

# 多媒体技术在高中历史教学中的应用研究

殷广乾

(宁夏回族自治区固原市第一中学 宁夏 固原 756000)

**【摘要】** 信息时代,在高中历史教学过程中应用多媒体技术,不仅可以促进高中历史教学水平的提高和质量改善,还能够激发学生对于高中历史学科的求知和探索热情,充分发挥他们在高中历史学习中的积极性和主体性。为此,有必要建立起对于多媒体技术的全面认知,探讨将多媒体技术应用于高中历史教学之中的有效策略,力求最大化实现多媒体技术对于高中历史教学的积极促进作用,增强历史教学实效性与趣味性。

**【关键词】** 多媒体技术;高中历史;教学;应用

应用多媒体技术,既能够促使高中历史教学拥抱互联网时代实现教学理念更新和教学模式转变,又能够丰富历史教学内容并拉近教学内容与学生之间的心理距离,由此还原学生在历史学习中的主体角色,提高课堂效率,同时培育学生形成“唯物史观、时空观念、家国情怀、史料实证以及历史解释”这五项高中历史学科核心素养。基于此,本文主要结合人教版高中历史教材,探讨在高中历史教学过程中应用多媒体技术的具体策略,力求为高中历史教师提供具有可操作性的建议。

## 一、整合网络教学资源,丰富历史教学内容

多媒体技术最突出的特征就在于它能够把文字、图像、音视频以及动画等多种媒体形式的历史教学资源整合在一起,图文并茂。兼具视觉和听觉,可以很好地改善学生的历史学习体验<sup>[1]</sup>。目前互联网上有许多历史教学资源,为了有效利用这些教学资源,提高历史教学丰富度,帮助学生开拓历史视野、增进历史见识,教师应不断提高自身综合素质,仔细分析高中历史教材,科学提炼其中的重难点,并围绕这些教学重难点,对相关网络历史教学资源认真甄别、筛选,去劣取优,去伪存真,使用最能满足教学实际需求的网络教学资源来制作多媒体课件,从而有效的在高中历史教学中应用多媒体技术。教师还可以适当选择一些趣味历史故事,以此增强历史教学的趣味性并培养学生对于历史学科的兴趣。

例如,在进行《发达的古代农业》这一课的教学时,教师就应围绕本科的教学重难点——促使学生理解“自然经济”以及我国的小农经济,搜集最能体现自然经济和小农经济特征的优质网络教学资源,比如反映小农经济自给自足、精耕细作的文字史料记载、代表小农经济时代生产力的生产工具、与自然经济和小农经济相关的视频及纪录片资料等,以此丰富历史教学内容。由于本课教学内容得到了丰富,因此教师还可以引导学生应用所学知识去分析多媒体拓展教学资源,比如分析文字史料中具体体现的小农经济特征、分析自然经济与商品经济的不同之处等,利用多媒体的交互性来加强师生互动,并提高学生的综合历史应用能力,促使学生用小农经济的相关历史材料去证实小农经济的特征,培育其核心素养。

## 二、还原具体历史情境,培养学生历史思维

任何历史事件,都必然有其特定的发生时间和发生地点,理解历史事件的时空特征并由此形成时空观念,能促使学生把握高

中历史学科的两条线索,既能展开纵向对比,知兴衰更替、发展变迁,又能展开横向对比。在具体历史情境中展开历史教学,不仅可以很好地还原历史事件的时空,使学生感受真实的历史氛围和历史事件发生的背景及各类环境影响因素,而且还能够让学生培养学生形成历史思维,促使学生代入具体历史情境以及历史人物心理对历史事件做出正确的评价。应用多媒体技术,教师能够便捷地创设历史事件之情境<sup>[2]</sup>,具体做法是先分析历史事件的时间、地点、原因、经过、结果、所涉及的历史人物、唯物史观下对这一历史事件做出的评价以及这一历史事件的影响,然后再根据史实,选择与上述各方面内容相符合的多媒体教学素材,从而有效还原历史情境。此外,教师还可以适当应用多媒体技术渲染历史事件的氛围<sup>[3]</sup>。

例如,在进行《第一次工业革命》这一课的教学时,教师就需要从第一次工业革命发生的时空背景、发展历程、原因结果、历史影响和评价出发,搜集最能展现第一次工业革命的多媒体教学素材,为学生还原出“蒸汽时代”到来前后英国的历史风貌和历史场景,并结合第一次工业革命中所发生的蒸汽机发明、圈地运动等事件,选择合适的背景音乐,渲染出第一次工业革命的氛围让学生获得仿佛身临其境的良好学习体验,从而深入理解第一次工业革命的相关历史知识,应用历史思维正确解释“为什么第一次工业革命最早发生在18世纪的英国”这个同时包含时间因素和空间因素的历史问题,提高学生的综合历史应用能力。

## 结束语

总而言之,在高中历史教学中应用多媒体技术,是高中历史教学完成立德树人、培育学生核心素养的有效举措,为此教师应全面把握教材内容,找准其与多媒体教学手段的契合点,从而有效整合网络教学资源,丰富历史教学内容,并还原真实历史情境,改善学生的历史学习体验,培养学生形成时空观念、史料实证等历史核心素养及历史思维能力。

## 参考文献

- [1] 晏贞旭.如何在中学历史教学中有效运用多媒体技术探析[J].中华少年,2016(21):87.
- [2] 陈文彩.高中历史结合多媒体信息技术教学研究[C]//第四届世纪之星创新教育论坛,2016.
- [3] 张艳.多媒体在高中历史教学中的融合[J].中小学电教(下半月),2018(4):36-36.