

小学数学教学中班主任教育的融合路径研究

朱云燕

(浙江省永康市古山镇古山小学 浙江 金华 321307)

[摘要] 小学数学教师作为班主任,在教学和班级管理过程中,将教学与班级管理相结合是行之有效的发展方向。教师在小学数学教学过程中以教学为基础,与班主任的管理工作特征相融合,并且以新课程改革对小学数学教育以及班主任教育工作的相关要求为指导,从而探究这二者的融合策略,营造出更好的教学环境,让学生各方面能力得到更好的培养。

[关键词] 小学数学;班主任教育;教学融合

引言

新课程改革的推动的新的教育理念引导下,我国的教育事业得到了更好的发展,整体教学观念以及教学策略都有所改善。在大的改革环境下,绝大部分的班主任不仅要做好班级管理工作,还要负责好所担任科目的整体教学。为了能够让这二者有效实施,教师应该对所担任工作应足够重视。本次笔者就分析小学数学教师教学与班主任教育工作相融合的策略,浅谈以下几点。

一、教学融合的特征

小学数学学科是小学教育中非常重要的内容,教师不仅要引导学生学习数学基础知识。同时,还要培养学生的实践能力,引导学生将所学知识有效应用,从而提升学生的逻辑思维能力,培养学生的创新意识。这也是新课程改革,对小学数学教学的新要求。小学阶段的数学知识具有一定的逻辑性以及抽象性。因此,数学教师在教学过程中需要面临许多困难,小学班主任教师是班级的管理者,在班级管理和学生教育过程中所涵盖的内容较为丰富。因此,小学数学教师既要做好数学教学,还要做好班主任的管理教育工作。这就需要教师加强自身心理建设,在日常生活和教学中明确自己的责任。数学教学中所涵盖的知识逻辑思维能力较强,对学生的思维有一定的要求,数学教师从这方面入手进行教学分析和探究,并拥有更理性的思维方式引导学生。

二、小学数学教学与班级管理融合的相关方式

(一) 教学中融入更多生活元素

传统的小学教学工作,教师更加关注的是给学生讲解更多的数学知识,让学生能够将所学的知识应用于实际生活当中,培养学生解决问题的能力。绝大部分的学生在课堂中,他们表现的并不积极,对数学学科也没有太多兴趣。这时就需要教师发挥出班主任的教育作用,将实际生活当中的一些与学生紧密联系的内容导入课堂当中。观察学生从生活当中的细节入手,从营造出全新的教学环境。这里笔者以学习“克与千克”的内容为例,笔者在上课之前事先准备了一些苹果一个电子秤,在教学中让学生自己动手用电子秤据称,这些苹果的重量。一位学生负责称重,另外一位同学负责记录观察,并将电子秤上面的读数记录下来。然后,笔者询问这位同学:“通过电子秤读数能够获取到什么样的信息?”然后学生说:“电子秤上面显示这些苹果有2.35千克。”“那你们知道如何将这些苹果重量换算成克吗?”然后让学生进行探究。通过学生的分析和探究以及笔者的引导,最终他们将这苹果的质量换算成2350克。为了能够让他们更好的理解这部分内容,笔者让学生在日常生活中寻找与重量相关的事例,并且在第二节课中让学生分享,并且在课堂上进行分析和探讨。将数学教学内容融入于学生的生活当中,在学习中学生能够体会到数学学科的趣味性,这样教学会更加轻松,学生也会喜爱数学学科。这样他们也会更加亲近数学教师,这样就更有利于进行班级管理。

(二) 将数学知识整合于班级活动中

在学习和生活当中,班主任的工作重点就是更好的引导并教育学生。并且在班级中组织一些班级活动,让学生更好的参与,从而培养学生的集体荣誉感、社会责任感,以及尊老爱幼,孝敬父母等良好品质。在班级活动组织过程中教师需要寻找合适的教学主题,并以竞赛游戏、实践课程等方式实施。在这样的班级活动当中,不仅能够让学生学习到更多的课外知识,让学生有更多的实践机会。还能给学生更多的空间,提升他们的思维能力。作为数学教师在组织班级活动时,还需要将数学科目的相关知识,融入于教学活动当中。不仅能够引导学生将所学的数学知识有效巩固,还能够让学生将所学知识内容合理运用,让学生体会到数学学科的魅力所在。通过班级活动,让学生感受到数学知识与自己的生活紧密联系。例如,笔者以“节能”为主题,让学生进行实践调查活动,就将班级内所有学生以及他们家庭作为数据最重要的来源,让学生以家庭为单位在生活当中记录一些数据,并运用他们已经学过的统计图相关的知识。在完成数据收集之后,让学生能够进行数据统计,并将这些数据绘制成图表。通过这样的方式,不仅能够让学生观察生活,还能够提升学生的数学知识运用能力,在班级活动中使学生的各种能力能够得到培养,从而达到所预期的教学效果。

(三) 加强师生之间的有效沟通

教学中已经与学生之间有了更密切的关系,但教师还应更多的与学生进行沟通,这也是容易忽略的问题。一般数学教师更关注教学与学生的学习缺乏与学生的交流。笔者平常会鼓励学生在课堂中系课堂笔记。另外还会让学生写数学日记,将学生在学习以及生活上遇到的一些麻烦写在日记当中,也可以将一些想要对教师说的话不好意思直接表达的,记在日记当中。笔者就会根据他们所写的内容去引导解决这些问题。通过这样的交流方式,可以更好地掌握学生的学习、思想等状况,更好的进行引导。

结束语

总之,在小学新课程改革的大环境影响下,作为小学数学学科班主任教师,在教学过程当中,需要转变教学理念。将数学教学与班级管理教育相融合,从而寻找新的教学方法,并有效整合有效教学资源,从而营造出良好的教学环境。以新的教学理念为引导,让学生在日常生活和学习当中能够得到全面发展。

参考文献

- [1]白俊杰.小学数学教学和班主任工作的整合策略研究[J].考试周刊,2017(31).
- [2]张玲兰.小学数学教学和班主任工作的整合研究[J].发现:36.
- [3]隋立娟.小学数学教学与班主任工作整合策略探讨[J].吉林教育(30):142.