

小学数学课堂教学中的情感教育渗透

徐桂杰

(江西省宜春市丰城市新城中心学校 江西 丰城 331100)

[摘要] 随着社会的飞速发展,社会对于人才的需求也发生了改变,因此,为了适应社会发展的客观需求,教育方式也发生了变革。一提到情感教育,很多人联想到的就是语文课、思想品德课,但这种观点是片面的,数学课上也必须要情感教育。基于此,以下对小学数学课堂教学中的情感教育渗透进行了探讨,以供参考。

[关键词] 小学数学;情感教育;渗透

引言

教育界的各学科教育者要把握情感教育的实质,突出情感教育的重要性,最大可能地为学生营造宽松、温馨的学习环境,从而让学生获得学科知识,提高学生的学习能力,使学生的逻辑思维能力得到训练,发挥德育教育的最大功效。小学数学教师要采用一切办法渗透情感教育,为学生创造优越的学习环境,还要努力学习新的教学理念,采取各种有效的教学方式,激发学生潜在的求知热情,充分发挥情感教育的积极作用,调动学生的情感。

1 将显性课程与隐性课程相结合

我们知道,平时课堂中课本知识的传授,是显性课程的内容;隐性课程是相对显性课程而言的,如课堂文化氛围和活动、教师教学方式、情感熏陶、师生关系等属于隐性课程的内容。教师课堂授课时,需要注重两者相结合,在课堂教学中多加入一些隐性课程的教学内容,渗透情感教育。数学是一门表象体与抽象为一体的学科,学生对于具体性的知识接受度会更高些,但对于那些抽象类的知识的理解会有一些困难,在讲解一些抽象性的问题的时候,我们可以借助一些教学工具来帮助学生更好地理解新的知识。比如,在讲解圆柱这一节的时候,我们可以准备一个圆柱,引导学生自己去观察并发现圆柱的特点。教师还可以组织一些数学类的趣味活动,如让学生选择两个相似或有联系的内容,进行角色扮演,两方对话,这样既有利于学生掌握知识点,也能增加师生间、同学间的感情,对于培养学生积极健康的情感态度也有一定帮助。以前的课堂教学多是注重显性课程方面内容,由老师单方面地传递知识给学生,但对于隐性课程方面有些忽视,没有重视学生学习的主动性。学生在学校学习,接受的不止是知识,还有教师对生活的态度,这也是他们初步建立对社会的认识的一个重要依据。小学时期正是一个人由“自然人”向“社会人”过渡的一个重要阶段,教师在此阶段起着引领作用。因此,教师在传授学生知识的同时,更要帮助学生建立对生活、对社会的正确认知。

2 具有感情的鼓励评价学生

情感教育能够促进师生之间的感情,是连接师生之间情感桥梁的纽带,能够让学生对老师产生信任感,有助于构建一个好的教学氛围。实施情感教育不仅仅是老师评价学生的学习,学生也可以评价老师。通过这种方式,让老师更了解学生,让师生之间的沟通感更好。我们可以采用课堂检测、调查报告、作业评语这些方式,让师生之间能够更好的了解,还有助于教师及时根据学生的学习状态和学习进度调整教学方式。教师在给学生评语的时候,要注意多鼓励表扬,采取委婉的语言,去指出学生的学习错误,避免打击学生的学习信心。走进学生的情感世界,帮助学生培养积极的学习状态,注重学生的心理健康。让学生在学数学的时候,能够正视学习上的困难,培养学生不畏挫折的良好品德。我在讲完《两、三位数的加法与减法》这节课之后,为了了解学生的学习进度,对学生们进行了一次随堂小考。对于一些在这节课学得并不是很好的学生,单独进行了谈话,由于学生的学习态度很端正,我先表扬了学生学习数学的态度,再用委婉的语言指出他们学习上的不足。用亲切的语言,尽量减少学生对

我的畏惧心理,和学生进行健康友好的沟通。通过鼓励性语言让学生对学习数学有信心,避免学生因为某一节课没有学好而产生挫败感,培养学生正视学习上困难的勇气。对于一些学生解题步骤出现错误,我们也可以及时的纠正补充,让学生尽量避免出现同类错误。通过谈话和书面评语,加强学生和教师之间的沟通,也可以让老师及时地了解学生的学习状况,帮助学生更好地学习。

3 营造浓厚的情感氛围,唤醒学生潜在的能力

小学数学教师在讲授不同知识的过程中,不能一味地讲解知识,而要把枯燥、乏味的数学转变为形象、直观的内容,营造出学生喜欢的良好情感氛围,用来调节课堂气氛,彻底打破课堂教学沉闷、单调的被动情况,对教学情景进行特定的创设,可以有效地激发学生情感,实现情感与情景的交融,真正起到导学的效果。在小学数学课堂教学中,情感教育能使学生产生强烈的“内驱力”,促使他们去主动学习、积极探究,从而表现出集中的注意力和敏锐的感知力。在教学“两位数减一位数”退位减法中,一开始我便带领学生走进这样一场情景之中:老师有一位好朋友叫猩猩博士,他可有学问啦!他家呀,就住在森林王国里。森林里有一棵神奇的果树,果树上长满了智慧果,等会儿谁表现得,老师就摘一个送他。博士就住在森林深处的聪明屋里,你们想不想去他家做客呀?去他家可不容易,一路上会遇到很多难题……充满情感色彩的语言和美丽画面的展示,使学生充满了强烈的好奇心和浓厚的求知欲望,唤起了他们学习数学的情感。

4 挖掘情感,融情怀于教

老师乃授业解惑者,是学生一生中最重要的陪伴者,也是孩子以后人生的领航员引路人。老师不仅仅只传输课本的知识,更重要的是教会学生做人的道理以及生活劳动的能力。在进行学生素质教育过程中最基本的要求那便是培养学生的劳动能力。在教材中,有很多的可以让学生动手操作的知识设置,给学生提供动手的能力,实践出真知,知识的获得也必须通过实践来得到。例如在对加减乘除的教学中,我们可以为学生提供事物进行操作演练,将实物再抽象出数学上的种种概念。让学生一边通过合作摆弄老师提供的实际物品,一边进行计算演说,从而更深的让学生掌握所学知识也激发学生学习的动力和激情。同时在培育学生知识养成的过程中也锻炼了学生动手的实践能力。

结束语

情感教育是教育必不可少的因素,当然学生情感的健康发展也离不开教育的引导。情感的教育在小学生的教学过程中起着不可或缺的重要作用。教师在教学中,可以提炼教材中的情感因素,让学生在知识的情感世界中快乐地遨游。

参考文献

- [1]刘悦祥.小学数学教学中的情感教育渗透[J].课程教育研究,2018(22):147.
- [2]王国武.浅谈情感教育在小学数学教学中的渗透[J].科技文汇(中旬刊),2014(06):168+189.
- [3]张爱秀.小学数学课堂教学中情感教育的探究[J].科技视界,2015(09):43.