

浅谈如何提高乡村初中数学课堂教学有效性

周达宣

(广西省南宁横县石塘镇第三初级中学 广西 南宁 530309)

[摘要] 乡村教育不容忽视, 想要实现乡村教育的“脱贫”, 就要注重课堂效果的提升。数学作为初中重点学科, 对学生未来的学习和发展有着非常重要的影响。如何有效提升乡村初中数学课堂教学有效性, 打破数学教育僵局, 是乡村数学教育供着重点关注的问题之一。本文将结合乡村初中数学教学经验, 对数学课堂教学效果的提升策略进行了相关探讨分析, 以供参考。

[关键词] 乡村教育; 初中数学; 课堂有效性

相比城市初中数学质量, 乡村初中教学质量不理想, 这使得数学教学有效性成为乡村初中教学的一个热门话题。中学数学在乡村地区的教学, 数学教师应采取积极有效的教学策略, 帮助学生形成正确的数学学习方法, 使他们能够获得他们应掌握的数学知识, 提高他们的数学能力, 并最终实现数学的有效性。

一、乡村初中数学教学现状

随着课程改革的日益推进, 高效课堂的实施成为必然的趋势。乡村教育仍然困难重重, 素质教育喊了很多年, 但乡村的初中教育, 仍然没有真正意义上的进步和改善。一方面, 乡村硬件差, 现代化教育设施陈旧、落后, 教师教学任务重, 外出学习机会不多、不方便, 视野不开阔, 接触先进理念不多; 另一方面, 初中数学比较抽象、枯燥, 学生基础差, 两极分化, 社会大环境不好, 没有城市的学习氛围浓, 家长对学生的学习不够重视, 大部分家长忙于生计, 留守儿童占大多数, 学生的大部分学习时间就是在课堂中的学习。课堂教学是全面实施素质教育的主渠道。如果忽视课堂教学, 就谈不上实质性的素质教育; 如果忽视课堂教学, 开展素质教育就难有实效。可以说, 只有真正素质化了的课堂教学才是高效的课堂教学, 也只有高效的课堂教学才能从根本上达到“减负”的目的。因此, 探讨乡村中学数学课堂高效率的教学, 并进行相应的对策性研究, 无论对于推进素质教育的顺利开展, 还是减轻学生过重的课业负担、为21世纪培养具有创新精神的人才等都具有十分重要的现实意义。

二、乡村初中数学课堂教学有效性的提高策略

(一) 以数学教材为依据, 提升学生在数学学习中的兴趣

乡村初中教师可以在教学的过程中, 充分地做到以初中数学教材为依据, 采用适当的教学方式, 激发学生在数学学习中的热情。数学教材中的文字和图片, 都要充分地被数学教师利用起来, 采用合适的教学方式, 降低数学知识点的难度, 提升初中数学知识点的趣味性, 这样的教学方式的转变会给初中数学培养学生的兴趣, 带来强烈的促进作用, 提升学生在数学课堂中的学习兴趣, 进而实现构建高效的乡村初中数学课堂的目标。

例如, 当初中数学教师教学“有理数的加减法”时, 可以应用一道趣味的数学问题, 在课堂的一开始吸引学生的注意力。“一张纸的厚度是0.2毫米。那么将这张纸对折20次后, 这张纸的厚度是多少?”教师应用这样的问题, 在课堂的一开始吸引学生的注意力, 同时会激发学生在学习中的热情, 在学生的注意力被吸引以后, 就会为构建乡村初中的高效数学课堂奠定基础, 实现构建乡村初中高效数学课堂的目标。

(二) 改进教学方法, 提高教学能力

教师在乡村初中数学教学过程中扮演着十分重要的角色, 教师的教学水平不仅会影响到教学质量, 而且还关系到新课程理念的落实, 对培养学生综合数学思想有重要影响。随着新课程改革的不断深入推进, 越来越多的教学理念, 教学方法, 教学元素融入到课堂教学中。教师如果做不到与时俱进, 则不能提高自身专业水平, 不能将新课程教学理念充分融入到课堂教学中, 仍然坚

持以传统的灌输式教学模式为主, 势必会影响到学生的学习质量和教学效果。为此教师应从过去以教师为主的教学方式向着以学生为主的教学方式转变, 在课堂教学过程中, 增加教师和学生与学生和学生的互动频率, 保证学生以更加积极的态度全面参与到课堂学习中, 发挥每一名学生的主体作用, 激发学生的学习兴趣和学习参与度。作为农村地区的初中教师应注重不断提高自身专业素质和业务水平, 以适应新课改要求。要学会熟练运用现代教学手段, 如多媒体技术。利用多媒体技术的多种教学功能对学生视觉产生冲击, 提高学生对数学学习的兴趣。

(三) 积极联系现实生活, 激发学生学习热情

在如今的阶段, 我们国家有新的课程标准指出, 老师的教学需要灵活、创新、大胆的运用教学材料, 把过去传统的“教课本”教学模式改变为“用教材教育”, 而且在课堂里主动关心学生的生活状况, 进一步教育学生应用数学得理论解决现实情况, 加强课堂上教学有效性与实用性, 提曾教学的质量。关于初中的学生来说, 应该在课堂上所学的知识 and 自己的现实生活会有许多联系的时候, 这样可以提高好的学习兴趣, 才能启发别的学习动力, 加强课堂教学活力。所以在现在看来, 老师在乡村的初中数学教学里需要按照教学内容主动联想现实的生活, 增加学生的学习热情, 增加他们积极参与课堂教学的主动性。例如, 在人教版初中数学八年级《一元二次方程的应用》的课本教学中, 老师可先带领班级学生学习课堂的知识, 等待对书本的内容有了一些了解之后, 老师可充分发挥自身的教学引导作用, 把学生的思想积极的联系到现实生活, 帮助学生更好的学习, 可以为学生出相应的数学问题, 比方: 一架梯子斜靠在墙上, 已知梯子长10米, 梯子顶端与地面相距8米, 如果梯子顶端向下滑了1米, 请问梯子底端移动多少米? 引导学生联系日常生活的课堂教学方法, 可快速吸引学生注意力, 激发其学习兴趣, 对增强学生学习积极性与课堂教学效率, 来提高教学的质量等具有重要意义。

三、结语

初中数学是承上启下的关键时刻, 需要引起老师、学生的高度重视。但是乡村学生由于自身的局限性影响, 往往在数学学习上开局不佳。这需要我们初中教师认真剖析原因, 尽心帮助乡村学生数学“脱贫”, 夯本固基, 把数学学习思维和态度的消极扭转过来, 把数学方法论上的缺失弥补回来, 把教学手段的传统变先进起来, 把教学内容的贫乏充实起来, 打好中场, 为下阶段的学习奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 秦爱东. 分层教学背景下初中数学小组合作学习成果展示的研究[J]. 中学数学, 2018(24): 62-63.
- [2] 尹敬会. 多媒体教学在初中数学教学中的应用策略研究[J]. 中国校外教育, 2018(35): 159-160.
- [3] 杜占明. 新课程背景下提高初中数学课堂教学效率的策略[J]. 中国校外教育, 2018(35): 133.