

网络环境下小学语文中高年级的课内扩展阅读研究

罗小辉

(四川省犍为县舞雩中心小学 四川 乐山 614408)

【摘要】课内扩展阅读是小学语文高年级阅读教学中极其重要、不可缺少的教学内容。随着我国社会的不断发展,科学技术也在不断增强,在计算机技术与互联网技术拥有质的飞跃的同时,网络技术亦广泛应用于人们的生活中。在网络技术盛行的时代背景之下,教育工作者愈发注重网络资源在教育领域中的应用,将网络技术应用于实际教学中。

【关键词】网络环境;小学语文;高年级;课内扩展阅读

引言

在互联网普及社会的背景下,网络信息时代也在随之到来。信息技术在教育领域中的应用越来越受教育工作者的关注,我国的教育也正在向现代教学方向前进,教育改革的进程也在随之加快。本文就网络环境下的小学语文中高年级的课内扩展阅读现状以及应用研究做出分析。

一、网络环境下小学语文中高年级的课内扩展阅读现状

(一) 教师对课内扩展阅读价值的认识不足

当今许多小学语文教师不能正确认识到小学语文中高年级课内扩展阅读的重要意义,目前有许多教育学者仅仅将课内扩展阅读界定于课内阅读与课外阅读之间,这就使得教师认为课内扩展阅读是阅读教学中的意义微乎其微,甚至是可有可无的教学部分,从而不能使课内扩展阅读得到重视以及有效地教学应用。现如今,我国人教版小学高年级语文课文是采用选取文章的精彩部分进行编排,即摘要优秀文学作品中的精华部分以作为学生学习的篇目内容,使学生充分接触作家的写作思维、感知作家写作思想。但是,由于在小学语文的课文中只展现的是作品的一部分,这样会使学生在阅读时受到语文教学阶段性教学目标的限制,不能更好的理解文章的整体内容及中心思想,同时也会使教师在教授课文时会选择重要的部分进行讲解,这样就导致教师在教学中挑选的重难点讲解意义高于所授课文本身的内容及主题,使教师的教学思维固定化、教学方式模式化,从而使教学课堂气氛变得枯燥、乏味、无趣。有些教师在教学中过度依赖于教材,认为教材就是所教内容的全部,使课内扩展阅读得不到应有的重视。教师应该缩减依照教材教学的时间,增加课内扩展阅读内容,培养小学高年级学生的语文素养,活跃语文思维,增强学生阅读兴趣。

(二) 网络技术的应用形式化

在网络环境下小学语文中高年级的课内扩展阅读的实施中,会出现一些网络技术应用形式化的现象,不能使网络技术在教育领域得到有效地利用。教师在进行高年级语文课内扩展阅读时,仅仅是通过互联网搜索来为学生展示相关的网络教学资源,而没有意识到网络教育资源在教学中的辅助作用,使网络资源因缺乏合理的应用而成为生硬的资料堆砌;另外有些教师没有认知到互动和交流在教学中的重要性,缺乏与学生的交流沟通,从而无法有效地体现出课内扩展阅读在小学语文中高年级的价值和作用。

二、网络环境下小学语文中高年级实施课内扩展阅读措施

(一) 树立良好的网络环境下课内扩展阅读教学理念

若想有效实行网络环境下小学语文中高年级的课内扩展阅读教学,就要保证教师在教学中优先转变教学理念,正确认识到网

络资源对教育的重要性。在教学中充分利用网络资源,将其有效运用到小学语文中高年级课内扩展阅读中去,进而提升小学高年级语文的教学质量。教师在讲授课文时,可以利用网络搜索出大量相关资源,以此提高课内扩展阅读的价值。以人教版小学六年级课文《故宫博物院》为例,教师在讲授这篇文章时,先利用互联网向同学们展示关于故宫博物院的图片以及相关的介绍,这样就能有效地利用网络资源与学生进行课内扩展阅读。

(二) 运用网络资源对文章进行深度讲解

网络环境下,可以通过对课文作者的生平以及写作的时代背景进行介绍的方式实施课内扩展阅读的教学。如果仅仅是平铺直叙的讲解课文,则很难将学生带入写作情境中,不能使学生很好的理解作者的写作意图,这时就需要教师利用网络资源对学生进行课内扩展阅读。以《书湖阴先生壁》为例,教师在讲授古诗时,可以借助互联网对诗人的生平经历、时代背景、以及写作目的进行搜集整理,然后利用多媒体将课内扩展阅读向学生进行展示,以此提高学生的注意力,再对诗人的其他作品进行简单讲解,这样有助于学生能够更好地理解诗歌,明确作者的写作意图,理解诗人的思想情感,而不是死记硬背、强行灌输知识。

(三) 借助网络资源扫除学生阅读理解中障碍

小学高年级的语文课文通常是一些优秀的名家著作,这其中不免会涉及到一些学生难以理解的词汇以及难以想象的情境,这就需要教师利用网络资源对学生进行课内知识的扩展及讲解。以《开国大典》为例,1979年新中国成立对现在的小学生而言已然成为历史,学生无法切身感受到当时的具体情境,这时就需要教师利用互联网资源搜集开国大典的相关视频及资料,使学生切身感受到70年前建国的盛大场面,向同学们更好地讲授这篇文章。

结束语

网络环境下,教师应善于利用网络资源对小学语文中高年级学生进行课内扩展阅读,通过互联网进行资源的搜集、整合及筛选,然后利用多媒体向学生展示关于课内文章的扩展阅读,这样能够有效构建学生的阅读交流平台,进一步提高学生的语文素养以及教师的教学水平。

参考文献

- [1] 胡益君.小学语文课内扩展阅读教学的研究与实践[D].杭州师范大学,2016.
- [2] 幸卫芳.基于网络环境下小语课堂延读策略[J].华夏教师,2018,07:78-79.
- [3] 秦开勇.网络环境下小学语文高年级课内扩展阅读分析[J].名师在线,2018,17:74-75.