

注重探究过程，突显方法引领

——小学数学课堂的教学方法

饶玉胜

(江西省宜春市丰城市石滩徐联小学 江西 丰城 331105)

[摘要] 数学学习就需要学生不断提高自身的参与性和实践性，通过手脑并用，完成探究活动，进而掌握相关的知识和方法，体验学习的乐趣。探究性学习，是指在教师的指导下，引领学生主动地去探究新知识的一种全新的课堂教学模式。它要求教师在课堂上放弃原有的满堂灌的思维，将引导和学习方法有机结合。基于此，以下对小学数学课堂的教学方法进行了探讨，以供参考。

[关键词] 小学数学；探究性；教学方法

引言

小学生数学素养是指小学生在数学学习的过程中形成的数学认识，与思想、思维、态度这方面有一定关联。在数学课堂上，教师注重培养小学生空间观念、几何直观、运算能力，以及数学推理能力，能够提升小学生的逻辑思维，提高小学生的创新思维，使学生经过教育后具备适应社会发展的知识和能力。

1 创设愉悦情境，激发乐学新知

教师从领悟课程理念精髓出发，在小学数学课堂导学策略实施过程时，应侧重于关注学生整个掌握数学知识和学习技能方面，并在学生乐于学习数学知识的情感上给予高度关注，创设学习数学知识的愉悦氛围，让师生在宽松的数学探究氛围中拉近距离，使学生在情感方面与教师产生了共鸣，学生对数学才会产生浓厚的兴趣，学生又能做到用自己的语言尽情抒发对数学知识的所思所想，激发学生勇于思考和质疑，勇于探索新的数学解题思路，培养学生乐学会学的良好习惯。例如，教学“求平均数”时，教师出示课件，课件展现了生活中很多求平均数的问题，这些问题最后都是通过求平均数得到了解决，课件最后出示本班组画面，沈玉蓉身高145厘米，蔡艺玲147厘米，朱伟洪152厘米，张添荣143厘米，此时教师提出：“请同学们估计一下这四位同学的身高在什么范围？为什么？如果要求这些同学的平均身高，应该怎样计算？”在这种融洽的学习氛围里，学生在小组学习中各抒己见，纷纷发表各自的见解，在相互讨论交流活动中，教师适时点拨并参与讨论，学生在这种宽松愉悦的学习氛围中不但激起了对数学的学习兴趣，积极主动地参与数学活动，而且在互动交流讨论中探究了数学新知，获得了数学的学习能力。

2 培养数学思维，提高核心素养

数学实践活动的途径与手段就是数学方法，教师应该有意识地向学生传授小学数学的思想方法，带领学生认识数学的本质以及价值，提升小学生数学思维的活跃性，要更新观念，完善教学方式方法，而不是对小学生进行数学知识的强硬灌输。教师可以充分激发小学生的好奇心，进行问题式教学和情境教学，鼓励小学生大胆主动探索答案。教师创设情境：“同学们喜不喜欢喝饮料，今天我就带大家一起去比赛喝饮料。”然后提出以下问题：

(1) 小明喝了七杯饮料喝不下了，小红喝了三杯饮料就喝不下了，请问谁的肚子容量大？(2) 容量的定义是什么？单位是什么？(3) 通过课堂实践，将一瓶饮料倒进容积不一样的杯子，引导同学们认识到杯子的容积不一样时，同样的一瓶饮料，倒出来的杯数也就不同。最后提出问题是是不是小明喝了七杯饮料就一定比小红喝了两杯多？一般情况下，这时大部分学生都会回答小明喝得多，教师在学生激烈讨论后回答也许小红所有的两个杯子的容积相当于小明七个杯子的容积，在这种情况下，小红喝的饮料就会更加多，通过提问的方式不断地加强小学生的知识掌握程度，培养小学生的创新意识与科学直觉。教师可在下节课提出能够引起学生思考的问题，比如，一个人吃饭要十五分钟，那么五个人一起吃饭要多久？相信这次大部分同学都会在思考后才会回答，这培养了学生们的质疑精神。

3 实践动手操作

教师在数学教学中要坚持以生为本的理念，在制定教学计划时要结合学生的实际情况，以学生对知识的掌握为基础。教师在教学过程中可将一些理念知识转化为直接经验，同时引导学生思考，提高学生的综合能力。如在学习“圆的面积”时，教师可准备好剪刀、多个不同大小的圆纸片等，让学生动手操作。教学时，教师先用圆纸片带领学生产生一个圆面积的概念，然后让学生通过观察、触摸了解什么是周长，什么是面积，对圆进行初步了解。然后带领他们对圆的面积公式进行推导，并让学生通过自己动手剪拼，对圆的面积有更加直观的感受，通过这个方法推导圆的面积公式，能将抽象的知识形象化，能使学生的记忆更加深刻。

4 合理装设情景，激发学生探究兴趣

兴趣是最好的老师。要想使学生上好课，教师就得千方百计地激起学生对于本节课知识点的兴趣。只有学生对所学内容产生兴趣，才会产生求知欲望，进而产生积极性。所以，教师在上课过程中，借助讲故事、猜谜等能够提起学生兴趣的方式方法，来引起学生对课堂的积极情感，这样才能使得学生在整堂课上都保持专注和求知兴趣。在学习新课之前，教师应该立足于知识的贯穿，抓住新旧知识的内在联系，带领学生在兴趣中、在主动中步入新课。在方法处理上，这一步可以通过提问的方式来完成。例如，在教授“分数”这一章节时，在黑板上写出课题，然后让学生根据所学知识开始发问，教师通过合理地引导步入新课；亦可让学生先自学，然后将自己觉得矛盾的地方提出来，教师通过解答步入新课；也可以让学生在练习过程中对于自己疑惑的知识点或者题目进行尝试性的发问，教师通过解题引入新课。

5 指导学习方法

教师要参与到学生的学习过程中，对他们的学习方法进行指导，让学生的学习不再盲目，具有目的性，进而取得更好的学习成果。教师在平时的教学过程中，要注重培养学生的自主思考的方式，引导他们在原有基础上对新知识进行探索，培养学生对知识的掌握、运用能力；同时，教师要帮助学生将知识联系起来，构建、完善知识体系，以更好地掌握和运用。此外，教师还要培养学生正确的学习方法，让他们对学习不再迷茫。教师在指导学习方法时，要因材施教，帮助学生找到适合自己的方法，使学生在之后的学习过程中更加轻松愉快。

结束语

在数学教学中要将各种教学方式的最佳组合，做到灵活多样、富有情趣，具有实效，得到高效，并体现时代的特点和教育者的风格。只有这样才能更好驾驭课堂教学，使教学方法科学化，最终提高教学质量。

参考文献

- [1] 周双. 小学数学教师课堂教学行为研究[D]. 陕西师范大学, 2016.
- [2] 董斐. 我国小学数学课堂教学有效性研究[J]. 吉林省教育学院学报, 2016, 32(03): 184-186.
- [3] 唐嘉欣. 小学低年段数学课堂高效管理策略研究[D]. 广州大学, 2016.