

# 小学语文教学心得

陈怡湘

(江西省萍乡市莲花县升坊镇前进小学 江西 萍乡 337000)

**【摘要】**随着新课程标准的实施和推广,小学语文教学发生了巨大变化。追求成绩的原始教学转变是发掘学生的潜力,充分发挥学生的主体性,引导学生全面发展教学。这样的教学使学生能够积极学习,快乐的学习,从而大大提高教学效率。

**【关键词】**小学语文;学习心得

教室是学生学习知识和获取知识的重要地方。在新课程标准的严格要求下,我认真完成了小学语文教学的“准备、教学、改革”工作。为使每堂课都能丰收满满,为了让学生掌握语文的每个部分的知识,我在每节课都认真去做准备,加深对教材的研究,结合班级和学生的实际情况,采用轻松愉快的教学方法刺激学生。使学生学习兴趣浓厚,不断取得了良好的教学效果,下面是我在几年的小学语文教学中的教学经验心得体会。

## 一、每堂课都有认真准备

要想上好每堂课,就必须认真备课。在备课过程中必须做到两点,一是充分。二是实用。我在上课之前,都要对大纲仔细研究一番,准确理解和掌握教学大纲的要点,深入钻研教材。找出重点和难点。分析和了解学生目前的学习水平,思考好如何把话讲好,使用哪种语言讲,采用哪种语气,使用哪种教学方法,学生才便于易于理解,如何激励和指导,如何指导学生理解课文,设计什么样的授课方法来巩固和改进,研究可能出现的课堂问题等。在备课时,我总是站在学生的角度思考课程,运用学生的价值观和思维方法去深入了解学生的学习心理,了解他们的情绪和愿望,并设计出最适合学生的问题。让学生便于阅读。教师还应浏览群书,积累更多的相关材料,及时了解教学课程的新发展动向,并进行必要的扩充和拓展,使课堂教学效率显著提高。

## 二、课前预习必须要高度重视

预习就是在正式上课之前的准备工作。做好预习不仅是课堂教学成功的准备,也是学生独立解决问题,提高自学能力的习惯。在过去的课堂教学中,我发现只有少数学生可以真正思考。许多学生没有时间来得及有自己的想法,而被他人的答案所代替。随着时间的流逝,它们形成一种惯性,只是坐那儿等待结果,从不思考。为什么会这样呢?原因是他们没有在课前预习,对课文没有一点印象。因此,一定要注意做好上课前的准备,使他们熟悉课堂内容,有时间去思考,有自己的答案。但是,认识到预习的重要性并不一定会让学生喜欢预习。积极参与预习并不等于有效的准备。为了改变预习效果,需要做到:首先教给他们预习方法;其次,针对性地设计适合不同层次学生的预习科目;第三要注重预习的课堂监督。否则,学生会觉前预习与不预习没有两样,不如不预习。这会让学生的预习的主动性大打折扣。

## 三、良好的课堂氛围是抓好教学的关键

在课堂形成良好的氛围,是教学的一种艺术。在课堂教学中,教师应注意营造和谐民主的课堂氛围。只有在这样的氛围下,才能充分发展师生之间的互动,各种智力和非智力创新因素才能充分发挥作用,发挥学生自主创新的潜力。只有这样,我们才能发展和提高课堂教学的效率。作为一名语文老师,营造良好的课堂氛围也很重要,以使用一半的教学时间就能获得两倍的结果。教师是课堂教学的组织者和领导者。我们的知识,个性和声望是巨大的精神力量,具有巨大的震撼作用,是影响学生情绪,限制课堂气氛的关键因素。上课后,教师应以积极,热情的状态将知识和技能传授给学生,以使学生的内心激动于老师的情绪。只要我们热爱学生,从心底关心学生,关爱学生,我们就会积极创造条件,使学生受到潜移默化的影响和感染,教室不再空无一

人,学生不再会听不进去。

## 四、对教学的每个环节都要认真构想和设计

我认为,在教学中的每个环节应精心设计。假设要搞一个班级活动计划,以指导学生的自我练习,它应该是分层的,清晰和有效的。根据教科书的内容和学生的实际情况,必须把握教学中要突出的重点和需要解决的困难。专注于“阅读”一词,要做到以“问”助读。有读必想。浅议深读,读之懂理。把学生的自我阅读,老师的标准阅读以及师生合读有机地安排在诸如第一次阅读,认真仔细的阅读,以及精细阅读的各种教学环节中。有必要仔细设计课堂提问。每次允许学生学习时,他们都必须带问题阅读,以防止阅读变成了“小和尚读经书,留在嘴上,没有记在心里”。设置课堂提问必须具有思考的容量,要体现价值和深度。重点应该放在文章的关键之处、作者谨慎的构想之处、事物之间的关联之处、学生的不在意之处、情感发展转折处以及内容的矛盾之处。我认为,如果做到了,这堂课也不会差到哪里去。在实际的操作过程中,我们总会有不尽人意的地方。有时在设计的时候出发点是这样的,当由于意外情况导致班级未能达到预期的程序和结果时,需要具有紧急应变的能力。针对课堂情况可以灵活地改变教学方式,以避免使学生陷入机械化的教学中,以充分体现学生的主导性,让学生学会快乐学习和生活。

## 五、培养学生学习的良好习惯

(一)在课堂教学中,我们的小学语文老师可以根据学生的实

际情况和好胜心强的特点实施竞争机制,选拔认真学习的学生并给予奖励,以促进学生的自觉学习。逐步形成良好的习惯。另外,在早读和中午读书期间,指定一名学生为“小老师”,以学习早读和中午读书,以培养学生的组织能力和阅读能力。通过不断的努力,学生在课堂上的积极性很高,他们也具有自组织能力。

(二)培养学生阅读课外书的良好习惯。首先,定期进行定量训练,师生定期检查,使学生逐步养成习惯,为提高学生的写作技能打下良好基础。

(三)培养学生良好的观察习惯。教师应提醒和指导学生在常规教学中观察学习和生活中的各种现象,及时记录观察结果,然后与同学进行交流讨论。这不仅提高了他们的表达能力,而且收集了写作材料。这样,基本上可以养成学生的观察习惯,可以提高学生的资料收集能力,表达能力和写作能力。

(四)培养学生良好的写作习惯。高年级学生的写作常常被老师忽略,不如一年级和二年级那么多。因此,无论是小学低年级的教学还是高年级的教学,语言教师都应注意培养学生的写作习惯。

## 六、结语

简而言之,在新的课程改革中,我们的语文老师需要学习和掌握很多知识。还有许多方法可以提高小学语文课堂教学的效率。我们要继续在课堂教学中进行实践,总结和反思。着力于全面培养学生的能力,以适应新课程改革的要求,将小学语文教学提高到一个新的水平。