

小学语文教学中渗透德育的思路及意义探究

李霞

(江西省樟树市洲上乡中心小学 江西 樟树 331211)

[摘要] 我国的文化博大精深,语文学科在我国传承悠久,受到以前教学方法的影响,我国语文教育一直很保守。小学是学生学习的开始阶段,是培养他们学生好的学习习惯、思想道德素养的重要时期。新课改里提出,老师在上课的时候,不光是讲解课堂知识,更需要重视学生全面素养和思想道德的渗透。小学语文课是学习我国语言的重要科目,在小学语文里面渗透道德的教育,已经成为了大家关心的热点。本文讨论怎么在小学语文教学里面渗透德育思想,以及其中具有的意义。

[关键词] 小学语文;德育渗透;意义

引言

随着现代社会的快速发展,大家的生活水平不断的升高,另外大部分的学生都是独生子女,在家里面受到父母的溺爱,在这样的背景下,不利于培养学生好的品德。作为家长和教育人员,都必须认识到这个问题的研中心,老师在进行小学语文教学的时候,需要加强培养学生的思想品德素质的策略,确保学生可以健康的成长,培养他们正确的人生价值观。下面对小学语文教学里面渗透德育的意义和思路进行讨论。

1 小学语文教学里面渗透德育教育的意义分析

1.1 响应教育体制的要求

在以前的语文教学课堂里面,只重视语文知识的培养,不重视学生全面素质的发展。新课改以后,对课堂上的教育提出了新要求,小学语文教学不可以只看中学生应试教育,必须利用课堂教育的优势,坚持在课堂教学的时候渗透品德教育的内容,培养学生高尚的品德,让他们养成良好的情操。例如,当老师准备语文作文课的时候,老师对作文题材选择的时候需要联系实际。当学生进行作文学习的时候,老师让他们进行主题讨论,联合实际给他们分析讲解,让他们明白,什么行为是正确的,什么行为是错误的。所以,新时代的教育背景下,德育教育是很重要的,不仅可以顺利的达到教学目标,还能够提升学生的道德素质。

1.2 顺应社会人才需求

随着时代不断的进步,社会对人才有了更严格的要求,高素质人才已经成为了时代的要求。如今经济文化迅猛的发展,大家的生活更加丰富多彩,在这样的生活节奏里,有很多年轻人形成了某些不好的思想,个人主义、拜金主义、享乐主义等,为了培养出适合社会需要的高素质人才,我们必须在孩子道德思想形成的小学期间,培养他们正确的人生观、价值观,在小学语文教学里面通入品德教育,和培养社会需要的人才进行匹配,把他们培养成促进社会主义建设的优秀人才,保证我国的可持续发展。

1.3 学生身心健康发展的需要

语文是学习别的科目的基础,同时小学语文更是小学生心理健康发展的保障,身体的健康是依靠锻炼,心理的健康需要进行培育,一个学生想要健康的成长,就需要有一个正确的思想观念。小学时期这些孩子的年龄都很小,所以容易受到外界的影响,养成不好的习惯,为了加强他们的思想道德的培养,老师在进进行教学的时候必须加强思想上的渗透,引导他们形成良好的思想,对他们以后的生活和工作,都有着很大的作用。

2 小学语文教学里面渗透德育教育的具体思路

2.1 在课堂教学的时候进行渗透

当小孩子进入学校以后,大部分的时间都是在上课,课堂的时间是他们深度学习知识的阶段,所以课堂是渗透德育教育的关键地方。语文作为小学的基础科目,语文教学的内容和民族自豪感、道德观念、价值观念等内容有很大的关系,在语文教学的时候进行思想品德的渗透,是一个最好的培养学生道德品质的途径。例如,当我们学习“长征”的相关内容的时候,我们可以在

教学的时候让学生们感受抗战时候的爱国主义思想,还有革命者坚韧不拔的精神。又如在学习“静夜思”这首古诗的时候,为了帮助孩子们理解古诗,渗透德育教育的内容,老师可以多举一些平时生活的例子,比如家庭里面的爱,这样的渗透教育,能够让孩子们理解家人、朋友,还可以养成和亲戚、朋友多沟通的习惯,实现学生关爱家人、朋友等好的品格培养的目的。

2.2 在作文课上进行渗透

作文是语文学习里面有综合性的知识,也是考验孩子们语文能力的地方,同时语文教学的最终目的是培养他们独立进行写作,可以说作文教学的效果如何,会直接影响到学生道德品质的提升。语文写作是他们进行思考,展示出自己所学的知识、道德品质的方法,我们能够从学生的作文里面看出他们的人生价值理念。在作文教学的时候,老师可以挑选联系实际、正面的例子去给学生分析讲解,让他们看别人的事情,知道怎么去做人,怎么去处理事情。例如以“爱国”为主题去写作文,老师可以联系名人的例子,例如袁隆平、杨利伟等,这些具有代表意义的例子,让同学们感受爱国的情怀,这是每个人都应该具有的美好品质。

2.3 在课外实践活动中进行渗透

新课改以后,新的教学方法逐渐被提出,以学生为主题,老师作为辅助进行教学的模式被教育者认可。为了更好的发展学生的素质教育,走出课堂去教育被大家关注,老师作为活动的组织人员,活动的模式是很重要的。例如,在“植树节”的活动里面,老师可以在组织学生一起去种树,然后在种树的时候认识到绿化的重要,然后在对学生进行熏陶。又如,老师可以了解学生的阅读喜好,然后组织课外的阅读活动,给他们有不断被熏陶的机会,实现对他们素质培养的目标。

2.4 在言谈身教中进行渗透

在以前小学语文品德教育渗透的时候,老师没有重视言谈身教的作用,要知道这个步骤对学生建立好的道德品质有着重要的作用。所以,以后,在小学语文教学的时候,老师必须重视言谈身教,必须注意自身的言行,保证仪表端庄,举止文明,为学生树立一个好的榜样,熏陶学生的品质,让学生可以从小养成好的品德。

结语

毫无疑问,小学语文教学是渗透品德教育的重要突破,但是也需要知道德育渗透是一件长期而艰巨的任务,需要坚持逐渐渗透的原则,把它渗透到课堂的教学过程当中,相信经过不懈的努力之后,学生的思想品德素质一定会提高,为学生全面发展奠定基础。

参考文献

- [1]陈巧玲.小学语文教学中德育渗透的意义及途径[J].甘肃教育,2019(13):66.
- [2]房文莉.小学语文课堂教学中德育渗透的问题与对策研究[D].扬州大学,2016.