

# 初中语文高效教学策略探讨

王美中

(四川省南充市第五中学校 四川 南充 637000)

**【摘要】**在新课改的逐步推行下,对于初中语文教学有了新的要求,就是不能把教学重心放在提高学生们的学习成绩上,而是应该培养学生们的语文综合能力以及语文素养。而且传统模式下的灌输填鸭式教学早已不能与新课标下对初中语文教学的要求相契合,因此,改变初中语文教学方法刻不容缓。故本文就初中语文高效教学策略进行了探讨,希望能够给初中语文教师带来些许帮助。

**【关键词】**初中语文; 高效教学; 应用策略

语文学科是学生学习阶段最基础的学科之一,语文知识的重要性贯穿于学生的整个学习生涯,教师要在教学过程中不断提出新的教学方法,来激发学生的学习兴趣,培养学生的创造性思维和情感。教师要转变过去固有的思想,从多角度、多方位去思考与研究,不断创新和改进教学方法,来引导学生改变学习方式,从根本上推动语文学科的改革,进而提高语文学科的教学效率,为国家、社会培养更多综合能力较强的人才。

## 一、注重学生学习兴趣的培养

兴趣是最好的老师,它能够带领学生积极主动地进入到课堂的学习中来。所以老师在教学中要注重教学观念的改变,要重视学生学习兴趣的培养,为语文课堂教学效率的提高奠定基础。为了提高学生的学习兴趣,老师要多和学生沟通,多去了解自己的孩子,然后根据学生们的性格特点以及兴趣爱好,进行教学方法的选取以及教学内容的添加,从而调动初中学生对语文的学习兴趣。例如,初中学生向往自由,喜欢在相对宽松的环境下进行学习,那么老师就可以将语文教学与实践活动有效的联系在一起。可以带领学生去社会中、自然中真正感受身边的事物。在讲《紫藤萝瀑布》一文的时候,如若恰逢紫藤萝花盛开,老师可以带领学生去观看紫藤萝,去看“花朵儿一串挨着一串,一朵接着一朵,彼此推着挤着”“每一穗花都是上面的盛开,下面的待放”,让学生感受到紫藤萝瀑布的美。通过这样的实践方式,有效地激发学生的学习兴趣,提高学生语文学习的主动性。

## 二、多媒体辅助教学

阅读是学生迈进写作世界的第一道门槛。鉴于此,我们可以在阅读教学的同时充分利用学生的身心发展优势,通过为学生创设特定的阅读情境,使学生能够在情境的激发下与所读文章产生情感共鸣,进而在潜移默化中产生写作欲望,有效达到课堂目标。

例如在教学《安塞腰鼓》这一课时,在教学之余笔者便利用了为学生创设阅读情境的方式,对课堂的阅读进行了设置。这篇文章中所描述的“安塞腰鼓”其实与文章的本身一样充满着激情,为了进一步使学生能够感受这种激情,加强学生对写作的情感体验,笔者则利用多媒体技术手段结合文章内容,在课堂中为学生播放了真实的“安塞腰鼓”表演视频。而学生通过对直观画面与音频的感受,理解了文中所述的“一捶起来就发狠了,忘情了,没命了!骤雨一样旋风一样乱蛙一样火花一样斗虎一样”,仿佛真的“空气立即变得燥热了、阳光立即变得飞溅了、世界立即变得亢奋了”,在如此真实的情感共鸣下,画面与文字描写形成鲜明对比,激发了学生对于写作的兴趣。

## 三、结合实际

大部分初中阶段的学生认为语文教材中的知识和实际生活有着明显的区别,而这种认知使得学生难以发现学习的趣味,也无法对知识进行深入探究。针对这种情况,语文教师在教学过程中

要以实际生活为例,引导学生发现知识与实际的关联,让学生对知识产生熟悉的感觉,增强知识的代入感,从而提升语文课堂的教学效率。

例如,在学习《回忆我的母亲》时,结合实际进行教学,可以增强知识的代入感。在课堂开始,我对学生说:“同学们,母亲是世界上伟大的人,她给了我们的生命,教育我们做人,大家对自己的母亲有什么看法呢?今天我们就来跟着课文了解一下作者的母亲吧。大家在阅读过程中可以想象,面对同样的事情,自己的母亲会采用哪种解决办法。”我讲完之后学生开始认真阅读教材内容,在阅读过程中学生结合实际回想自己的母亲,将自己的情感代入学习中,加深了对教材内容的体会。这样,通过在课堂中引导学生结合实际阅读教材内容,增强了知识的代入感,使学生能深入体会作者要表达的思想感情,有利于促进语文课堂教学效率的有效提升。

## 四、改进指导方法

在语文学习过程中,有些文章有一定的难度,在学习中很难理解文章的主题。然而,在传统的课堂上,教师把大部分的课堂时间都用在了教学上。而学生即使看不懂文章也不能提问。那么在多元化的语言教学中,教师要运用科学的指导方法,让学生用独立思考突破文章中的难点。如《苏州园林》一文,是中学接触的第一篇解释性文章。从中学生的语文素养水平来看,学生理解说明文的难度太大。因此,教师要用科学的方法引导学生独立思考。笔者认为,指导方法应从以下几点进行。一是直接引导。在学习说明文时,教师首先要介绍说明文的概念,说明文使用了哪些写作技巧。对于讲解中学生不能直观理解的难点,教师要讲清楚。还要实现学科内转岗。只有在写作中运用记叙文运动,才能有效地提高学习质量。二是情境引导。目前国内多媒体教学设备已经普及到初中,所以教师在指导学生时可以利用电脑为学生播放有关苏州园林的视频,让学生感受苏州园林的魅力,有利于学生突破文章的重点和难点。

## 结语

总之,有效的教学方法有助于提高语文教学质量。实施多种教学策略展开多元化教学,激发学生浓厚的学习兴趣,激发其主动性,使学生能够积极融入到教师的教学节奏中,促进教学效率的提升。在制订多元化教学策略时,要采用学生乐于接受的策略,使课堂教学能行之有效,更好地推进学生的成长和发展,使学生都能快乐地学习,在学习中茁壮成长。

## 参考文献

- [1]刘双成.浅析初中语文教学中的多元化教学方法[J].新课程,2019(11):79-79.
- [2]彭健.初中语文教学中多元化教学方法的运用[J].作文成功之路(中),2017(9):29-29.