

以就业为导向的高职英语教学改革探究

金郁

(辽宁建筑职业学院 辽宁 辽阳 111000)

【摘要】英语技能是高职学生就业的必备能力,所以必须基于就业需求来优化英语教学,彰显出英语教学的实用性和专业性。本文基于就业导向的思维,简单概述了高职英语教学的现状,并且从多个维度分析了怎样提升英语教学的实效性。

【关键词】就业导向; 高职英语; 教学改革; 实践性

引言

教师在理念与能力方面的缺失限制了高职英语教学的效果,使学生无法在专业领域内灵活应用英语技能,这对于学生就业和院校发展都较为不利。所以要重新认知高职英语教学的价值,结合学科专业开展实践性的英语教学,将实践性纳入教学目标中,通过发展学生的英语实践技能,为高职生的就业和择业提供保障。

一、教学现状

(一) 理念薄弱

理念对于教学目标和模式都有深层的指导意义,当前高职英语教学中的种种问题都源于理念方面的缺失,部分教师无法认知到高职教育的本质内涵,忽视就业导向的原则,一味关注理论教学,未能在教学中体现出实践性。对于学生英语阅读、写作、口语等能力缺乏整合训练,使得高职英语教育脱离于学生的就业需求,无法为学生参与社会工作提供能力支持。

(二) 模式单一

实践性应该是高职英语教育的关键要求,这是学生适应职场的必然需求,但是部分院校的教育模式非常刻板 and 单一,导致课堂氛围缺乏生机,职业化的英语教学流于形式,无法帮助学生扩展就业方向 and 视野。比如在部分高职课堂中,师生间仍旧维持传统的关系,教师过分地灌输知识,而学生始终扮演接受者和听众的角色,这样封闭单一的模式限制了高职英语教学的价值^[1]。

(三) 教师能力不足

职业导向的教学必须基于教师专业而全面的教学能力和素养,尤其是要符合双师型的能力标准,能够做到实践性的英语教学,基于学生的就业方向 and 需求来确定教学要素,选择适宜的英语课程组织形式,借助灵活实用的方法扩展学生的英语实践能力。但在现实情况中,很多英语教师仍旧停留在陈旧的教学思维中,无法适应高职教育改革和学生就业的需求,主要体现为教学思路非常刻板,缺乏教学能力与智慧,无法做好学情分析,不重视学生的反馈和需求等,这些都会限制高职英语教学的实用性。

二、改革措施

(一) 创新教学理念

一是深度理解高职教育的价值,真正将就业导向的理念彰显于英语教学中,以此作为确定教学目标、思路和方法的指导,将利于学生就业的方法和内容引入课堂。二是清晰界定师生关系,在就业导向的思路中,师生在教学中的角色定位非常清晰,教师必须发挥支持与带领的价值,而学生需要经由自主实践来扩展技能与认知,为后期参与社会就业做好准备。三是教学理念的优化并非体现于单一教学要素的更新,而是需要在教学目标的建设、内容和方法的选择、课堂评价等方面都加以优化,将就业导向的思维落实于全面的英语教学中,从多维度帮助学生扩展英语实践技能^[2]。

(二) 优化教学目标

目标在教学中发挥基础性的指导价值,很多高职英语教育中并未将支持就业纳入教学目标中,目标的确定只是围绕积累知识而设计,这样的目标设定过于狭隘,对于就业导向的教学较为不利。所以在践行就业导向的教学时,必须将目标优化作为关键的思路,尽量将目标转移到英语应用能力的发展层面,基于学科

专业选择实用性的教学素材,践行就业导向的目标设定原则。另外,基于当前社会全面化和多元性的人才标准,在设定目标的时候,不仅要考虑英语实践能力的层面,也要将道德素养提升设定为英语教育目标,这样才能确保英语教学目标的完整性与实效性,能够为企业供应真正的未来型人才^[3]。

(三) 重视实践性教学

这是践行就业导向的最佳教学途径,对于高职英语来说,教学的实践性意味着授课方式的开放性和多样化,借助各种真实的情景设定强化专业性的英语实际训练,着重发展学生英语技能的职业性和应用性,强化学生对专业岗位的适应性。一是教师要借助专业化的情景模拟或者项目式教学,让学生体验专业岗位上的英语应用实践,促进专业化英语实践能力的扩展。二是整合学生的就业需求,然后实施模块化的英语技能训练,强化英语知识的实用性,将学与用相结合,这对于实践性的英语教学非常有益。三是突破课堂环境和教材对英语教学的制约,尽量为学生创设参与企业实训的机会,在真实的专业岗位上扩展英语技能,在交流、实践和体验中提高专业英语技能的熟练度。

(四) 更新评价方式

越来越多的教师意识到课堂评价的价值,正向积极的评价能够发挥出极大的激励作用,但是负向消极的回应往往会挫伤学生的英语兴趣和学习态度。在以往的授课中,很多教师只针对结果来评价,主要是肯定或者否定学生的答案,这样的方式只发挥了评价的判断价值,却没能体现出评价的积极意义,对于学生英语技能的扩展较为不利。所以建议教师将评价的重心转移到教学过程中,强化过程性的评价,比如肯定学生在英语实践中的态度与表现,积极回应学生英语实践中的受挫情绪,用足够的关爱与支持消解学生对英语学习的惧怕心理。另外,在实践性的英语学习中,往往会设定职业化的课堂情景,学生必须经由合作才能完成英语实践训练,所以评价方式也应该彰显集体性,师生都要作为主体来评价自己与他人的表现和态度,主要是评价学生在英语实践学习中所展现出来的口语交际能力、基础知识、参与态度等,以此来激励学生参与英语实践教学的兴趣^[4]。

三、结束语

综上所述,影响高职英语教学实效性的因素较多,除了软硬件的限制,更重要的是教师在理念与目标设定方面的偏差,无法真正从学生就业的目的出发来开展教学,削弱了学生对英语的兴趣,英语教学缺乏目标性和实践性,无法发挥高职英语的价值。所以就要围绕就业导向来优化英语教学,重视实践性和专业性的英语教学,保障高职生顺利就业。

参考文献

- [1] 罗敏. 以就业为导向的高职公共英语EOP教学模式的研究与实践[J]. 校园英语, 2017(28): 84-84.
- [2] 吴明霞. 以就业为导向的高职公共英语课程改革模式探究[J]. 校园英语, 2018(44).
- [3] 王丽英. 以就业为导向的高职公共英语教学改革探究[J]. 校园英语, 2018(51).
- [4] 蒋文玲. 以就业为导向的高职英语教学改革探究[J]. 教育教坛, 2017(30).