

# 关于小学语文低年级识字教学的开展思路与优化教学的探讨

胡任翔

(江西省寻乌县三标乡胡屋小学 江西 赣州 342213)

**[摘要]** 汉字是世界上最古老的文字之一。古人云字如其人从一个人的文字功底能看出这个人的文学素养,更能体现个人在某些方面的形象气质。在小学语文教学中,低年级识字教学对于语文教学来说具有重要意义。教师在学习过程中,是学生学习的引导者,应充分利用引导作用,根据小学生的思维方式与认知水平制定有效的识字教学模式,提高小学生的兴趣,积极的投入到课堂学习中。本文结合实际情况针对于小学语文低年级识字教学的开展思路与如何优化教学进行探讨研究,以求促进我国小学语文教学的质量。

**[关键词]** 小学语文; 低年级; 识字教学; 开展思路; 优化教学

## 引言

在小学低年级语文教学过程中,识字对于写作与阅读来说,具有关键性的作用,更是语文教学所离不开的。在新课改的要求下,传统的教学模式已经跟不上时代的发展,语文教师要根据小学生的识字规律与认知相结合对文字进行分类。从而提高学生对识字教学的兴趣,教师不断对教学模式进行改革,有利于推动语文教学的发展。

## 一、小学语文低年级识字教学开展思路

### (一)多元化的识字教学模式,提升识字教学的效果

在小学语文教学中,低年级语文识字教学具有重要地位,是教学工作的重点与难点,由于老师是学生的引导者,应了解自身的责任与义务,采用合理的教学方法,激发学生的积极性。可以采用图解识字法。这种方法是利用图画帮助识记字形,用此法识字,既有趣,又能培养学生的想象力,比如“日、月、火、山”等都与图画接近。还可以采用编儿歌和顺口溜的方法进行识字教学,可以通过形象化的语言帮助学生识字,如“两人为从”“三日为晶”“三木为森”等既幽默又易学易记,既能体现语文教学的趣味性,又能提高识字的效果。

### (二)培养学生自主识字能力,丰富文字储备

在低年级语文课堂教学中,应正确利用小学生的主观能动性,针对于小学生来说,他们年龄小,对事物认知水平不够,做事全凭兴趣爱好。在日常生活中,汉字处处可见,由于小学生爱动活泼,比较对一些直观形象的物体感兴趣,所以从教者应培养小学生从身边学起,利用身边的汉字进行学习,提高小学生的自主学习能力。例如,漫画,广告语,商品说明书等。

### (三)借助多媒体技术辅助教学,激发学生学习兴趣

在小学语文识字教学中,教师可以利用多媒体技术将文字,图片,视频等多种元素集合一起,更好的展示出来帮助教学。利用多媒体可以将单调的汉字教学添加兴趣,增加小学生的学习积极性,可以利用多媒体添加音乐,图画等,例如火,可以播放火的视频,图片等让小学生更直观的认识火从而加深印象学会并记住。

## 二、小学语文低年级识字教学的优化思考

在小学语文低年级识字教学的过程中,小学生的认知水平较低,学好汉字是为以后的阅读能力与语文素养奠定基础,在新课改下,如何优化识字教学是教育工作者首要考虑问题。

### (一)加入娱乐成分

小学生由于年龄较小的原因,只有在学习的过程中加入游戏

成分,激发学生积极性,提升小学生识字学习的效果。教师在识字教学中有利发挥引导者的身份,制定多种教学模式提高学生的兴趣,例如,可以用成语接龙、猜谜语、编儿歌等游戏,激发学生对识字教学的兴趣,积极参与识字教学活动中来,有利于提高小学生的思维能力,调动学生的学习积极性。

### (二)培养识字学习习惯

在小学低年级语文识字教学中,老师应对学生的学习习惯进行培养,提高学生的语文文化素养。老师应起到良好的引导作用,在识字教学汉字书写的过程中,要注意笔画顺序,正确教导学生识别汉字。在讲解汉字的结构时,正确指导学生在汉字书写的过程中,严格按照田字格的书写标准进行书写,培养学生良好的识字学习习惯。

### (三)加强实践教学

由于小学生处于年龄小,对知识的认知水平低,缺少知识的储备,老师如果制定识字教学的方法过于专业与难懂,会对学生学习识字增加难度,教师应结合实际生活、贴近生活与小学语文低年级识字教学相结合,提高小学生学习识字的效率。例如,小学生在家里食用小食品时可以培养小学生看一下成分、生产日期等各种各样的文字,旺仔牛奶盒有有趣的画像,生动的文字,鲜艳的颜色,可以提高学生的学习兴趣,在日常生活中小学生观看动画片时,会出现很多字幕,家长可以协助老师培养学生的识字兴趣,加深文字印象。结合生活,让小学生无论是在学校还是在生活中都可以进行识字教学,通过多种教学方法加深小学生对文字的认识。提升学生对文字的理解。

## 结束语

综上所述,在小学语文教学中,识字对于小学语文来说具有关键作用,对日后的语文教学奠定基础。教师应针对小学生的年龄小与认知水平低制定多种多样的识字教学方法,借助多媒体教学素材,提高学生的学习兴趣,使学生积极主动的参与到识字教学活动中,不断拓展学生的学习空间,培养学生良好的学习习惯。为语文教学的发展提供有效帮助。

## 参考文献

- [1] 李晓玲.小学语文识字教学中渗透汉字文化的实践研究[D].扬州大学,2018.
- [2] 田密.故事教学法在小学低年级语文教学中的应用研究[D].中央民族大学,2017.
- [3] 赵娜.字理识字教学法在小学低年级识字教学中的调查研究[D].河北师范大学,2017.