

小学数学教学中学生实践能力的培养

温英英

(江西省南昌市书院小学 江西 南昌 330003)

[摘要] 数学是一门实践学科,从生活中来,服务于生活。教学生如何运用数学,就要培养学生的实践能力,引导小学生使用数学教材知识解决实际生活中遇到的问题,全面提升学生的数学素养。要求老师提高自身水平,结合生活经验,培养学生的实践能力,展示数学在实践生活中的作用。

[关键词] 小学数学;实践能力;培养策略

新课改对小学数学教学有更高层次要求,小学数学教学不能只是传授知识,还要加强学生实践能力的培养,在实践探究中锻炼学生的数学思维能力,提高他们数学知识的应用能力,让学生从本质上认识数学知识,参与到数学知识的获取过程中去,提高学生数学逻辑思维能力 and 解决问题能力,进而促进他们全面发展,小学数学课堂教学的质量也会更高。

一、创设良好的学习情境

小学生因为年龄特点和身心发展的规律,多动好动,注意力维持的时间短,对小学生而言,好的听课习惯可以通过训练他对一件事情长久的注意力来培养。教师利用计算机可以呈现丰富的辅助教学环境,面对众多的信息呈现形式,小学生一定会表现出强烈的好奇心理,而这种好奇心一旦发展为认知兴趣,将会表现出强烈的求知欲,经过长期的这种训练,学生们就会自觉养成课堂上认真听讲的良好习惯。如:我在教学《平面图形的认识》一课时,我为学生创设了这样一个情境:“爷爷今天带着他的孩子们到我们的课堂和同学们做朋友,你们想知道他们叫什么名字吗?”多媒体呈现各种颜色的长方形、正方形、三角形和圆手拉手向同学们走来,孩子们的注意力马上被吸引到问题上,“他们叫什么名字啊”,通过对图形的认识,孩子们很愿意帮着他们起名字,不但起名字,还能说为什么叫这个名字。这种情境,唤起了学生的求知欲望,点燃了学生思维的火花。

二、数学知识“生活化”

数学来源于生活,因此,在教学的过程中,教师要注重学生的生活背景,注重将数学知识进行生活化加工,把学生所学到的知识与他们所处的生活实际融合起来。教师要从生活实际出发引入新知识,让学生亲身经历发现问题的过程,从数学的角度分析问题并探索解决问题的途径。例如:在教学“圆的认识”时,教师可以向学生提问:“在生活中,你们见到过什么地方有圆?”学生可以举出来很多例子:“圆桌的桌面是圆的,盘子是圆的,十五的月亮是圆的,硬币也是圆的,车轮是圆的。”教师再问:“车轮为什么做成圆的而不是做成其他的形状呢?”学生就会回答:“如果车轮做成别的形状,比如正方形或者椭圆形,车轮滚动起来不平稳。”“那为什么车轮做成圆形的滚动起来更平稳呢?”教师的一再追问使同学们很难用学过的知识来做出准确、科学的回答。老师可以就此引入新题:“今天我们起研究下圆的特征,以后同学们对这种问题就会有一个清晰的认识了。”这样学生就会带着寻找实际问题的答案的急切心情进入新课的学习。

在教学中,教师应当培养学生面对新知识时能主动寻找实际背景并探索其应用价值。比如:引导学生从比长短等实际事例入手感知长度单位对于测量的意义,感知厘米、米的长短及这些长度单位的实际应用。使学生感觉到数学就在身边,生活中充满了数学。

三、在解决问题的过程中培养学生的实践操作能力

为了更好的培养学生们的实践操作能力,教师就需要对学生

提出问题,并且鼓励他们分析问题和解决问题,知识形成过程与具体的实践操作是分不开关系的,必须要做到理论联系实际,并且通过问题来提升数学思维,透过现象看本质,实现从具体到抽象的知识升华。

当学生获取数学知识的时候,教师需要指导他们把所学习到的知识应用到实际生活之中,与日常生活内容进行有机结合,从而在生活中处处应用数学知识,加深对于知识的理解,这也有助于培养解决实际问题的能力。对于小学生而言,其年龄比较小,分析问题和解决问题的能力比较差,需要教师进行耐心的指引和点播,例如,在分析数量关系以及理解题意时,非常容易遇到困难,教师应当积极鼓励学生们建立面对困难的信心和决心,例如,有5个黄色的橡皮,红色橡皮数量比黄色多3个,那么红色橡皮有多少个?有的小学生认为这种类型的加减法比较困难,不能够很好的理清数量关系,这就需要学生们进行动手操作,教师可以为学生提供相应的橡皮,然后通过实践操作来进行解答,这种教学实践能够让学生们一边操作一边解题,从而优化了学生们的数学思维,在具体的实践操作中总结出数学规律,学会数学计算。

四、利用课外实践

在上课时必要的情景模拟和良好的操作条件外,在课堂外也要为学生创造一个优良的学习环境,这样才能让学生把课堂上的知识运用起来,把数学知识用“活”,将知识的运用融入生活之中,这样提升学生实践操作能力的目标自然实现。譬如“比例尺”知识的教学,教师在课堂上把相应的知识点和操作步骤交予学生之后,在学生较熟练把握知识点情况下,教师可以给学生布置适当的课余实践题,让学生通过在休息之余,通过对世界和中国地图的观察、研究后,找寻地图的比例尺,然后通过比例尺了解中国、家乡的大小,用工具测量出我们的首都我们的距离,让学生通过所学所想,把地图研究明了。教师在课堂后的一些关于具体生活的数学问题,可以使学生在有限地活动中增加学生对于课本知识的理解,又可以提高学生的学习兴趣,拔高学生的实践操作水平,最终促进学生的各方面发展。

结语

总之,在新的课程改革和教学实践中,教师应能够创造性地使用教材,选择的素材要密切联系生活实际,具有现实性和趣味性,能提供充分展开探索和交流的空间,精心设计教学,设计数学实践活动,使学生真正理解数学的价值,帮助学生全面认识数学,了解数学,应用数学,从而达到进一步培养学生实践能力的目的。

参考文献

- [1] 杜海娟. 小学数学课堂中学生实践能力的培养[J]. 吉林教育, 2017(47): 44-44.
- [2] 金代元. 小学数学教学中学生创新能力的培养漫谈[J]. 神州, 2017(9): 259-259.