

英文歌曲在小学英语教学中的运用探究

邓燕玲

(江西省九江市共青城市苏家垱青山宝洁希望小学 江西 九江 332020)

[摘要] 小学英语是小学教学的重点科目, 英语教学中培养学生学习兴趣十分重要, 教师需要为学生创造一个良好的学习氛围来提高学习英语的兴趣。歌曲能够舒缓情绪和增强记忆, 具有韵律感与节奏感, 能够轻松走入人心。因此, 教师可以巧妙运用英语歌曲教学, 加强学生学习英语的动力, 提高教学效率。

[关键词] 小学英语; 英文歌曲; 教学运用

对处于小学阶段的学生而言, 他们具有极为发达的听力。基于此, 在小学的英语教学课堂中, 教师可以根据教材相关内容, 借助一些英语歌曲来进行辅助教学, 从而有效地激发学生学习英语的兴趣, 提升学生的英语听力、阅读能力以及口语表达能力等, 为学生创设良好的英语教学课堂环境, 让学生在轻松愉悦的课堂环境中更好地去学习英语, 从而不断提高学生的英语水平。本文就英语歌曲在小学英语课堂教学中的应用进行以下分析和探究。

一、激发学生学习兴趣

合格的一节小学英语课, 除了能够切实让小学生学会英语知识之外, 还应该让英语课堂保持一个轻松愉悦的气氛。要做到这一点, 可以在课前导入上使用合适的英语歌曲, 以此来让小学生的注意力转移到英语中来, 还对建立一个轻松活泼的英语教学氛围有所帮助, 从而调动起学生学习英语的兴趣, 也可以缩短英语老师与小学生的距离, 让学生在英语课堂上学习更加积极, 使英语课堂能够起到更好的效果。这样看来, 在英语课的课前导入上采用一首合适的英语歌曲的行为作为教学手段来说, 实在是有效又有趣。举例来说, 在一些特殊的日子, 英语老师可以带领学生们在英语课开始之前唱一些和这些特殊日子有关的歌曲。比较经典的有“*My Christmas Tree*”, “*Happy New Year*”等等。笔者知道的一个小学英语教师, 他就习惯在新的一年开始的第一节英语课带领学生们唱首“*Happy New Year*”, 这样既可以炒热课堂气氛, 也可以让学生们收心, 将注意力回归到英语课堂之中。

二、渗透语法知识

小学英语课堂教学在挑选英文歌曲的时候, 最好是选择贴近生活的歌曲, 这样就能激活学生生活经历和已知知识, 还能调动他们学习积极性, 学生在听歌曲的过程中会更加投入, 在这个过程中对歌曲中所包含的英语知识就会更快的消化和理解。语法是英语教学最为主要的一部分内容, 英文歌曲在培养语感、丰富学生词汇储备量、提高他们语言运用能力的同时, 还要有目的的渗透语法知识。英文歌曲具有一定的情境, 学生在真实具体的情境中去学习语法知识, 就能更好的融会贯通, 增强其灵活运用能力。比如在教学生唱“*Boys and girls*”这首英文歌曲的过程中, 歌曲中有几个反复重复的句型结构, 学生在听唱中会潜移默化的掌握 *I am……*和 *you are……* 句型, 并且不需要教师过多讲解, 学生在真实的情境会学会这两个句型用法, 语言能力得以发展。

三、丰富学生的生活

由于应试教育的客观存在, 现在的小学生也比较辛苦, 整天忙于学习各门功课。学习时间长了, 他们就会感到劳累、紧张、焦虑、厌倦, 这种心态不利于学生继续学习。适当的心态调整对小学生来说十分必要, 英语歌曲犹如甘甜的雨露浇灌着干渴的土地, 使小学生感到精神一振, 心情舒畅。动听欢快的音乐使他们

摆脱了各种不良情绪, 压力得到缓解, 心理得到及时的调整, 重新进入学习的最佳状态。小学生一旦学会老师教的英文歌曲, 上学的路上, 或者课间, 或者饭前, 甚至睡前, 他们总会有意无意地唱歌。歌唱使他们调整心态, 保持着快乐的心情, 身心得到放松。教师除了充分利用课本上的英文歌曲外, 还可以精心选择其他一些英文歌曲, 结合学生的年龄状况以及接受程度进行教学。教师除了在课堂上教学英语歌曲外, 还可以自由选择其他时间。只要教师愿意付出, 总会找到恰当的时间。形式各异的英文歌曲创造了良好的学习氛围, 开拓了学生的视野, 使学生的学习生活丰富有趣, 并且初步培养了学生的音乐感及节奏感。英文歌曲确实使学生受益匪浅。

四、引导学生创编歌曲

小学阶段, 英语教学除了帮助学生掌握必要的理论知识之外, 需加强学生英语学习兴趣的培养, 一些富有感染力的英语歌曲应用在英语教学中, 有效促进学生兴趣的提高。基于此, 英语教师不得仅限于已有的英语歌曲, 理应让学生结合教学内容, 大胆编制歌曲, 一来可以让学生积极参与到语言实践训练中。值得注意的是小学生创编英语歌曲时, 需结合具体教学内容, 并且通过学生创编歌曲, 可促进学生思维的发散, 进而有效培养学生创新能力。同时, 教师也可以结合学生创编的英语歌曲, 掌握学生的英语真实学习水平。例如, 教师在教《*What does he do?*》时, 其主要内容与职业有关, 教师可在授课中, 播放“*What do you want to be?*”同时, 为了让学生更有学习兴趣, 教师可以配上歌曲视频。在学生听完歌曲之后, 教师可以鼓励询问学生还有没有学过其他职业单词, 学生可能会说出“*worker*、*pupil*、*farmer*”等, 紧接着教师需提出要求, 同学们能否将这些职业单词创编英语歌曲唱出来。通过这种方式, 学生不仅会体验到成功的喜悦, 还可以在创编歌曲时, 锻炼了英语知识的应用能力, 培养了学生创新能力。另外, 学生在学习中, 通过创编歌曲, 会不知不觉感受到英语学习的乐趣, 从而会在今后的英语学习中, 更加愿意参与到课堂教学活动中。

结语

英语歌曲能培养小学生的英语语感。现在有很多学生, 尽管他们掌握的英语单词不多, 学习英语的时间不长, 但是他们能够看美剧、英文动画片, 他们喜欢听英文歌曲, 这些并不取决于学生词汇量的多少, 而是一种兴趣。小学英语老师在课堂上, 就可以通过英文歌曲, 向学生们渗透英语知识。从一开始简单的童谣, 再到复杂的歌曲, 老师的引导至关重要。

参考文献

- [1] 严慧红. 英语歌曲在小学英语教学中的应用探究[J]. 吉林教育(18): 114.
- [2] 邓红艳, 史艾丽思, 徐一芳. 英语歌曲在小学英语教学中的应用策略探究[J]. 才智(18): 48-49.