

小学数学教学中学生减少计算错误的对策研究

谢勤

(宜春市袁州区南庙小学 江西 宜春 336005)

【摘要】 计算能力是小学阶段学生数学课程知识学习过程中的主要内容之一。通过培养学生的计算能力,学生能够熟练的运用各种运算法则和运算技巧,从而能够在综合素质能力发展的基础上提升自身的学习兴趣和积极性,以此来加强教师课堂教学结构的优化和改革。减少小学数学教学阶段学生的计算错误,不仅是对学生的学习成绩起到一定的促进效果,同时也是加强课堂教学质量,体现教师自身教学水平的重要方式。

【关键词】 小学数学; 课堂教学; 计算错误; 对策分析

引言

计算是小学数学教学阶段最为重要的组成部分之一,学生认识数学更多的是从认识数字和加强计算能力开始的。这不仅是基础性小学数学学科开展的主要内容,也是提升低年级学生数学能力和核心素养的重要基础。但是学生在数学知识学习过程中出现的问题是多种多样的。本文主要结合小学数学教学中学生出现计算错误的现状进行简要分析,并针对性的提出减少学生计算错误的有效措施,以期通过本文的研究能够对学生的未来发展奠定坚实的基础。

一、小学数学教学中学生计算错误出现的主要原因

(一) 运算技能不熟练

所谓“熟能生巧”,只有在熟练掌握基本计算方法的基础上,才能保证计算的正确率。而有的教师热衷于搞算法多样化,在学生还未完全理解基本算理,掌握基本的计算技能时,就把精力花在研究多样化的算法上,本末倒置,其结果可想而知。

(二) 注意力不集中

小学生注意的稳定性尚未发展成熟,部分学生做题时往往会出现顾此失彼、丢三落四的情况,如抄错数字,计算时忘记进位、退位,横式里不写得数等。还有些学生在遇到比较繁琐的算式或数据较大时缺乏细心和耐心,错误频出。在思维定式的影响下,学生会将部分的计算法则和计算技巧出现一定的固定记忆,一旦遇到某种问题学生就会机械性的搬出这种计算模式。这样不仅不利于学生进行计算和思考,对于其计算能力的提升也将会产生不利影响。

二、小学数学教学中减少学生计算错误的有效措施

(一) 精心设计课后练习题,提升学生对运算技巧的掌握

在进行课后计算习题的设计过程中,教师要及时关注学生当前的实际表现,并在加强题目多样性和习题形式灵活性的角度来促进学生的思维转换。在实际习题设计的过程中,教师可以利用图表或是游戏化教学的方式有效提升学生对数学知识内容的学习兴趣,加强其学习热情和求知欲的体现,但是教师在进行课后习题设计的过程中还需要注意减少课后习题的量。课后习题最为主要的内容就是在多样化的习题样式考核的过程中,来增加学生对课堂知识内容的有效应用,加强学生对当前学习内容的有效整合和细致分析,从而能够将理论知识内容内化成为学生的综合素质能力。但是这种过程中,教师不需要通过习题练习的量来加强学生对于各方面能力的培养和综合素质能力的体现。在此过程中,还可以通过对比分析的形式来实现课后习题的布置,增加学生的实际练习效果,以此来让学生能够对不同形式的同类型习题进行细致的辨析,让学生能够在分析和比较的过程中提升学生的鉴赏与分析能力。

(二) 帮助学生养成良好的学习习惯

在实际课堂教学的过程中,教师要培养学生良好的计算习

惯,并在学习习惯的培养过程中让学生能够对运算过程的重要意义进行重点明确,让每一位学生都能够在养成良好的学习态度和严肃的学习模式建设的过程中,认真对待计算的过程,加强计算练习的优势性体现,以此来为学生相应的讲述相关学习内容。例如,教师可以通过课下交流或是沟通的时间来为学生进行相关数学家的生平事迹讲述,或是对于某一数学定理和数学运算技巧的发现过程进行趣味性的描述。通过这种讲述方式,让学生明确在数学计算过程中加强计算正确性的重要意义,让自身从实际计算的过程中能够养成细致,细心的良好品质,在端正学习态度的过程中,能够对数学学习题具有一个更加清晰的理解。在日常教学的过程中,为了能够帮助学生养成良好的计算习惯,教师也可以通过口头奖励,小红花或是相应的物质奖励方式来增加学生学习的积极性,帮助学生实现良好学习习惯的培养。

(三) 增加口算能力,掌握相应的运算技巧

从整体性的角度进行分析来看,加强口算训练是开展高效的笔算训练的基础,是实现学生思维能力发展和思维敏捷性提升的重要手段。口算是笔算的初级结算,也是加强估算能力,促进学生对于简便计算方式掌握的重要措施。经过笔者多年教育教学经验的分析来看在培养学生计算能力,减少计算错误的过程中,教师要帮助学生明确计算的整体过程,让学生能够在计算明确,在整体思路清晰的基础上,增加习题的训练模式,并有效提升学生的计算速度。例如,在课下时间内,教师可以通过口算题卡的方式来增加学生的口算能力,通过长久性的计算模式,让学生能够及时通过口算来增加计算过程的准确性和高效性,促进知识向着能力进行转化,从而能够有效提升学生的口算准确性和高效性。

三、结束语

综上所述,在小学数学的教育教学过程中发现学生的计算错误并提出相应的纠正计算错误的主要措施是一个长期性的过程,教师需要通过教学方式的改革,加强教学方式的创新,促进课堂教学结构的优化等来帮助学生有效减少在实际学习过程中的计算错误内容,以此来帮助学生进行计算错误的综合性改善。通过教师的不断指导,学生就能够从自身内心的角度进行学习能力的提升和学习积极性的体现,在这种引导模式下学生的计算能力就能够获得有效的提升。

参考文献

- [1] 王强. 小学数学教学中学生减少计算错误的对策研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, v.15(06): 185.
- [2] 林素娟. 小学生计算错误的原因及对策[J]. 中小学教学研究, 2017(8).
- [3] 王梅. 二年级学生竖式计算错误分类研究及对策[J]. 小学数学: 小学版, 2014(10): 4-6.
- [4] 蓝珍艳. 浅析小学三年级学生计算错误的成因及对策[J]. 基础教育研究, 2012(21): 42-43.