

如何在高中数学教学中应用翻转课堂

黄玉英

(江西省赣州市信丰县第二中学 江西 赣州 341600)

[摘要] 随着新课改的不断推进,数学的重要性逐渐凸显。在现在的高中数学教学课堂中,新的教学模式层出不穷,翻转课堂是老师们较常应用的教学模式。这种教学方式好处非常多,它既继承了传统教学方式的优点,又提升了教学课堂的效率,这在一定程度上加速了高中数学课堂的发展。除此之外,翻转课堂还打破了教师的固有思维,使得课堂的中心发生了改变。基于此,教师必须要将这种模式进行推广,让孩子们对数学的兴趣与日俱增!在本文中,我们就来谈一谈在高中数学教学中如何应用翻转课堂进行教学。

[关键词] 新课改;高中数学;翻转课堂;发展策略

引言:众所周知,高中数学课程存在着一定难度,它需要学生有着严谨的逻辑思维与清晰的判断能力。由于一些公式与定理的运用较复杂,在学习这门学科时,孩子们难免会产生厌烦心理。针对这种情况的产生,教师可以将翻转课堂模式应用在教学课堂中,它不仅可以为数学教学带来趣味性,还可以为课堂教学创造踊跃的氛围!

一、翻转课堂的概述

这一模式最早是源于国外,它在国外取得了较好反响后,逐步延伸到了我国。在这一大环境下,越来越多的教师开始应用翻转课堂的教学方式。翻转课堂,顾名思义,就是将传统的课堂进行翻转。在以往的教学过程中,教师按照课本照本宣科,孩子们总是被动的接受老师所教授的知识,久而久之,他们的课堂积极性受到了压抑^[1]。然而,翻转课堂正恰恰相反。在这种模式下,教师会将自己上课的视频上传到网上供学生观看,这代替了以前教师在课上喋喋不休的局面。不仅如此,通过这种方式,孩子们的主体地位得到了彰显,他们有了自主安排学习的时间,学生们能及时和教师交流不懂的问题及困惑。在实践教学中,我们不难发现,翻转课堂和传统课堂存在的最大不同是,教师不再是课堂的“主宰者”,课堂的中心变换为学生,学生是教学的核心。

二、翻转课堂的意义

(一)“先学后教”,培育孩子们的自主学习能力

翻转课堂教学模式改变了以往的传统教学模式。在以往的教学观念中,课堂是孩子们学习的主要阵地。在翻转课堂教学模式的影响下,课堂及家中都可以成为学习的地方。可以说,孩子们在学习过程中的空间与时间都实现完整翻转。为了让孩子们能学好数学,教师可以多多开展互动活动,如小组讨论、课前提问等,相信通过教师们的努力,孩子们将会发展得更好。

(二)差异化指导,实现高效教学

在传统的教学课堂中,孩子们的主体性地位没有得到显现,他们的主要学习场所所在课堂,由于多种原因的影响,教师无法全面兼顾学生之间的差异,进而无法及时提供针对性的辅导。翻转课堂教学模式正好解决了这一问题,它将课前学习和差异化指导有机结合了起来,这样一来,孩子们被动学习的地位得到了改变,他们的主体地位也得到了彰显^[2]。

(三)交流互动,提升了学习效果

相较于传统教学模式,翻转课堂有个最突出的特点,那就是它以师生双向交流模式呈现。通过学生与学生之间和老师与学生之间的相互交流,孩子们的思维能力、合作能力、创新能力等都能得到飞速提升。除此之外,孩子们与教师之间的关系也会更紧密、更和谐。

三、高中数学应用翻转课堂模式的可行性分析

在高中数学教学中,翻转课堂教学模式有着较好的应用前景。这一模式的应用要求较简单,教师可以根据课本内容制作一些课件即可,课件可以包括图片、音频等内容。通过这一教学模式,孩子们能对学习产生兴趣,他们在课余时间能对要学的知识进行有意识的预习,从而使学习的效率得到最大程度的提升。在翻转课堂中,学生们还可以将他们的自学能力进行充分发挥,提升自我的学习意识。相信通过教师们的努力,孩子们对数学的兴

趣越来越浓厚!

四、高中数学翻转课堂有效教学的策略

(一)提升对师生互动环节的重视

在现在的高中数学课堂中,有些教师只在课堂上传输知识,忽视了与学生之间的互动交流,长此以往,这样的教学模式很难提高课堂的效率。这样的课堂还会给孩子们带来不愉快的感受,当孩子们心情不愉悦时,他们的学习效率也会下滑^[3]。实际表明,很多学生智力水平较高,他们之所以不喜欢学习是因为他们处于被动地位。针对这种情况的产生,教师必须加强师生之间的互动交流,借由翻转课堂,调动起孩子们的学习积极性。

(二)创设开放性教学环境

和传统课堂相比较,翻转课堂的最大优势就是它能培养孩子的问题意识。这种教学模式从短期来看,是无法看到明显改善的。但从长远角度来看,它从一定程度上培育了孩子们爱探索、爱提问的精神,这对推进我国素质教育发展有着重要意义。为了让翻转课堂教学模式能更好地实施,教师要根据学生的实际情况创设开放性教学环境,使其孩子们在课堂中变得更活跃、更积极。

(三)充分展现学生的主体地位

高中数学教学的开展并不是那么简单,老师在教学时一定要注意孩子们的主体地位,督促他们紧握学习的主动权。因此,教师可以多多开展主体性活动,如动手实验、小组讨论等。相信经过这一系列的活动,孩子们对“教”与“学”的认识将会更加深刻。

(四)提升学生的自主学习能力

高中的传统教学课堂一直是以教师为中心,老师的知识传授构成了整个课程的全部,孩子们在这个过程中一直处于被动学习的状态。因此,教师一定要将翻转课堂落实到数学课堂中,这一教学模式不仅可以改变孩子们的被动状态,还可以激发他们的学习激情。除此之外,孩子们还可以利用这种模式进行课外知识的学习,使其自主学习的能力得到进步。

(五)组织课堂活动,分组交流讨论

每个学生之间总是存在差距,造成这种差距的原因可以归结于他们学习效率的差异。翻转课堂正是一种可以提升孩子们的学习效率的教学模式,通过这一模式,孩子们可以分组交流,在课堂上随意表达自己的疑惑。因此,教师必须要加快这种模式的应用,使其学生的思维能力不断增强。

结语

综上所述,在高中数学教学中,实施翻转课堂是非常重要的环节。教师要采取积极的措施,为孩子们的全方位发展不断蓄力!

参考文献

- [1]王喜荣.翻转课堂在高中数学教学中的应用探讨[J].数学学习与研究,2018(13):41.
- [2]郭燕华.翻转课堂:让数学学习真正发生[J].名师在线,2018(19):68-69.
- [3]吴俊丽.数学翻转课堂教学策略探讨[J].成才之路,2018(16):78.