

# 小学数学教学中学生减少计算错误的对策研究

涂冬莲

(南昌市新建区第三小学 江西 南昌 330100)

**[摘要]** 随着新课程改革在全国范围的广泛推行,各学科教师纷纷基于新的教学理念对以往的教学模式进行优化和完善。小学生学习经验相对较为不足,在日常的学习过程中很容易发生种种形式的错误。尤其是对于更加严谨的数学学科来说,计算错误是每个小学生都会遇到的情况。如何结合小学生的实际情况,在教学过程中最大限度的减少学生计算错误情况的出现,是现阶段小学数学教师的核心教研课题。本文从对计算错误的诱因分析出发,探讨减少学生计算错误的实际策略。

**[关键词]** 小学数学; 计算错误; 教学探究

## 引言

新课程标准对教师的教学工作提出了要求,教师不仅要帮助学生完成对知识的积累,在时效性和有效性方面也提出了一定的考验。数学作为小学阶段的基础学科,可以有效地培养学生的逻辑思维能力与抽象思维能力。然而由于自身学习经验的不足,学生会因为一些或主观或客观的原因产生分析上的错误。这些错误不仅降低了学生的学习质量,也很容易打击到学生的自信心。教师只有明确认识到学生发生计算错误的原因,才能帮助学生有效地提升计算题目的准确率。

### 1. 小学生数学计算发生错误的主要原因

#### 1.1 思维定势导致的错误

一方面来说,学生学习的过程也是一些培养学习与思维习惯的过程。思维习惯虽然在很大程度上可以帮助学生简化思考过程,提升学生的解题效率。但也很可能误导学生的思路,让学生在“习惯性思维”的指引下采取了错误的解题方式。另一方面,出题教师为了提升学生的思维的敏感性和解题的准确性,往往会为题目增添很多相似项或误导数据。一旦学生没有及时的将这些数据挑选出来,就很容易陷入教师为学生布置的“陷阱”。例如,一些学生在计算“ $9.9+1=?$ ”这道题时,会因为“ $9.9+0.1=10$ ”这种整数带来的巧合性而直接在惯性思维的引导下把10当成了正确答案。这不仅是学生马虎造成的影响,也是学生思维习惯带来的误区。

#### 1.2 书写习惯导致的错误

除了以上两点之外,不良书写习惯带来的影响也不容忽视。小学生性格较为活泼好动,这种性格在课堂教学中可以有效地帮助教师塑造教学氛围,但落在数学计算上就很容易影响学生计算的准确率。小学数学计算过程中常见的书写导致的错误有以下几种。一种是发生在计算过程中,一些学生在草稿纸上进行计算时,经常会因为粗心大意没有准确的将原算式誊写过来。有的学生少了一位数字,有的学生抄错了符号,这些都会导致学生产生计算错误。另一种是发生在抄写答案时,很多学生通过计算得出了正确答案,就随意的把答案抄写在试卷上。很多学生因为抄写的随意性,把“7”写成了“1”,给“0”多加了一撇变成了“6”。虽然学生计算过程没有问题,但在判卷教师眼里依然是错误的。

### 2. 小学数学计算中减少学生计算错误的实际策略

#### 2.1 培养学生良好的计算习惯

想要有效的提升学生数学计算的准确率,教师可以从审题、计算、验算这三个角度入手。首先,在看到一道题目时,教师要引导学生将重点关注在题目中的数学符号和实际的数字上。对于一些应用型的题目来说,教师还要引导学生忽视那些干扰项数据。为了帮助小学生更好地提升准确率,教师可以让学生在计算前将计算步骤写下来,这样学生就不会因为环节的缺失导致计算内容出现差错。

其次,教师要帮助学生养成正确的计算习惯。很多学生为了

便利不喜欢在计算时打草稿,这种学习方式对于小学生来说是十分不利的。教师可以以身作则,在日常的教学过程中做好示范工作。同时,教师也要认真的进行板书作业,保证数字和符号不能存在字迹潦草的现象,这样才能让学生在潜移默化中养成认真书写的好习惯。最后,教师也要提醒学生习惯性的对计算结果进行验算。学生的验算不等同于完全重新计算一次,教师可以引导学生从计算步骤、解题思路、计算数据来源等角度切入,实现学生计算准确率的显著提升。

#### 2.2 针对学生需求开展差异教学

每个学生的学习环境和思维方式都存在一定的差异性,这就导致学生的解题能力参差不齐,造成的计算错误也是五花八门。教师在实际的教学过程中,要结合学生的实际需求,为学生带来具有针对性的教学指导。对于数学知识体系不完善,基础差并且理解能力不足的学生来说,教师可以为这部分学生布置一些基于公式及运算法则的计算题,这些题目完全可以是更为简单的数字,且主要目的也是为了加强学生对不同运算法则的应用能力。而对于那些虽然基础知识扎实,但却经常因为马虎等原因产生计算错误的学生来说,教师就可以在日常的计算训练中,大量的掺入一些具有迷惑性的数据及习题。这样学生才能在训练中实现自身计算准确率的提升。

#### 2.3 借助错误完成巩固练习

除了以上两点之外,教师还可以从错题资源的角度出发,实现学生数学计算准确率的提升。教师可以让学生准备一个本子,将日常习题训练及考试中出现错题记录下来。这些错误往往是基于学生自身存在的不足而出现的,教师可以让学生通过对错题本的反复学习,实现自身数学知识体系的完善。学生在对错题资源进行开发时,可以和周围的学生展开积极的讨论,从而在讨论过程中发现自己计算时存在的不足,最终通过不断地完善来提升自身的计算质量。除此之外,教师还可以定期的将学生的错题本集中起来,通过错题来研究学生学习过程中认知较为不足的部分。从而利用教学时间为学生补充认知上的不足,帮助学生更好地完善自身的数学知识体系。

## 3. 结语

综上所述,计算是数学教学工作的重要组成部分,对学生计算能力及计算准确率的提升,也是小学数学教师的主要教学任务之一。教师要不断加深对学生的了解,通过丰富的教学资源与教学方式,为学生带来针对性的计算教学指导。这样才能让学生不断完善自身的思维方式,最终实现数学计算能力的稳定提升。

### 参考文献

- [1] 陈晓岚. 小学生数学计算错误的原因及其对策[J]. 西部素质教育, 2017, 3(24): 240-241.
- [2] 王强. 小学数学教学中学生减少计算错误的对策研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(06): 177.
- [3] 汪条君. 小学高段学生计算粗心的原因及对策[J]. 教育实践与研究(A), 2014(09): 58-61.