

提高学困生对英语学科学习兴趣的研究

赵海燕

(长春市第五十三中学 吉林 长春 130031)

[摘要] 初中英语教师关注英语学科的学困生,提高学困生对英语学科的学习兴趣,以及培养他们的语言综合运用能力是英语学科基于核心素养课堂落地生根不可忽视的组成部分。帮助英语学困生摆脱英语学习困境要从激发和提高他们的英语学习兴趣入手。

[关键词] 英语学困生; 核心素养; 学习兴趣

教育作为一种培养人的活动,应关注每一个学生的发展。初中英语教师关注英语课堂的学困生是这一活动的重要组成部分。近年来,经济合作与发展组织(简称OECD)提出了与之相关的课题:核心素养。21世纪培养的学生应该具备哪些最核心的知识、能力与情感态度,才能融入未来的社会,才能在满足个人自我实现需要的同时推动社会发展?从这一点大家不难知道,与《国家中长期教育改革和发展规划纲要》提出“促进人的全面发展,适应社会需要”的教育质量这一培养标准是一致的。这使我们清楚的知道中国“核心素养”英语课堂教学的落地,与全球化发展有着紧密的联系。这一具有全球化背景的概念,英文是Key Competencies,或Core Competencies。“Key”在英语中有“关键的”“必不可少的”等意思,“Competencies”可以翻译为“胜任力”或者“能力”,我们国内学者一般称为“核心素养”。

核心素养代表了个体普遍应达到的共同必要素养,是每个个体都必须学会获得的不可或缺的素养。这就要求我们初中英语教师关注英语学科的学困生,因为提高学困生的英语语言综合运用能力是初中英语学科基于核心素养课堂教学落地生根不可忽视的组成部分。提高英语学科学困生对英语学科学习兴趣的研究就成为摆在我们初中英语教师面前的重要问题。随之也成为我们初中英语教师研究的重要课题。首先我要说的是初中英语教师的教学智慧源于英语教师的核心素养,学生的核心素养源于智慧课堂。新时代的初中英语教师要有教育家的理想与情怀,对学困生的培养要满怀信心,扎根于初中英语课堂,聚焦于初中英语课堂的学困生的学习障碍,研究初中英语课堂的学困生的提高方法。更要关注初中英语课堂中的学困生心理健康,这样才能使核心素养在初中英语课堂中顺利落地生根。基于以上这些,我从提高学困生对初中英语学科学习兴趣做起。

关于激发学提高困生的英语学习兴趣,首先我对于初中英语教师的发展有更多的思考和认识。第一,初中英语教师面对学困生的教学观念要向着对话,互动和参与方向不断发展。第二,初中英语教师必须有足够针对学困生的课堂教学方法和英语文化储备。第三,初中英语教师必须对学困生发展较强的反思,总结,研究和提炼能力。把常规现象问题化,把朦胧感觉清晰化,把点滴体验深刻化,把零散观点系统化。初中英语教师,要为英语学困生营造一个轻松安全的英语学习场域,让英语学困生乐于参与,善于表达,在英语课堂中有融入感。同时使学困生在学习

场域中找到自己的舒适区,英语教师要使用多种组织形式组织初中英语课堂教学,如,头脑风暴,动画短片,配音表演,听说读答案,思维导图,使用手卡进行角色表演。丰富的英语教学手段,轻松的英语学习氛围引发学困生探索的欲望和参与英语课堂的学习兴趣。设计对学困生学习内容的设计要有梯度。跳一跳,摘桃子,初中英语教师在课堂中为学困生一步一步的搭梯子,使学困生在英语课堂的学习能够在其最近发展区内有所相应的提高,初中英语教师的教学步骤应环环相扣,使学习活动自然而然的发生。学困生英语学习兴趣的提高就会润物细无声。还有,学困生入课时和出课时状态要不同。入课时应带着好奇和兴奋,出课时应带着收获和思考。可能学困生们的终点不同,但都要有所收获。为了提高学困生的英语学习兴趣,把课堂交给学困生不应该是一个口号,英语教师的教学语言应由陈述式转换提问式,引导式更利于激发学困生的学习兴趣。当学困生在老师的引导下观点由一变二就是在构建自己的知识框架,就是有所收获。对于学困生而言,每一节课进步的一小步积累起来就是个人成长的一大步。这样英语教师就会激发学困生的英语学习兴趣,培养学困生用英语语言做事的能力。英语教师还应在语言与实际操作中建立联系,扩展学困生的英语思维。唤起他们思维的盲点。哈佛大学和耶鲁大学的校长都指出,教育的目的不是学会知识,而是学会一种思维模式。这也是提高学困生对英语学科的学习兴趣重要教学方法。

结束语

提高学困生对英语学科的学习兴趣的研究,这一课题对我们来说任重而道远,有时我们还需要英语教师有自我牺牲精神,课内教学与课外辅导相结合。对症下药和因材施教。减少学困生在英语课堂的恐惧感。培养其英语学习的自信,感受其英语学习的成功!我们还有很多工作要做,针对这一课题我们还需要运用心理学,教育学和社会学理论,我们需要提高学困生家长的思想认识,得到学困生家长们的支持和帮助。吾将上下而求索!对这一课题我将继续努力和不断的探索!

参考文献

- [1] 翟勃秀.论提高中职学困生对英语学科学习兴趣的有效方法[J].才智,2016(31):44+46.
- [2] 宋丽娟.论如何培养英语学科学困生的英语学习兴趣[J].中国校外教育,2019(01):105.