

提升幼儿语言教学效果的探讨

敖成菜

(贵州省六盘水市盘州市盘关镇大白岩幼儿园 贵州 六盘 553534)

[摘要] 本文在幼儿语言教学意义的基础上,分析幼儿语言教育活动中,提高教学效果的有效方法,就当前我国的幼儿语言教育实际情况,提出可靠的教学策略进行研究,以期提升幼儿语言教学成效。

[关键词] 幼儿;语言;教学

随着家长教育观念普遍提升,家长们开始重视对幼儿的教育,尤其是幼儿语言教育,能充分的利用电视、音频和多媒体等新型工具来促进幼儿语言的学习,但目前对于幼

儿的语言教育的观念停留在教的阶段,忽视幼儿的发展规律,且没有良好的家庭普通话语言环境,幼儿团的教育方式单一,幼儿园与家长未能进行有效的教育沟通等等,这些问题都严重影响了幼儿语文教学效果。当前,如何做好幼儿语言教学,提高语言教学质量,已成为我国学前教育发展建设需要攻克的一项重点课题。

一、正确认识新媒体技术在幼儿语言教育活动

在幼儿语言教育中既不能夸大新媒体技术的作

用,也不能因为新媒体的弊端而拒绝使用。教师在教育中扮演着引导者、支持者和鼓励者的角色,一名拥有较高超新媒体应用技术的教师能够给幼儿更有效的引导、支持和鼓励。但我们不能因此否认传统教育方式,传统教育方式为教育事业打下了坚实的基础,对教师教学基本素质要求更高。在提倡课程改革的今天,幼儿教师应结合运用传统的教育方式和新媒体技术,让教学活动变得更加活跃、更加轻松、更加有效。所以,幼儿教师应根据幼儿年龄特点,结合活动目标,设计合适的教学方式,让新媒体技术为教学活动服务,而不是过分依赖它,甚至以此来决定一个活动的成功与否。

二、在语言教育活动中正确使用新媒体技术

随着教育改革的推进,有条件的幼儿园都在引进和学习新媒体技术,交互式白板的安装就是一个非常典型的例子,这对幼儿的语言教育能起到很大的帮助作用。交互式电子白板能够让静止的绘本“活”起来。以绘本《上床睡觉》为例,画面上有两棵树、一张吊床,小蛇上床了,然后斑马、狮子、河马、大象逐一上床,通过动画的形式,让幼儿直观地感受小与大、轻与重,幼儿积极性会得到提升,阅读效果也能有很大的提升。

交互式白板除了具有展示图片、文字以及动画等作用外,还有注解、编辑、放大或缩小屏幕、截图、存储或回放等功能,这对教师的教学有极大的促进作用。例如,放大或缩小屏幕,可以实时让幼儿看清一些细节方面的东西,如在语言活动《两猫相争》中,就可以通过放大屏幕让幼儿清楚地看到两只小猫的面部表情,提醒幼儿在讲述中可以有效地使用一些描述细节的词,帮助幼儿抓住讲述的重难点内容,进而提高幼儿的讲述水平。

三、提高幼儿教师的媒介素养

幼儿教师媒介素养应遵循以回归“儿童本位”为核心的认识需求,所以在培养时要从环境建构、理论重构、实践应用3个维度来进行。首先,给幼儿教师构建一个良好的媒介应用环境。通过建立可视化的环境,整合幼儿教师的媒介素养,建构一个平等、开放且智能的支持幼儿教师媒介素养能力培养的个性化学习系统。其次,从思维角度提升幼儿教师的媒介素养,针对幼儿教师缺乏从应用与反馈角度去思考的媒介素养问题,提供给幼儿教师有趣的、激发学习动机的、促进幼儿教师参与的活动,从而以多种方式提升其媒介素养。最后,针对幼儿教师的媒介素养实践能力,先要对幼儿教师最基本的新媒体技术运用能力进行培训,然后通过交流和比赛不断提升幼儿教师应用新媒体技术的水平,在此基础上,引导幼儿教师利用各种媒介手段进行园本课程、园

本资源、主题资源等方面的建设。

四、加强家园语言教育合作

针对幼儿语言教育,幼儿园采取家园共育的方式有家长教育会和家长开放日,运用这两种形式更新家长语言教育理念,让家长了解在语言方面幼儿园的教育目标,内容和方式,保证家园教育的一致性同时家长自身要不断地学习,转变幼儿园对幼儿的言教育只是负责传授识字阅读的观念,积极参加幼儿园组织的语言教育方面的亲子活动,加强家园的联系,与幼儿园的教师及时的沟通,相互配合,多关注幼儿语言发展的情况,全面发展幼儿语言能力。

五、提升家庭语言教育观念

开端计划提到帮助低收入的父母学习如何教养子女,英国也有类似家庭教育的课程,目前我国处于开展家庭教育的探索阶段,语言观念的教育也迫在眉睫家长普遍认为语言的习得越早越好,这种观点误解了及早施教的真正含义,格塞尔的双生子爬梯实验表明,人为训练提高幼儿的某项能力,并不会超出常人的学习效果,家长应多了解幼儿语言发展的特点和相关的语言教育的理论,把握语言发展的最佳时期,促进语言的发展。

六、创设良好的家庭语言环境

良好的语言环境是一种宽松、自由的环境,口常用语以普通话为主的语言环境、核心家庭中,除了家长要增加对幼儿语言教育的陪伴时间,还应允许幼儿暂时发音不准,用词不当以及语法错误,家长只需发现幼儿现阶段语言错误,等其完整表述后,针对错误再进行修正在幼儿语言发展关键期受到过多的方言影响,则其容易将方言变成习‘}贯发音,将来很难矫正、因此营造一个良好的普通话环境是必要的,能使幼儿准确的掌握发音,顺利的学会语法,更好的运用各种场景用语。

七、丰富家庭语言教育的方法

幼儿对故事有强烈的兴趣,家长应对幼儿感兴趣的、有意义的情节不断重复地讲述,直至幼儿能用简短的语言复述故事、针对一些抽象概念,例如爱、幸福、唤醒等词语,家长利用这些抽象词汇组成句子,通过对话的形式,让幼儿理解词语代表的真正含义、日常生活中遇到类似情境,家长主动帮助幼儿再现词汇情境,提升幼儿迁移水平、家长还可以在家庭创办一个专门的语言学习区域,与幼儿设计一些情景,进行角色扮演的游戏,这类游戏可以让幼儿加深对角色的认识,促进社会化语言发展、

结束语

语言教学对促进幼儿的表达、情感、思维等多方面能力的发展和成长都具有非常重要的促进作用,因此幼儿教师必须要灵活运用多种教学方式,同时还要做好与家长的沟通,实现家园结合,共同培养幼儿的语言能力,促进幼儿的全面发展。

参考文献

- [1] 刘冬菊. 略谈幼儿教育中的识字教学[J]. 人文之友, 2019, (7): 284.
- [2] 杨秀丽. 关于幼儿语文教育中幼儿故事教学法的应用研究[J]. 语文课内外, 2017, (34): 9.
- [3] 吴艳娟. 活用电化教学手段, 激活小学语文课堂活力[J]. 速读(中旬), 2017, (10): 158.