

特殊学校初中智障学生的思想品德教学模式研究

高美莲

(江西省南昌市新建区特殊教育学校 江西 南昌 330100)

【摘要】特殊学校教育中的学生在身体或心理上相较于正常儿童都存在或多或少的缺陷,智障儿童的心理发展水平、思维和理解能力都偏低,导致他们对社会外界的知识接受量不足、经验缺乏,因此初中教师在思想品德教学中要多关注智障学生内心的发展,多从智障学生的眼光去看待问题,通过绘本、案例等直观性的教学材料和信息技术手段引起与学生心底的共鸣,激发学生的学习兴趣,促进学生对于学习内容的理解,同时教师要注重以情感教学为引子,拉近智障学生与外界的联系,培养交际能力,从而达到对学生思想品德的教学目标。

【关键词】特殊学校;初中智障学生;思想品德;教学方法

思想品德教学的目的在于帮助学生树立起正确的思想品德价值观,促进学生全面综合素养的提升。趣味学习是教师常用的教学手段之一,它能够有效集中学生注意力,促进学生主动思考,对提升课堂效率有非常大的作用,而在特殊学校中对智障学生的教育同样需要以直观、趣味的教学方式,一步一步接近智障学生的内心深处,引导学生正确理解教学内容,激发学生的学习兴趣,提高课堂积极性,让学生通过对思想品德的学习下逐步形成对学习的自我认知,从而促进学生一生健康发展。

一、利用绘本教学激发学生的学习兴趣

智障学生由于生理上的缺陷经常会遭到来自他人的歧视与不理解,这容易造成他们心理上的扭曲,再加上很多事物都在智障学生的理解能力之外,他们不太懂社会需要遵守的规则、不理解社会道德观念,因此教师要注重区别他们与正常学生的教学方法,促使他们形成健康的社会价值观,并且以道德约束自己的行为。绘本读物教学是常见的一种教学手段,通过直观、鲜艳、明亮的图画来激发学生的学习兴趣,将其与教学内容相结合,促进学生理解和接受教学知识,在利用绘本教学时,教师可以根据绘本插图用贴切语言描述出来,构建教学情境,并让学生融入所构建的情境之中进行思考,用心去感受其中的内涵与情感,使学生对教材印象深刻并产生一种急迫阅读绘本内容的欲望,这时教师再给出教学任务,从而引出下一环节的教学课堂。

除了利用教材上的插图进行绘本教学外,教师还可根据与课程内容相关的其他插图,编出一些具有教育意义的温暖故事来融化智障学生的内心防线。通过以小故事的方式将学生置身于与教学主题相关的情境之中,让学生用自己的主观思想去体味,有利于学生对教学内容的理解,从而出发自己的真实情感并提高课堂教学的效率。例如在教学《小王子》的绘本时,首先我会选择小王子照顾玫瑰的那个片段进行讲解,通过绘本插图的形式让学生去想象作者所描绘的场景,让智障学生去感受小王子对玫瑰的“爱”,同时我会引出爸爸妈妈对孩子的爱以此让学生感受到爱的力量。

二、利用信息技术教学促进学生理解

智障学生的生理缺陷会影响他们生活技能的培养,因此教师需要在教学中不断强化学生的生活技能。例如大脑发育不完全或因外界导致受伤的智障学生在理解“红绿灯”上面会显得十分困难,若教师仅仅通过对“红绿灯”的描述为学生讲解,对于学生来说会十分抽象,达不到应有的教学效果。这时教师便可以利用信息技术的手段在实践中帮助学生理解:用动画视频展示正确的“红绿灯规则”,同时还应展示错误使用“红绿灯”的后果。在视频播放过后,我也会引导学生回忆视频中的小白兔做了什么经过,再次加深学生的印象。动画的形式会激发学生的学习兴趣

集中注意力,将老师的讲述与视频相结合,“红绿灯”规则会显得更加清楚、明白,从而有效达到教学目的。特殊学生的教育是需要教师充满耐心与爱心的,老师需要通过反复的讲述的形式来增强学生的理解能力学生,更多的需要学生在实践中不断得到训练,亲身感受,例如有些特定的场景不适合学生去实践,教师也可以利用多媒体等信息技术,间接的加深学生的实践性记忆。因此在特殊学校对智商学生的思想品德教学,教师要注重结合多种手段的利用,让学生从多感观的角度去体会,从而在综合利用下构建正确的思想价值观,起到促进智障学生融入集体生活打下基础的作用。

三、利用情感教学引起学生共鸣

初中学习阶段的学生已经学会一定内容上的基础知识,在对特殊学生的教育上要尤其注重对其社会行为规范和思想品德观的培养,智障学生本身存在的特别性为思想品德教育增添了许多难度,在具体教学中,教师应从教学特殊学生的要求出发,针对智障学生具体特征,如品质、天赋、性格和兴趣等等,制定出适合学生发展的教学内容以及手段,同时在品德课的教育教学过程中融入情感教学具有广泛的理论研究价值,与此同时也具有比较强的实践性。除此之外,注重通过情感教学的方法,拉近教师与智障学生的距离,让学生能够感受到来自老师的关爱、同学的关爱,促进教师与学生之间的相互体谅,从而有效提高思想品德教学课堂的教学质量和效率。

智障学生的内心是敏感脆弱的,教师在教学中要加强与他们的交流与鼓励,例如在教学中,相对于正常学生来说智障学生不能很快的接受并理解学习的内容,这个时候教师应多给他们一点时间与耐心,鼓励他们一定可以办到,同时对学生们做出的一点进步也不可忽视,树立起学生的自信。

结语

综上所述,初中教师在对特殊儿童的思想品德教学中,必须注重利用有效的教学方法优化教学课堂功能,通过其特有的趣味性引起学生学习的兴趣,再加上教师的从旁引导,让学生在教学课堂中逐渐形成正确的思想道德观,达到教学的基本目的。其中教师需要注意的是,教学手段应结合智障学生的实际情况,随着其不断发生转变以适应新的变化,也必须始终以教学目标为中心,不可只注重于思想品德教学而忽视了智障学生。

参考文献

- [1] 谢蕴. 中小城市幼儿绘本阅读实证分析研究——以开封市的调查问卷为例[J]. 图书情报工作, 2015(5): 89-93.
- [2] 刘殿波, 邓猛. 绘本应用于特殊教育的思考[J]. 现代特殊教育, 2016(16): 3-8.