辅助，丰富教学内容

多媒体是新时代课堂教学教师最爱采用的手段，也是小学生非常喜欢的教学方法。因此，作为新时代的小学数学教师，我们要在数学教学中结合小学生的年龄特点，巧妙地运用多媒体先进的教学手段，凝聚学生的精力。小学生比较贪玩，自控能力相对较弱，他们在课堂上课时注意力很容易分散到别的地方，传统静态讲解式的教学方法很难把他们的注意力长久地吸引在课堂上。所以教师就要借助现代科学技术的发展，运用多媒体课件，使静态的课堂动起来，化繁复、抽象为简单、生动，在促进学生有效理解的同时，也让学生在多媒体灵活多样的教学方法的引导下，开阔视野，拓展学生思维，使学生的数学思维得到有效的构建，也让学生掌握更多的学习方法。例如，在组合图形的相关教学时，教师用语言是难以把图形分割后的样子描述清楚的，但是运用多媒体学生就能清楚地看到一个图形或者被分割的多个图形等。这样既能让学生通过视觉收获知识，也能增强学生的感知能力，认知能力，增强学生对组合图形相关知识的理解，刷新课堂教学的固有模式，实现教学的有效性。

3.3 通过问题探究，还原本真课堂

其次，在小学数学课程教学中，教师还可以通过结合问题探究的方式，来还原本真的课堂教学。对于小学生来说，虽然教师确实需要运用有趣的教学方式引起学生的兴趣，但是教学的本质还是不能被掩盖。所以教师可以通过给学生提出问题，让学生进行探究。并采用由浅入深的方式，对学生展开相应的课程提问，让学生能够在提问的过程中，获得一定的成就感，从而明白学习的乐趣，以此来实现相应的课堂教学。

例如，教师在教授《圆》的时候，针对这节课，教师在进行课程教学的时候，可以先让学生思考：“你生活能够看到的圆有哪些？”然后再问学生：“你知道数学上是怎么定义圆的么？”在让学生回答之前，让学生对课文中的内容，进行思考与探究。然后再回答教师的问题。通过这样的方式，让学生能够形成对于课程知识内容的思考，以此来锻炼学生的学习能力。

结束语

作为小学数学教师，在具体的教学过程中，要培养学生学习数学的兴趣，激发学生热爱学习数学的热切愿望，把学生领进数学世界，开启学生快乐学习数学的大门，这样才能让学生在数学的世界中畅游，获取知识，提高认识，从而促进小学数学课堂的教学质量，推动小学数学教学的发展。

参考文献

- [1] 聂聪丽. 小学数学课堂教学方法的策略分析[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2018年基础教育发展研究高峰论坛文集(十一)[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2018: 2.
- [2] 洪莲. 创新课堂教学方法, 提高小学数学教学质量[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2018(10): 55.
- [3] 樊道. 小学数学有效课堂教学方法[J]. 新课程(上), 2018(10): 40.