

浅议小学数学课堂教学中学生操作能力的培养

钟跃明

(江西省瑞金市叶坪乡新院小学 江西 瑞金 342500)

[摘要] 小学数学教学中,通过有意识地锻炼学生的动手操作能力,能够提升学生的思维能力与手眼协调能力,有利于学生数学核心素质的培养,也有利于学生综合素质的提升。因此,小学数学教师在教学的过程中,应努力营造数学操作课堂氛围,在积极做好课前准备的前提下,积极培养小学生的操作能力,让当代小学生学以致用,进而提升小学数学课堂的有效性。

[关键词] 小学数学; 数学课堂教学; 培养操作能力

1 引言

小学数学对每一位小学生智力的培养都有很大的促进作用。增强小学生的数学操作能力,不仅仅有助于学生对数学知识的掌握,更有利于学生动手能力的培养。加强数学学习与生活实际相结合,提升教师对数学操作的重视度,合理开发学生的数学思维,都有利于培养学生数学操作能力。通过学生与学校教师的共同努力,将极大程度提升小学生的数学操作能力。

2 小学数学课堂教学中存在的问题

2.1 小学数学教师忽视数学操作能力的重要性

数学教师在数学课堂之上极易忽视数学操作的重要性。有的老师认为数学课上操作能力的培养会极大程度上占用学生的学习时间,并因此减少对学生数学操作能力的培养。长此以往,学生的数学成绩不仅得不到提升,学生学习知识的积极性还会大大减弱。尽管新课标背景下许多教师也开始提倡培养学生动手操作能力,提高学生学习能力的方法,但是在具体的实践中总是得不到落实。许多老师仍然采取传统的数学教学方式,忽视数学的可操作性,甚至为了课堂效率而忽视数学操作课堂,这就使小学生的数学应用与动手操作能力不能较快提升。

2.2 小学数学教师在数学操作课堂前的准备不充分

有的数学老师,凭借自己的教学经验,减少数学课前的准备工作。这种思想会让学生减轻对数学操作的重视,因此减少对数学的学习。老师课前若不对学生所学习的课程进行前的准备,就不能积极应对学生在数学操作之中面对的问题,当学生所面对的数学问题不能尽快解决时,极有可能使这一节课的数学教学任务无法完成。如果教师在数学操作课堂之前没有做好充足的准备,将会使这一节课的课程功亏一篑,进而使学生数学操作能力难以提升。

2.3 学生在数学课堂学习积极性低

在小学的学习中,许多小学生都会认为,小学数学课堂就是老师提问,学生解答,老师讲解的一个过程。当老师提出问题后,学生会就对问题进行计算;当老师不提出问题时,小学生就不会再对数学问题进行思考。长此以往,小学生就会被动的思考,不会主动的学习数学知识。小学数学的教学缺少思考,不仅仅会极大程度上影响小学生智力的开发,还会严重影响小学数学课堂的教学质量。只有提高小学生学习数学的积极性,让其积极主动地去思考数学问题,才会进一步提升小学数学课堂教学的有效性。因此,小学数学教师应该积极在数学课堂之上,对学生进行数学操作能力的培养,以此提升其数学掌握程度。

3 小学数学课堂教学中学生操作能力培养措施

3.1 培养学生数学课堂的自主操作能力

在课堂教学中教师要注重引导学生将所学知识点运用到实际生活中去,从而锻炼学生实践能力,达到学以致用目标。例如,在开展三角形、正方形等知识教学时,引导学生选择适合自

己的学习模式,同时在课堂上展示出相应的模型,让学生了解图形外观特点。教师可以利用这一阶段学生好奇心较强的特点,鼓励学生灵活运用知识点。例如,教师可以要求学生准备草纸,结合教材制作相应的图形,并做好标记。由于这一过程学生需要准备纸张与刻刀等工具,所以可以在动手操作中进一步了解图形的特点,明确这一图形与其他图形之间的差别。由于这些信息是学生在动手操作中掌握的,可以加深学生的学习印象,激发出学生思考的热情。

3.2 全面准备数学操作教学前的准备工作

为了上好每一堂数学课,小学数学教师首先需要做好备课工作,深入研究教材这个教学活动开展的重要资源,做到熟读和精通教材,立足于教材这个根本,真正领会教材编写的意图,挖掘其中的隐含内容,并遵循以学生发展为本的原则。在数学教学之中,积极带领学生体验数学学习的乐趣。不仅仅如此,学生也应该在课前及时预习数学课堂学习内容,及时明确自己不明白的地方。在数学操作教学课堂之上,教师应该全面注意学生的数学学习情况,充分考虑到学生的兴趣爱好和实际学习情况。在数学课堂之上,积极带动学生的数学学习积极性,有效吸引学生的注意力,从而确保数学课堂教学的有效性和高效性。

3.3 营造数学课堂教学实验操作氛围

小学数学教师要尽可能确保课堂氛围设计的科学性,以便良好的课堂氛围成为激发学生学习动力的源泉。鉴于此,小学数学教师应当为班级学生营造出充满平等、和谐气息的课堂环境,从而确保学生能够更好地投身于动手操作的过程之中。小学数学教师对于教学内容的设计,应当改变以往由教师进行演示,学生坐在下面观察的模式,而是要为学生构建出能够让其亲身进行动手操作的契机,使学生在动手操作的过程之中,实现对数学相关知识的真正内化和吸收。

4 结束语

新课标明确指出,在数学课堂上提高数学教学的有效性,不能单纯地依靠模仿与记忆。自主探索、合作交流、动手操作才是学生学习的主要方式。对于小学生而言,思维还是以形象思维为主,听过的知识容易忘记,而做过的则不仅容易理解,还掌握牢固、记忆深刻。因此,教师要适时组织学生动手操作,提升学生动手操作能力的同时,提高小学数学教学效率。

参考文献

- [1] 王会军. 浅议小学数学课堂教学中学生操作能力的培养[J]. 学周刊, 2017(20).
- [2] 王辉. 浅议小学数学课堂教学中学生操作能力的培养[J]. 中华少年, 2017(13).
- [3] 闫锋. 浅议小学数学课堂教学中学生操作能力的培养[J]. 吉林教育, 2015(23).