

# 思维导图在小学语文教学中的有效运用

彭腊妹

(江西省九江市永修县三角小学 江西 九江 330300)

[关键词] 小学语文; 思维导图; 教学; 培养

## 引言

根据相关调查可知,在当下的教育领域中利用思维导图对于学生的各方面学习都有显著的影响作用,并且各学科的学习中都积极地运用思维导图以提高学生的学习效率。尤其针对于小学生的语文学习,通过思维导图进行相应的教学可以有效地促使小学生在语文的各方面学习上得到良好的思维引导,从而有效地提高了小学生在语文学习过程中的逻辑思维。针对于思维导图在小学语文教学中的诸多影响,有效地促使小学语文教师积极发现与探讨思维导图如何高效的在语文教学上使用。

## 一、在小学语文教学中如何运用思维导图

### (一) 深入小学生,确定思维导图运用策略

小学语文教师如需通过思维导图有效地提高小学生在学习语文过程中的学习效率则需要通过小学语文教师积极的融入于小学生的学习生活中,对小学生的个性进行了解。根据相关学术解释可知,思维导图需要利用图形的形式进行相应的知识整合,针对此一点小学语文教师则可充分了解小学生的图形认识,在思维导图运用于语文学习的过程中,充分根据小学生的学习个性进行相应的思维导图引导<sup>[1]</sup>。此外,教师基于小学生的兴趣爱好积极引导运用思维导图进行学习,也可促使同学们认识到思维导图的趣味生动性,进而对语文教学中思维导图的运用,进行自主的发现和探究。从而有效地提高语文学习质量和效率。例如小学生二年级第六课时学习《钓鱼的启示》这篇课文中,小学语文教师则可充分根据小学生的个性利用其具有趣味性的思维导图进行相应的语文教学,如小学生对于动画片具有兴趣,教师则可在思维导图中运用其动画片中的角色人物图像,比如在学习语文的文章过程中教师则可积极运用小学生喜欢的“熊出没”角色进行相应的思维导图引导可有效的提高小学生的学习兴趣。

### (二) 利用思维导图进行语文阅读

语文教师在语文的教学中应当尤其注重小学生利用思维导图进行语文的阅读,语文阅读在语文的教学当中占有较大的比例的,因此语文教师在推动小学生阅读能力的提高是小学生务实语文基础的必要的前提<sup>[2]</sup>。那么语文教师如何利用思维导图进行语文阅读的教学呢?首先积极引导小学生利用思维导图进行文章大致内容的认识,进而将其文章的主要结构利用思维导图进行呈现。其次,在阅读的预习及复习阶段可积极采用思维导图,进行相应的知识发现和巩固,从而促使学生能够利用思维导图高效的学习语文知识,同时利用思维导图进行阅读知识的巩固,在学习的效率上也是有显著提高的。例如在三年级学生学习第一课时《大青树下的小学》时,语文教师则可引导小学生利用思维导图将文章的大致经过与讲述的内容精准的描写出来,再而针对此篇课文的结构进行思维导图的建立,通过思维导图对小学生在阅读方面进行梳理,可有效地提高小学生对其阅读产生积极性从而有效提高阅读能力与语文学习水平,同时也可促使小学生形成良好的阅读思维。

### (三) 积极运用思维导图整合知识

语文教师充分利用思维导图整合语文知识,对于小学生而言存在巨大的影响作用。由于小学生的自我意识还较不强烈,因此面对学习知识群普遍会比较手足无措,然而思维导图则能针对小学生学习的此一缺陷进行相应的优化与完善,从而逐步培养小学生在自我整理知识方面得到有效地提高,同时利用思维导图进

行知识的整合也可促使小学生高效的巩固与强化所学知识,以增强对语文知识重点的记忆从而有效的提高小学生的语文学习能力<sup>[3]</sup>。因此,针对学期以及单元的语文课时,利用思维导图进行相应的整合则可提高小学生学习语文的质量并进一步对该学科的学习提高信心与学习的积极性。其例如教师针对于小学三年级学生学习的第三课时《不懂就问》课文,则可积极引导小学生利用思维导图将其课文分为三个部分,首先是对于文章的大致内容的分析,再而是文章的主要结构,最后是对文章字词的认识。小学生根据这三个大范围再进一步进行细分,可有效提高小学生的学习效率。因此在语文学习中积极利用思维导图对语文知识进行整合可有效提高小学生在学习语文知识过程中的学习效果进而提高其学习能力。

## 二、语文教学中运用思维导图的价值

语文教师在语文的教学中充分运用思维导图进行教学对小学生的各方面语言学习都是存在诸多积极影响<sup>[4]</sup>。首先可有效地提高小学生的语文学习的兴趣与积极性,通过思维导图对文章进行相应的分析可有效地促使文章增添趣味性,从而使小学生对其学习产生好奇心;再而可有效地培养小学生学习知识过程中的逻辑思维能力,教师通过思维导图进行教学以及学生自主利用思维导图进行语文学习都可有效的促使小学生培养其良好的逻辑思维从而促使学习更加高效率,培养其严谨的逻辑思维;严谨的逻辑思维不仅对语文的学习会有积极影响,同时对于其他学科的学习也是有显著的积极影响的;最后则是在小学生的语文学习意识上,通过思维导图在教学中的运用可有效地促使学生对语文的学习有进一步的认识,从而推动小学生逐步的形成语文文化意识,从而逐步培养学生自觉发现语文知识的学习态度。总之,小学语文教学中积极引导小学生利用思维导图进行学习,可有效提高同学们学习的质量和效率。正因如此,教师始终需要针对教学中思维导图的运用进行积极的探索与研究。

## 结束语

综上所述可知,在语文的教学中充分运用其思维导图可有效地促使小学生在语文的学习上得到高效率的提高,从而为小学生之后的语文学习务实好坚定的基础。在语文教学中如何运用思维导图可总结为三点,首先语文教师需要通过深入于小学生的学习生活中,对小学生的学习个性进行了解进而设定其相应的思维导图教学策略,通过深入小学生的学习生活进行了解可有效地提高策略的精准性和有效性;教师需要重视在语文阅读中思维导图的运用,通过提高语文阅读能力可以有效的提高小学生的语文学习整体水平;最后则是通过思维导图对学生的知识进行整合,从而促使小学生形成清晰的思路梳理语文知识,优化小学生对语文知识的记忆。

## 参考文献

- [1]付超.小学语文智慧课堂建构策略研究[D].重庆师范大学,2017.
- [2]姬娜.多媒体课件在小学语文教学中的应用现状研究[D].山东师范大学,2017.
- [3]周思洋.小学语文经典诵读教学现状调查及对策研究[D].沈阳师范大学,2017.
- [4]马艳.小学语文情境教学现状及改进策略研究[D].沈阳师范大学,2017.