

# 提高小学生课堂积极发言的策略探索

张礼松

(贵州省遵义市余庆县狮子场小学 贵州 遵义 564402)

**[摘要]** 课堂发言是学生对该堂课所获取的知识发表的想法或者看法的一种重要手段,是学生经过思考得到的产物。课堂发言对于活跃课堂气氛有重要作用,在一定程度上反映了学生是否认真听讲和教师的专业教学水平。据调查,我国很多学校小学阶段的学生在课堂上积极发言的现象不乐观。本文就针对如何在课堂上提高学生发言的积极性进行了探索并提出相关策略。

**[关键词]** 小学阶段;积极发言;提高策略

## 引言

小学生只有具备在课堂上充分表达自己的想法和看法的意识才会使他们驱动自己的思维去思考问题,并且把掌握的知识理论充分调动起来,以便于进一步透彻对知识的理解。现阶段虽然很多教育工作者都意识到了课堂积极发言对学生和课堂教学效率有重要的影响,但是由于各种原因的限制,仍然有很多学生不敢表达自己。这是目前教育工作者面临的重大挑战。

### 一、小学阶段学生出现课堂发言不积极现象的原因

#### (一) 学生存在自卑心理、依赖心理以及自闭心理

自卑是人通过过分对自己进行否定而产生的一种情绪,此时的人做事情非常没有自信,导致他们不敢做。有自卑心理的学生一般成绩都处于中等靠后或者较差的状态,他们认为自己的成绩已经这么差了,无论自己再怎么努力也没有用,这种消极的暗示使他们没有前进的动力。这种现象导致的一种结果就是有这些心理的学生他们面对老师提出的问题或者布置的课堂课外作业根本不会自主去完成,即使有想法也不敢主动、积极站起来回答问题,因为他们对自己的答案没有自信,怕回答错误,引起同学讥笑、老师不满,最终错过表达想法的机会。由于每一个人的家庭教育和成长的环境不同,导致学生之间的接受能力和学习能力形成了巨大差异,有一些理解能力比较好、课堂难度远远不能满足自己的学生对老师的讲解表示不在意,甚至觉得这种课堂讲解是没有必要的,而且他们对于提出的问题都有自己的想法,但是没有选择积极发言,“知而不言”的课堂现象由此出现。

#### (二) 根据学生的发言情况反思课堂教学

受到传统教学模式的重要影响,教育工作者在课堂上可能还在沿用“老师教和学生学”的教学模式,这种教学模式忽视了学生在课堂上的主体地位,没有充分适应新课标改革。课堂上没有充分实现以学生为主体,导致他们的学习兴趣和积极性都大大降低。课堂活动的顺利开展都是经过教育工作者做好充分的课前准备实现的,每一个教学细节都安排得明明白白,包括学生怎样回答问题。在这种教学形式下,教师最常担心的问题就是害怕课堂实际教学无法根据自己的教案进行,于是刻意一步一步跟着教案走,课堂活动完全没有自主性的体现。为了避免学生提出一些问题导致课堂活动出现一些“意外”事件,教育工作者都是尽量避免让学生发言,学生的质疑精神的培养和提高受到严重限制。这种课堂中,教师完全掌控课堂活动的发展,小学生的主体地位因此得不到体现。学生无法表达自己的想法,没有自主思考的空间,这一现状直接导致他们的创造能力不但得不到强化,反而逐渐削弱。在开展课堂教学活动时,教师必须要使其充满想象,使得学生能够自主发现问题、思考问题、分析问题自己探究问题。在小学阶段学生的眼里,他们认为教师是神圣不可侵犯的,即老师讲的、老师做的都是对的,我们不能去否认和质疑。这种现状导致他们在课堂上不会对老师讲解的和书本上的知识产生质疑,这样的做法自然而然会使课堂积极发言的自信心大大降低。

### 二、提高小学生在课堂上发言的积极性策略

#### (一) 营造轻松愉悦、自由言谈的课堂氛围

教育工作者首先要把自己与学生的地位看作是平等的,为建立平等、和谐的师生关系奠定坚实基础。不断鼓励和引导学生自主思考问题、正确判断知识理论的正确与否并且在课堂上积极表达自己的想法和看法。还要合理分配课堂时间,既要营造自由言谈的学习氛围,教师就要提供充分的讨论和交流的时间与空间,让同学之间相互交换自己的想法。此期间,教师可在教室内巡逻,以便于学生在遇到难题时能及时给予帮助或者教师可以选择以参与者的身份参与到讨论中去,一是更好地了解具体学情进行正确的引导,二是能有效促进师生之间的情感。如果要提高课堂的教学效率,教育工作者还需要不断提升自己使用平和的语气、幽默风趣的语言风格的能力,提高亲切感,这样的课堂氛围能使学生更好地放下心中的芥蒂然后发表自己的见解。

#### (二) 充分以学生为课堂主体

处于小学阶段的学生好奇心非常强烈,他们对于新鲜事物往往表现出极强的接触欲望,利用这一心理特征,教育工作者要积极主动为学生创造探索发言的学习情境,激发学生的学习欲望以及自我表达的欲望。比如在学习《女娲补天》、《盘古开天地》、《精卫填海》、《普罗米修斯》等神话故事课文的时候,教师可以采用让学生自行预习然后上讲台讲故事的形式开展教学活动,对于新鲜的故事和新鲜的教学形式,他们更加能积极主动完成学习任务并且在课堂上争先恐后讲解故事或者对故事情节进行补充。

#### (三) 制定科学合理的评价规则

处于小学阶段的小学生也非常渴望自己所付出的努力能够得到老师的肯定和表扬,激励和肯定是提高他们学习自信心和回答问题积极性的重要方式,为他们自主思考问题提供动力。课堂发言的积极性能否被充分激发起来很大程度上决定于教育工作者采用什么样的教学方式、评价体系等。教师作为课堂教学活动的组织者和引导者,要做到主动与孩子们进行各种交流:语言交流、眼神交流、手势交流、点头交流等等,直接或者间接地鼓励学生要勇敢表达自己的想法,对于他们的发言和表达,教师要多肯定,少指责和批判,即使有回答不到位的地方,教师要么选择用提建议的方式让其加以改正。

### 结束语

总而言之,学生在课堂上的发言情况不仅能反应学生对知识的掌握程度,还能侧面反应教育工作者的教学水平。通过发言进行研究可以深入了解学情和教学情况,以便于进一步优化课堂教学策略。民主的课堂氛围是学生能畅言的前提,教育工作者还要积极发挥引导者的作用,不断鼓励和带领学生自主思考问题并且勇敢发言。最终达到提高学科综合素质的目的。

### 参考文献

- [1] 高斯琪. 小学课堂环境的问题及其策略研究[D]. 沈阳师范大学, 2016.
- [2] 徐婷婷. 基于建构主义学习理论的小学语文教师课堂评价语言研究[D]. 合肥师范学院, 2016.
- [3] 陈玉莲. 教师教学倾听的问题及策略研究[D]. 西北师范大学, 2018.