

灵活运用教学方法，提高小学数学课堂教学效率

赖大云

(江西省赣州市石城县赣江源中小学 江西 赣州 342700)

【摘要】 新课程的实施，给我们带来了全新的教学理念和教学方法，它在为基础教育带来生机和活力的同时，也为小学数学教学带来了诸多的挑战，提高小学数学教学质量和提高学生的综合素质，是新世纪的教育改革和发展的方向。由于种种因素的影响，目前我镇小学生数学成绩整体不是很理想，就我所教班级而言，相对于城郊其它学校还是有相当大的差别，提高教学质量和提升小学生的综合素质至关重要。鉴于此，文章结合笔者多年工作经验，对灵活运用教学方法，提高小学数学课堂教学效率提出了一些建议，仅供参考。

【关键词】 灵活运用教学方法；问题；提高小学数学课堂教学效率

引言

小学由于较多影响因素，其教学效率较低。但在新课改的影响下，只要我们在教学过程中能够从多方位整合教学资源来帮助学生，就能够有效提升小学数学整体的教学效率。只有这样，学生才能够处于一种轻松的学习氛围中，有效提升教学效率，学生在一种健康的学习环境中获得不断的成长。

1、小学数学的教学特点

小学数学的教学方法应该区别于初中数学、高中数学的教学方法，因为小学生，年龄较小，对新鲜事物倍感兴趣，接受能力较强，容易被教学方式感染，被老师带动到学习环境之中，因此展开灵活的教学方式会使得小学数学的教学效率得到提高。而初中和高中的学生都有了自己做主的意识，接受新鲜事物的能力较小学生较低，所以小学教学要有针对性。小学教学重在对其学生的数学学习的启蒙和基本素养和习惯的养成，重在引导学生积极的学习数学，积极地用数学的思想去解决生活中的问题。

2、小学数学课堂教学现状

2.1 采用的教学内容与现实生活脱节

课程教学的整体思想是在教学过程中要以学生的发展为根本，从学生实际需求出发，培养学生良好的学习习惯，在教学的过程中所涉及的内容要与学生的实际生活相关。每一个学科的学习最终的目的都是能够在实际的生活进行有效的应用，数学更是如此。但是从当前小学数学教学中却发现，教师所引用的教学内容学生在实际的生活却并没有应用的机会。很多学生学习数学仅仅是为了能够用来应付数学考试，难以体会到数学学科中所蕴含的趣味性以及实际应用性。这也就常常使得学生感觉数学学习枯燥乏味，对数学的学习失去了进一步探索的兴趣。

2.2 教学中忽视了学生主体意识

素质教育要求学生能够主动地参与到学习的过程中，教师也需要在教学中将学生在学习中的主体意识重视起来，发挥学生在学习过程中的主动意识。但是，小学数学教师在教学中所采用枯燥乏味的教学方法让学生感觉数学的学习十分单调与枯燥，学习兴趣并不能得到较大程度的激发，学生只能被动地参与到学习过程中，难以对相关数学问题进行积极的思考。此外，学生也难以从多个角度对自己的学习情况进行反思，对自我缺乏正确的认识，最终使得学习效率较低。

3、采用多种教学方法，提高课堂教学效率

3.1 课堂纪律，是行之有效的教学方法

课堂是学生知识，掌握技能，锻炼思维的主要形式，如果上课时课堂的纪律比较松散，要求不严格，那么一些不自觉的学生就会开小差，搞小动作，不认真听讲，那么课堂的有效学习时间就会少之又少，学到的知识也不扎实，在以后知识越来越多且难以理解时，学生就会陷入困难的境地。如果老师对学生要求严格，那么学生在上课时，就会集中注意力，跟上老师的步伐，那么课堂的效率就会提升。所谓严师出高徒。这句话说的就是老师要对学生严格的要求，让学生在严格的要求下养成严谨的数学思维，良好的学习习惯，只有这样，学生在数学学习的漫漫长路上，才能坚定的走下去，最后才能达到自己的目标，取得自己满意的成绩。

3.2 培养学生的计算能力，多方面评价学生

从不同角度评价学生，使学生成为课堂的主人，给予学生更多时间练习数学计算题，提升学生的数学思维。在这一过程中，教师要从不同角度考核学生，不能只用计算的成果辨别计算能力的高低，要注重调动学生的思维能力，使学生可以在学习数学知识中开阔知识面，提升自己的逻辑能力。通过教师对学生的评价，促进学生高效学习的动力。

3.3 扎实学生的知识基础，提升学生的计算准确率

教师在小学数学课堂教学中，要培养学生的计算能力，培养学生形成良好的预习和复习的学习习惯，适当巩固自己在课堂中掌握的计算方式和运算方法。这样，才能有效提升学生的计算准确率。在这个过程中，教师要注重为学生设计好课后作业，不但要考虑作业的难易程度，也要考虑合适的作业量，努力让学生用少量的时间，计算不同类型的数学题目。教师可以采用全新的练习题目，让学生可以自主计算练习题目，进而提升学生的学习能力。如，教师可以为学生设计题目：“小美从学校回家需800米，小明从学校回家相反方向500米，小美和小明家离学校各有多少距离？那小美距离小明家有多远？”这样，采用少量的时间锻炼学生的计算水平，有效提升学生的计算能力。

3.4 应用信息技术，提升课堂教学效率

当前，技术的迅速发展下，我们需要能够做到将学科与信息技术进行有效的整合，运用信息技术来不断提升小学数学整体的教学效率。例如，在“图形的变化”这一相关内容的教学中，图形的平移、旋转等教师都可以利用多媒体来对这一变化过程进行直观的展示。这也大大降低了教师教学中的负担，激发学生参与到学习中的积极性，有效提升了小学数学整体的教学效率。

3.5 科学艺术，培养小学生良好的思维能力

在小学数学课堂提问过程中，教师要重视把握课堂提问原则，强调提问的科学性和艺术性。所谓提问的科学性，指的是要结合数学标准要求来规划课堂提问的内容、范畴和方式。提问的艺术性指的是教师在课堂提问上要注意提问的方式和技巧，强调艺术性的融入。教师的提问不能过于开放，而是要有引导性，让小学生在学习的提问引导下，能够结合所学知识回答教师提出的问题。

结束语

总而言之，教师在小学数学课堂上灵活运用教学方法可以提高教学效率，要从多方面的角度出发，强调设置符合数学思维的标准，并引导小学生能充分借助所学知识回答和领悟知识。通过多方面性引入，让教师在教学过程中能够充分调动小学生学习的热情，培养小学生良好的数学思维能力。

参考文献

- [1] 李绪辉. 谈提高小学数学课堂教学效率的方法[J]. 散文百家, 2018(05): 15.
- [2] 马小燕. 提高小学数学课堂教学效率的方法[J]. 江西教育, 2018(15): 68.
- [3] 马光丽. 提高小学数学课堂教学效率的方法[J]. 文存, 2017(18): 113.