

小组合作学习在初中英语教学中的应用

陈佳宾

(江西省永丰县中村乡初级中学 江西 永丰 331513)

[摘要] 初中英语在学生的整体英语学习过程中有着不可忽视的作用。并且,英语作为一门语言类的学科,需要更多的交流与沟通来辅助学生的学习。因此,在初中英语的学习过程当中,小组合作的模式是必不可少的。学生在小组里进行分工合作小组成员之间团结互助,为了完成教师布置的任务进行不断地沟通和探索,提高学生在英语课堂中的参与度,使学生在英语学习的过程中充满成就感,提高学生对语言的运用能力,对我国的教育事业起到不可忽视的积极作用。

[关键词] 初中英语; 小组合作; 教学应用

英语是初中阶段一门非常重要的学科。同时也是学生成绩差距最大的一门学科。有些学生因为英语的基础知识比较差。对于英语未能有一个良好的学习方法。甚至有的考试了零分。如果长此以往下去,学生偏科的情况会更加严重。慢慢对于初中英语的学习应会失去信心。听、说、读、写是学生初中英语学习的重要方式。小组合作学习以生动的小组互动的形式。更加形象的展示了学习的主观学习能力。充分利用小组合作的形式,能够将学生对于初中英语学生的乐趣,更好的提升上来。

一、合理分组

合理分组是小组合作学习开展的基础,在初中阶段,多数教师分组采用同组异质的方式,每个小组成员平均为4-6个人,每位成员之间都存在较大的差异性,这也是保证小组合作学习模式开展质量的基础条件。另外,针对各个小组之间的整体水平,教师需要控制在基本相同的状态下,避免在实际讨论研究中存在较大差异。例如,教师在讲解My name's Gina 这一课时,教师可以将学习能力强与学习能力较弱的学生分到一组,让组内学生进行对话。在此过程中,学习能力较强的同学能够给予其他同学指导,提升学生在小组讨论中的积极性,同时学生的口语表达能力也得到了提升。

二、引导学生积极参与小组合作学习活动

学生在组内展开讨论和探究的过程中,能使其思维得到互相启发,从而产生更多理解英语知识,或者解决学习问题的思路。值得注意的是,在学生进行合作学习的过程中,教师应该保持一定的独立性,为学生提供足够的时间和空间,为学生提供良好的学习氛围。另外,教师可以让学生在组内进行二次分工,使每个学生都能投入到合作学习活动当中。例如,教师讲解到“I, d like noodles.”这个单元时,教师可以为每个小组布置一个学习任务,比如,总结What are the representative foods in China? Why does it represent Chinese food? 并根据情境“In a restaurant”设计一段对话。每个学生所能想到的内容是不一样的,比如,有的学生发言“I think dumplings are the representative food in China, because foreigners have no habit of eating dumplings.”有的学生认为“Mooncakes are the representative food in China, because they come from the traditional festivals in China.”等。教师应该督促学生,在组内进行合作学习的过程中,应该仔细倾听他人的发言,并积极发表自己的观点和想法,积极参与到小组合作学习活动当中。每个小组的合作学习完毕,由组长对本组的学习成果进行

总结,并将其汇报给教师。教师可以在教室前面为学生创设情境——In a restaurant, 并让不同小组的学生来进行情境表演。

三、在合作教学中渗透引入竞争机制

采用合作教学方式进行初中英语教学时,教师还可以将竞争机制引入进来。初中学生都处在青春期初期阶段,有着很强的竞争意识。以此展开教学活动,可以让学生们全身心投入到课堂活动之中,积极为自己所处的小组做贡献,争取取得最后的胜利。为了保证教学效果,教师还需要为竞赛活动设置评分标准,以此能够更好地对竞赛结果展开评价。例如,在进行单元《Do you like bananas?》学习的时候,教师便可以将全班分成多个小组,让每个小组轮流排一名学生说一种水果的英文名称,诸如apple、water melon、pear、grape、strawberry……当学生们回答出一个单词时,则记一分,如果没有回答出单词,则不能计分。整个活动中,不能有重复的词语出现,且不能进行字典查询,彼此小组相互监督,最终分数最高的小组视为获胜。

四、适当指导反馈

教师的引导和反馈是提升小组合作学习活动的必要条件。首先,在实施小组合作学习时,教师需要对每项课堂活动的开展时间以及达成的目标进行适时调控。合理、恰当的时间长度能够让学生在小组合作中适度参与,又能避免小组活动流于形式。其次,教师需要在小组活动过程中,走下讲台,深入学生中,适时地帮助学生解决在合作过程中遇到的问题。最后,除了科学指导外,教师还需要在小组活动结束后,对每个小组活动情况进行缜密观察,给予每个小组有效的评价反馈,对优秀的表现和成功的结果则给予鼓励与表扬。当学生获得及时、明确、客观的反馈时,他们能够清楚地了解自己目前的知识水平和状态,并能够不断强化正确的学习行动。

结语

总之,新课改需要改变学生的学习方式,小组合作学习对促进英语教学有很大的帮助作用,需要广大教师审视教学中存在的误区,及时改进方法,真正体现小组合作学习的价值。

参考文献

[1] 龚海娟. 合作共赢, 谁与争锋——谈小组合作学习在初中英语教学中的应用[J]. 疯狂英语(教学版), 2017(3): 103-104.

[2] 马丽. 小组合作学习在初中英语词汇教学中的应用[J]. 校园英语, 2019(29): 176-176.